

## **Введению ФГОС учителя 1 класса Петровой В. А.**

Задача современной образовательной системы -не напичкать ученика фундаментальными знаниями, а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способности к самообразованию. 1 класс работает по ФГОС НОО. Новый образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования, которые могут быть достигнуты благодаря современным УМК, отвечающим всем требованиям стандарта ( оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности).

Я работаю по обновлённым УМК «Школа России». Пока комплект не оснащён электронными приложениями. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Уроки строятся на основе принципа деятельностного обучения, включают в себя различные виды деятельности (практическая работа, работа в группах и парах, проектная деятельность, самостоятельная работа с последующей само и взаимопроверкой). Самооценка осуществляется с помощью смайликов.

ФГОС НОО предусматривает проектную деятельность учащихся. Целью данной работы является — развитие умения находить нужную информацию и обрабатывать её. За прошедший период времени учащиеся выполнили несколько проектов. Часть проектов выполняли совместно с родителями, оформляли их, как правило, на листах А4, а некоторые в виде презентаций. Это проекты на тему «Мин дьиз кэргэним», «Мин кылааһым». А также проекты по технологии и окружающему миру «Дьиз харамайдара», «Ойуур харамайдара», «Чай хантан үөскэбитэй?» выполнялись на уроках в группах и индивидуально. Дети охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, представляли свои проекты.

Программа УМК «Школа России» направлена не только на развитие предметных результатов, но и личностных ( рефлексивная самооценка, умение анализировать, сотрудничать, целостно воспринимать окружающий мир) и метапредметных (овладение различными способами выполнения заданий, развитие умения планировать, контролировать и оценивать, прогнозировать, моделировать информацию, использовать различные источники информации).

Развитие детей по всем направлениям отслеживается путём диагностических исследований и мониторинга. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В этом учебном 2014 – 2015 уч. г в первый класс поступили 8 учащихся 4 девочки и 4 мальчика. Из них 2 не посещали подготовительную группу детского сада. Возраст первоклассников тоже разное: 5 – м исполнилось 7 лет, а у 3 –х 6,5 лет

В конце сентября в классе проводилась входная диагностика. Уровень развития выпускника ДООУ «Хатынчаан».

Задача педагога – через комплексную диагностику на ранних этапах обучения, развить детей, имеющих проблемы по одному из указанных параметров, в профилактические мероприятия для изменения негативных и развития позитивных качеств.

Дата проведения диагностических работ с 15 сентября по 22 сентября

Параметры	высший	средний	низкий
<b>Обучение грамоте</b>			
1. Умеет составлять рассказы по картинке	-	3 (42%)	5 (60 %)
2. Умеет сравнивать предметы, явления	1(14%	4 (56%)	3 (42 %)
3. Умеет пользоваться рукой при письме	1 (14%)	5 (60 %)	2 (28 %)
4. Умеет развернуто и аргументированно отвечать на вопросы	-	3 (42 %)	5 (60%)
5. Умеет составлять предложения из 3 – 4 слов, используя в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	-	2 (28%)	6 (84%)
6. Уметь находить слова с определённым звуком, различать звуки на слух			
7. Умеет членить на слоги.	-	-	-
8. Умеет задавать вопросы.	2 (28%)	4 (56%)	2 (28?)
9. Умеет определять место звука в слове	-	4 (56%)	4 (56%)
10. Умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов	-	-	-
11. Умеет составлять читать схемы слов, предложений	-	-	-
12. Знает все буквы алфавита	3 (42%)	2 (28%)	3 (42%)
<b>Математика</b>			
1. Умеет различать и называть геометрические фигуры.	2 (28%)	3 (42%)	3 (42%)
2. Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги.	2 (28%)	4 (56%)	2 (28%)
3. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке.	7 (98%)	1 (14%)	
4. Умеет осуществлять основные действия	-	-	-

при решении задач.			
5. Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры.	-	-	-
6. Умеет писать цифры от 0 до 10	2 (28%)	4 (56%)	2 (28%)
7. Умеет соотносить цифру и число предметов.	2 (28%)	4 (56%)	2 (28%)
8. Умеет пользоваться арифметическими знаками действий	-	5 (70%)	3 (42%)
9. Умеет определять состав чисел первого десятка из двух меньших чисел	-	2 (28%)	6 (84%)

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку.

Дата проведения диагностических работ с 16 апреля по 21 апреля

Параметры	высший	средний	низкий
<b>Обучение грамоте</b>			
13. Умеет составлять рассказы по картинке	3 (42%)	4 (56%)	2 (28%)
14. Умеет сравнивать предметы, явления	4 (56%)	2 (28%)	1 (28%)
15. Умеет пользоваться рукой при письме	5 (70%)	3 (42%)	
16. Умеет развернуто и аргументированно отвечать на вопросы	2 (28%)	5 (70%)	2 (28%)
17. Умеет составлять предложения из 3 – 4 слов, используя в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.	1 (14%)	4 (56%)	3 (42%)
18. Уметь находить слова с определённым звуком, различать звуки на слух	2 (28%)	4 (56%)	2 (28%)
19. Умеет членить на слоги.	4 (56%)	3 (42%)	1 (14%)
20. Умеет задавать вопросы.	3 (42%)	4 (56%)	1 (14%)
21. Умеет определять место звука в слове	3 (42%)	4 (56%)	1 (14%)
22. Умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших текстов	3 (42%)	4 (56%)	1 (14%)
23. Умеет составлять читать схемы слов, предложений	4 (56%)	3 (42%)	1 (14%)
24. Знает все буквы алфавита	4 (56%)	3 (42%)	1 (14%)
<b>Математика</b>			
10. Умеет различать и называть геометрические фигуры.	6 (84%)	2 (28%)	-
11. Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги.	6 (84%)	2 (28%)	-
12. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке.	8 (100%)	-	-
13. Умеет осуществлять основные действия при решении задач.	3 (42%)	4 (56%)	1 (14%)
14. Умеет измерять длину предметов с помощью условной меры.	4 (56%)	3 (42%)	1 (14%)
15. Умеет писать цифры от 0 до 10	8 (100%)	-	-

16. Умеет соотносить цифру и число предметов.	2 (28%)	4 (56%)	2 (28 %)
17. Умеет пользоваться арифметическими знаками действий	5 (70%)	3(42%)	
18. Умеет определять состав чисел первого десятка из двух меньших чисел	6 (84%)	2 (28%)	

Учебный процесс ведётся с учетом здоровьесберегающих технологий. Во главу угла поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки в I и II четвертях велись по 35 минут, проводится динамическая пауза в те дни, когда нет урока физкультуры. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения утомления, проводятся физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением. Я начала свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляет кружковая деятельность.

В начале учебного года провели родительское собрание и анкетирование родителей по вопросу введения ФГОС второго поколения. Итоги анкетирования:

Считают необходимым переход на ФГОС НОО –8 родителей (всего родителей 8);

.Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

- на 1 месте – художественно — эстетическое;
- на 2 месте – духовно — нравственное;
- на 3 месте – научно – познавательное и спортивно – оздоровительное.

1.По мнению родителей, учащимся нужны кружки и секции: спортивные, танцевальные, познавательные.

2.Родители хотели бы узнать что – то еще о ФГОС нового поколения.

Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения. Для ребят организовано 8 объединений по различным направлениям.

- спортивная (үнүгэс)
- духовно – нравственное (Мой край)
- духовно – нравственное (Мы и природа)
- интеллектуальное
- общекультурное (реверанс)
- общекультурное (хомус)
- социальное (фольклор)
- интеллектуальное (шашки)

Кроме того, некоторые учащиеся нашего класса дополнительно посещают ДСЮШ «Вольная борьба» и «Шашки». Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, родителей. Результатом данной работы является выступление ребят на праздниках и концертах в ДК «Айыллаан»

Планируется в следующем учебном году продолжить работу по тем же направлениям, которые апробированы в нашей школе. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с 1 по 4 класса. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников.

Проведено анкетирование родителей «Способности ребенка и как их распознать» с целью выявления индивидуально-психических особенностей ребенка и преобладающими любимыми видами деятельности.

На родительских собраниях классными руководителями даны характеристики доминирующих способностей ребенка. В результате чего был составлены портреты классов и реализованы направления внеурочной деятельности в соответствии со способностями детей и желаниями родителей..

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям стандартов. Все материалы о личностном развитии учащихся накапливаются и сохраняются в их портфолио.

По вопросам преемственности между образовательными программами дошкольного и начального образования в апреле 2014 года было проведено методическое объединение с целью повышения эффективности обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников. В этом учебном году проводились соревнования по настольным

играм «Хабылык», проведено соревнование по русским шашкам. Проводились совместные праздники, выступили с концертом перед воспитанниками детского сада.

В конце года проведено комплексные проверочной работы, которая показала насколько успешным был этот год. Имеем следующие результаты.

Листок достижений.

Учебные предметы	Период обучения			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение (родной язык)				
Осознанность	2(28%)	4(56%)	4(56%)	5(70%)
Правильность	3(42%)	4(56%)	5(56%)	6(70%)
Скорость	В / н -1 Н -4 н/н -3	В / н -2 Н -4 н/н -2	В / н -3 Н -3 н/н -2	В / н -3 Н -3 н/н -2
Чтение (русский язык)				
Осознанность	14(28%)	3(42%)	4(56%)	4(56%)
Правильность	3	3	4	4
Скорость	В / н -1 Н -3 н/н -4	В / н -2 Н -2 н/н -4	В / н -4 Н -1 н/н -3	В / н -4 Н -2 н/н -2
Родной язык (якутский)				
Каллиграфия	2(28%)	3(42%)	4(56%)	4(56%)
Диктант	3(42%)	4(56%)	5(70%)	5(70%)
Русский язык				
Каллиграфия	2(28%)	3(42%)	4(56%)	4(56%)
Диктант	4(56%)	4(56%)	65(70%)	65(70%)
Математика				
Устные вычислительные навыки	3(42%)	4(56%)	4(56%)	4(56%)
Решения задач	2(28%)	2(28%)	3(42%)	3(42%)
Геометрический материал	4(56%)	4(56%)	5(70%)	5(70%)

Введение ФГОС НОО показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

### Тест «Найди несколько различий?»

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия

Перед показом рисунков учащемуся предлагается найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

№	ФИ учащегося	Балл	Уровень
1	Акимова Марина	5	Средний
2	Андреева Антонина	4	Средний
3	Винокуров Ярослав	5	Средний
4	Данилов Дьулустаан	6	Средний
5	Лукина Вилюяна	3	Средний
6	Матросова Галина	6	Средний
7	Михайлова Анжелла	5	Средний
8	Петрова Виленя	3	Низкий
9	Сидорова Виолетта	2	Низкий

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

1 балл - очень низкий.

С заданием справились: 7 учащихся – средний уровень, 2 – низкий.

Классный руководитель:

Колесова М.Д.