

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:  Григорьев В.И.,
протокол № 1
Приказ № _____ от 22 августа 2017 г.



СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
от 22 августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БОРДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
на 2017 – 2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели, задачи образовательной программы.....	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	18

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	23
2.2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов	32
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.. ..	33
2.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся	66
2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
2.7. Программа коррекционной работы	87

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	92
3.2. План внеурочной деятельности	96
3.3. Система условий реализации ООП.....	97
3.4.1. Кадровое обеспечение.....	97
3.4.2. Материально-технические условия	98
3.4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечен.....	98

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Статья 13 Закона РФ «Об образовании» Общие требования к реализации образовательных программ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 22540). «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

3. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» - п. 6. ст.9, п.2.6 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», - п. 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

5. Устав МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

6. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Основная образовательная программа МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, содержание и организацию образовательного процесса на 3 уровне образовательного учреждения и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Школа должна способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основная образовательная программа СОО должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе внеаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки
- Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- Консультации
- Занятия по выбору (проектная деятельность, элективные курсы)
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки.

В связи с этим стоит проблема перед образовательным учреждением: Школа в условиях бюджетного дефицита должна учиться жить самостоятельной экономической жизнью, учиться зарабатывать деньги, вести хозяйственную деятельность.

МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» входит в Союз агрошкол Республики Саха (Якутия) с 2009 г. Реализация задач агротехнологического образования ведется через часы школьного компонента, внеаудиторной деятельности школы через элективные курсы, организацию кружков дополнительного образования в школе. С целью развития и формирования агротехнологической компетентности в старших классах введен агротехнологический профиль; предметы «Биология», «Химия», «Основы агрономии», «Основы животноводства», по 2 часа, профессиональное обучение «Трактороведение» по 2 часа в неделю, «Оператор ЭВМ» по 9 часов в неделю.

Все классы обучаются по БУП РС (Я) № 373 от 2005 года. Вариативные часы в старшем звене используются для усиления предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам, ЕГЭ, исходя из направления обучения и общего развития обучающихся.

Основное население села занимается сельским хозяйством. Этнический уклад жизни сохранился в основном там, где население занимается растениеводством, разведением крупного рогатого скота и табуна, охотпромыслом. Село специализировано в производстве и переработке следующих продуктов: молока, мяса, овощей, пушного меха, рыбы. Связи с укладом жизни села перед образовательным учреждением поставлена задача, что выпускник должен обладать не только системой знаний, умений и навыков, а набором ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. Важнейшими из них являются социально - трудовые компетенции; выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

С 2009 года появилась необходимость сформировать такое образовательное пространство, где каждый педагог овладеет современными технологиями и тем самым вооружит учащихся умениями и навыками рационального использования времени на труд и отдых.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа СОО МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: создание условий для освоения обучающимися среднего полного образования общеобразовательных программ среднего общего образования, реализовать системный подход к образовательной деятельности и ориентировать ее на разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.1. Цели и задачи образовательной программы

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правилам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;

- создание соответствующих условий для становления социально -ответственной, активной, толерантной, мыслящей личности.

- Формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х уровней общего образования:

Первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

1.1.2. Планируемые результаты образовательной программы

- сформированность положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность умения анализировать учебный материал и самостоятельно обобщать его, вычленять логические связи, сравнивать явления и события, оценивать значимость данных для решения задач;
- получение общеучебных и трудовых навыков, способствующих последующей социализации и непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда;
- умение выстраивать отношения с другими людьми (развитие коммуникативности и толерантности);
- развитие проектной деятельности и креативности мышления.

Для родителей (законных представителей):

- заинтересованность в развитии своих детей и школы;
- совместная деятельность в детско-взрослой общности
- участие в управлении развитием образовательного учреждения и образования;
- готовность к решению проблем, возникающих в процессе реализации

Программы.

- получение по выбору дополнительного образования по программам «Тракторист категории С», «Оператор ЭВМ»;

Для учителей:

- сформированность навыков работы по различным направлениям;
- овладение навыками рефлексии в условиях взаимодействия по образовательным областям и реализации проектов;

Для образовательного учреждения:

- развитие материально-технической базы школы;
- повышение привлекательности и формирование имиджа школы как места для успешной социализации детей.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа СОО в соответствии с требованиями Стандарта содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность (элективные курсы, проектную деятельность, кружки, спортивные секции, предметные недели и олимпиады, дни посвященные датам, декады, научно-исследовательскую деятельность). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов: ***"Русский язык и литература"***, ***"Родной язык и литература"*** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного языка и литературы) отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Английский язык"**. (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"История"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:
сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия "

(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Изучение учебных предметов "Физическая культура", и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, социального и техногенного характера;
владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и
чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи
пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных
ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным
результатам освоения базового курса физической культуры отражают: 1) умение
использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации
здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,
поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с
учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей
здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических
качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной
направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с
целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых
видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к
предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности
отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности
жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно
важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем
защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая
отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства,
направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания
экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также
асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве
обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,
техногенного и социального характера;

б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из
своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и
правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по
характерным для них признакам, а также использовать различные информационные
источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике,
проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных
опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Оператор ЭВМ» (базовый уровень) должен уметь:

- Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- Приводить примеры сообщений, несущих 1 бит информации;
- Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- Рассчитывать скорость передачи информации по объему и времени передачи, а также решать обратные задачи;
- Переводить целые числа из десятичной системы счисления в другие системы и обратно;
- Выполнять простейшие арифметические операции с двоичными числами;
- Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- Работать с сервисными программами: архиваторами, антивирусными и др.;
- С помощью системных средств управлять диалоговой средой операционной системы (оболочкой Norton Commander для MS DOS, "Рабочим столом" для Windows).

«Трактороведение» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса основы сельскохозяйственной техники отражают:

1. Знание разновидностей и марки сельскохозяйственных машин.
2. Умение работать инструментами и информационными источниками.
3. Получение первоначальных навыков обслуживания сельскохозяйственных машин.
4. Обучать правила дорожного движения

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык и литература";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

Модель выпускника (11 класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Владеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Владеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
 - 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
 - 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- б) позволять

использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: -ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников по окончании общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) планируемые результаты:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) внутришкольный контроль.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору будущей профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной, производственной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления по будущей профессии;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка

этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы: -стартовой диагностики;

-промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

-текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

1.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных, частично электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях, грамоты, сертификаты, анкеты. Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ

ДЕЙСТВИЯ Будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России и Республики Саха (Якутия), знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных и национальных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и Республики Саха (Якутия) и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - готовность к выбору профессии.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - позитивной самооценки;
 - компетентности в реализации основ гражданской ответственности в поступках и деятельности;
 - осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающийся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- основам реализации научно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2.1. {Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами

ИКТ **Выпускник научится:**

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности. Создание письменных сообщений **Выпускник научится:**

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». **Создание графических объектов Выпускник научится:**

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультимедийные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика». **Создание музыкальных и звуковых сообщений Выпускник научится:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов. **Коммуникация и социальное взаимодействие** **Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. ***Выпускник получит***

возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. **Программы отдельных учебных предметов, курсов включают:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. **2.** планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Программы учебных предметов, курсов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы в школе разрабатываются по каждому предмету. Рабочие программы согласовываются на методическом совете школы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа школе. Перед семьёй, образовательным учреждением стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются: - Закон «Об образовании»,

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция)

- Закон РС(Я) «О правах ребенка» от 1.07.1994

- Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха(Я) на 2012-2016 г.г.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы школы.

Проблемы:

1. Работа по формированию нравственных чувств, определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе, укреплению у обучающегося позитивной нравственной самооценки проводится недостаточно. 2. Уровень педагогизации родителей низкая. Исходя из проблем Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у родителей активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель программы: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу якутского народа как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей родины, укоренённого в духовных и культурных традициях народа саха. ***Задачи:***

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

3. способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. Формирование нравственного смысла учения;

5. Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

6. Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

9. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

10. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за родную республику;

2. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

3. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Укрепление доверия к другим людям;

6. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

7. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

8. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционной культуре народа саха;

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

4. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, с традициями собственной семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
 - социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
 - гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
 - семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
 - труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно -нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, п жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач

обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов своего края;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного

самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное родемонстрировать ребёнку реальную возможность следования ид

созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. ***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиций народа;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов Республики Саха (Я);
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;

Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. ***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиций народа;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов Республики Саха (Я);
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал, учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть - его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

Интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и экологическое, гражданско-патриотическое, волонтерское, досуговое, профилактика правонарушений, семейное воспитание.

В рамках ***интеллектуально-познавательной*** направления предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Художественно-эстетическое - Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-эстетического развития школьников. Реализуется через занятия в кружках художественной выставки, фестивали художественной самодеятельности, спектакли, организацию различных очных и заочных экскурсий, встреч с интересными людьми, посещение музеев, выставок.

Эти занятия помогут детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, подтолкнут к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Спортивно-оздоровительное и экологическое ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. Разработана

программа ежедневных занятий, где каждый школьник получает домашнее задание по физкультуре. В соответствии с программой «Здоровый ребенок» осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. В течение года проводится общешкольная спортивная Спартакиада. Один раз в месяц во внеурочное время проводятся спортивные игры для разновозрастных групп, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Национальный День здоровья». Традиционно на базе школы и наслега проводятся соревнования по зимним видам спорта, как хоккей, конькобежный спорт, лыжи, биатлон, пулевая стрельба. Часы дополнительного образования (гиревой спорт, футбол), часы здоровья (волейбол, баскетбол) требуют творческого подхода и могут быть разных видов:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;

- динамические паузы, включающие не только физические упражнения;

- деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества. По экологическому направлению проводятся ежегодно акции «Зеленая планета», «Чистое село», реализуются экологические проекты «Криос», «Три реки»

гражданско-патриотическое -организация работы Совета профилактики школы;

- утверждение программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОУ;

- посещение уроков с целью изучения здоровьесберегающих условий обучения и наблюдения за поведением детей;

- обследование условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой; -

участие во всех республиканских акциях за здоровый образ жизни; **волонтерское, досуговое** - устанавливает основы регулирования волонтерской и досуговой деятельности учащихся. Формирует активную жизненную позицию;

- определяет направления деятельности волонтеров;

- изучение и применение на практике разнообразных форм работы; участие в общественно- полезной деятельности;

- организация и участие в общешкольных, наследных субботниках по уборке территорий;

- организация досуговых мероприятий;

- организация социокультурных мероприятий для пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей;

- бережное отношение к историческому наследию, окружающей природной среде .

- выращивание овощей, картофеля, зерна и мелкой культуры;

профилактика правонарушений- Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основными задачами профилактики правонарушений являются:

- формирование законопослушного поведения школьников;

- снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений;

- устранение причин и условий совершения правонарушений;

- профилактическая беседа (разъяснение ответственности, убеждение);

- направление информации в государственные органы о причинах и условиях противоправного поведения;

Профилактика правонарушений - выявление и устранение, нейтрализация факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих поведение отдельных лиц, обуславливающих повышенную вероятность совершения в отношении них преступлений.

Мероприятия проводимые по профилактике правонарушений: - организация работы Совета профилактики школы;

-утверждение программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОУ;

-посещение уроков с целью изучения здоровьесберегающих условий обучения и наблюдения за поведением детей;

-обследование условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой; - участие во всех республиканских акциях за здоровый образ жизни; **семейное воспитание:**

-утверждение годового плана с родкомитетом;

-чествование лучших матерей ко Дню матери, проведение «Дня отцов»;

-проведение мероприятий и классных часов с привлечением родителей;

-посещение семей с целью коррекции семейного воспитания;

-проведение месячника «Семья вместе - и душа на месте»

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• элементарные представления о политическом устройстве Республики Саха(Я), его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — флаге, Гербе России.

• представления о символах Республики Саха(Я) — флаге, Гербе.

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Якутии, России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Саха (Я);

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

• *1. План работы по воспитанию гражданственности, патриотизма.*

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой - гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ.	Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом	День Знаний День суверенитета Якутии Беседа - День народного единства» Урок и России «Конституция РФ» 22 февраля - День защиты Отечества.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Ценностное отношение к России, Якутии, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
Ознакомление с героическими страницами истории России,	Беседы, просмотр кинофильмов,	Экскурсии по музеям своего района Участие в	В теч. г Май	Знание о наиболее значимых страницах истории страны.

Республики, жизнью замечательны х людей, явивших примеры	путешест вия по историче ским и памятны	обще школьно м спор тивном праз днике, посв ященно м Дню Победы	Май	
гражданского служения, исполнения патриотическо го долга, с обязанностям и гражданина.	м местам, сюжетно- ролевые игры гражданс кого и патриоти ческого содержан ия, изучение основных и вариатив ных учебных дисципли н.	Вахт а Памяти Урок и муже ства	Февраль Май	
Ознакомление с историей и культурой родной края, народным творчеством, этнокультурн ыми традициями,	Беседы, сюжетно- ролевые игры, творческ ие конкурсы	Эксу рсии в краеве дческие музеи наследов , район а. Экспе диции по памят ным места м наслега и охрана	В течение года март	Элементарное представление об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

<p>фольклором, особенностям и быта народов России.</p>	<p>фестивал и, праздник и, экскурсии и, путешествия туристско краеведческих</p> <p>экспедиц ий, изучение вариативных учебных дисципли н.</p>	<p>памят ников- кружо к «Криос» Участ ие в чтения х, научн о- практ ических конфе ренциях, в конку рсах фольк лорно го кружк а по хомус у, по литера турному чтени ю</p>		<p>гражданского и патриотического долга.</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием</p>	<p>Беседы, проведен ие классных часов, просмотр</p>	<p>Участ ие в обще школьно м мероп риятии ко Дню Учите ля Кл.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной</p>

и значением государствен ных праздников.	учебных фильмов, участие в подготов ке и проведен ия мероприя тий, посвящён ным государст	час «4 ноябр я - День народ ного еди нства » Празд ничн ый конце рт, посвя щенный Дню защитни ка Отече ства Участ ие в обще школьно м празд нике, посвя щенном Межд ународн о му женском у дню Участ ие в обще школьно м Дне Здоровь я Недел я Вахты Памят и	февраль март апрель май май	истории и культуры.
--	--	---	---	------------------------

		Смотр строя и песни		
Знакомство с деятельность ю общественн ых организаций патриотичес кой и гражданской направленно сти, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Посильно е участие в социальн ых проектах и мероприя тиях, проводим ых детско- юношеск ими организа циями.	Класс ные часы «Прав а гражд анина»; «День народ ного единст ва» Недел я права Бесед ы по права м и обязан ностям Участ ие в школь ной делов ой игре «Выбо ры»	Октябрь ноябрь Январь Февраль	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.
Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художествен ных фильмов, проведении	Беседы, игры, конкурсы , соревнов ания.	Встре чи с ветера нами ВОВ Спорт ивные соревн ования, посвя щенные Дню Победы Участ	В течение года Май Май В теч. г	Опыт социальной и межкультурной коммуникации.

<p>бесед о подвигах Российской армии, защитниках отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотичес кого содержания, конкурсов и спортивных соревновани й, сюжетно- ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужа щим</p>		<p>ие в неделе вахте Памят и Обсуж дение фильм ов по пробл емам нравст венного воспи тания.П р оведен ие музей ного урока «Кпод вигам героев сердцем прико снись», посвя щенный «Дню Героев Отече ства», Парад Победы</p>		
<p>Получение первоначаль ного опыта межкультурн ой</p>	<p>Беседы, народные игры, организа</p>	<p>Реализ ация проект а «Гале рея дружб ы</p>	<p>В течение года февраль</p>	<p>Начальное представление о правах и обязанностях</p>
<p>коммуникац ии с детьми и</p>	<p>ция и проведен</p>	<p>народ ов в социа</p>		<p>человека, гражданина,</p>

<p>взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>ие национально- культурных праздников.</p>	<p>льно-экономическом и культурном развитии наследия» Классные часы, общешкольные мероприятия Беседа «Писатели разных народов России» «Мои земляки »</p>	<p>В течение года февраль</p>	<p>семьянина, товарища.</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданстве</p>	<p>Беседы, встречи.</p>	<p>Уроки выпускника. Встречи с выпускниками школы</p>	<p>Январь</p>	<p>Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции.</p>

нос ти и патриотизма.				
-----------------------------	--	--	--	--

II Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

План работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания.

е виды	Планируемы деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	ре
	Получение	Беседы,	Кл. час	Декабрь	
	первоначального представления о базовых ценностях отечественной	экскурсии, заочные путешествия , участия в творческой	«Правила жизни человека» Беседы о моральных нормах на	В течени е года	

<p>культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<p>и деятельност , изучение учебных инвариантн ы х предметов.</p>	<p>риторике Ознакомление с Уставом школы и нормативно- правовыми документами.</p>	<p>сентяб рь</p>	
<p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опят ролевого нравственного взаимодействия.</p>		<p>Кл. час «Правила этики и культуры в школе»</p>	<p>В течени е года</p>	
<p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавания хороших и плохих</p>	<p>Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, и</p>	<p>Час общения «Как вести себя в школе» «Правила поведения в школе» Ознакомление с Уставом школы</p>	<p>В течени е года» сентябрь</p>	

поступков.	поведение разных людей.			
<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старше и младшим детям, взрослым.</p>	<p>Коллективные игры, совместная деятельность</p>	<p>Общешкольный праздник, посвященный Дню Знаний Общешкольный праздничный концерт к Дню Учителя Праздник Урожая</p> <p>Общешкольный новогодний праздник Общешкольный праздничный концерт к Международному женскому дню Общешкольные спортивные соревнования ко Дню Здоровья</p>	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель Сентябрь Май Май</p>	<p>Н э в с с м в с о н</p>
		<p>Общешкольный праздник последнего Звонка</p>		
<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых</p>	<p>Помощь нуждающимся, забота о животных, природе.</p>	<p>Участие в акции тимуровцев Охрана памятников наследия . Экскурсии День птиц Участие в акции тимуровцев-помощь</p>	<p>Октябрь</p> <p>декабрь В теч. г</p> <p>Март апрель</p>	

существах, природе.		ветеранам труда, тыла и войны		
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы о семье, о родителях Досуговые мероприятия	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» Праздник	Январь Март Апрель	
		матери-общешкольный вечер .Участие в операции «Семья»	май	от
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, совместные творческие проекты.	Кл. час «Моя семья» Конкурс «Мама всегда мама»	Март ноябрь	св от
Уважение к национальной культуре	Национальные игры, праздники	Общешкольный, наследный ысях	Май	на

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

План работы по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки
Участие в экскурсиях по родным местам, знакомства с различными видами труда, профессиями.	Встречи с представителями разных профессий.	Профориентационная работа с выпускниками школ. Беседа, классные часы «В мире профессий». Встреча с ветеранами педагогического труда	Октябрь Февраль
Знание о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек.	Организация проведения презентаций «Труд наших родных».	Кл. час «Профессии моих родителей» Классные часы «Профессии всегда нужны»	Март по плану кл. рук
Сотрудничество и ролевое взаимодействие со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности с приусадебным хозяйством учреждения-СХПК «Аргыс»	Сюжетно-ролевые экономические игры, День сельского хозяйства труда, ярмарки-выставки продукции, конкурсы и др.	Участие в общешкольном празднике труда - субботнике Посадка, уход и уборка овощных и зерновых культур.	Апрель Апрель июнь сентябрь
Приобретение	Презентации	Участие в	В

опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, инициативы.	олимпиадах, учебных конкурсах, НПК	течение года
Применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	участие в разработке и реализации различных проектов.	участие в школьных, муниципальных НПК. Защита проектов Участие в районных региональных, республиканских агротечениях, чтениях	в течение года
Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе ОУ.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции и др.	участие в общешкольном, наследном субботнике участие в работе проектной деятельности	Апрель В теч.г
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.		Организация дежурства в классе, в школе	В течение года
Сотрудничество с	Субботники	Субботники	В теч.

СХПК «Аргыс», СПК «Отор»			года
-----------------------------	--	--	------

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

План работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов.	Мероприятия, посвященные к Году охраны окружающей среды Кл. час «Береги природу»; Акция «Зеленая планета»	Ноябрь Апрель ь-май	Элементарные знания о традициях нравственного этического отношения к природе и культуре народов России, норм экологической этике.
стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном				

взаимодействи и человека с природой.				
Получение первоначальн ого опыта эмоционально - чувственного	Экскурсии, прогулки, туристически е походы, путешествия	Походы «Золотая осень», «Здравствуй, лето»; Школьный	Сентя брь Май май	Первоначал опыт эстетическо эмоциональ нравственно
непосредствен ног о взаимодействи я с природой, экологически грамотного поведения в природе.	по родному краю.	туристическ ий слет		отношения п природе.
Получение первоначальн ого опыта участия в природоохран ите льной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в	Экологическ ие акции, десанты, высадка растений, подкормка птиц и т.д.	Проект «Криос»; РЭЭ «Три реки» Акция «К 100- летию родной школы 100 деревьев.» Участие в акции «День воды». Очистка озера Санитарны й месячник	В течени е года апрель Апрел ь май	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

создании и реализации коллективных природоохранных проектов.				
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями и (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.	День птиц Поход на природу вместе с родителями Участие родителей в проведении школьного туризма «Школа безопасности»	Март Май	Ценностное отношение к природе.
Изучение истории наслега	Экологические десанты в ближайших местностях	Турпоходы экологического кружка «Криос» Исследовательские работы по изучению истории наслега «100 лет родной	Май в теч. года	Ценностное отношение к истории наслега в окружающей среде

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, Республики, улуса	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии на художествен	Виртуальная экскурсия в музеи мира. Беседа на уроках окружающего мира и технологии о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии. Торж. линейка в День	апрель сентябрь	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

	ные производства , к памятникам зодчества и	Республики, классные часы День Суверенитета	прель евраль ай	А С М	
	на объекты современной архитектуры.	День Защитни ков Отечества День Победы			
Ознакомление с эстетическими идеалами,	Изучения вариативных дисциплин,	Организ ация к ного	выставо приклад ода	Е Т Г	Первонача льный опыт эмоционал ьного
традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами.	экскурсионн о- краеведческа я деятельность внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи ОУ, посещение конкурсов и фестивалей исполнителе	а, го о языка литературы в м, льном, иканско фестивале и НПК по	искусств работа школьно музея. Неделя якутског и Участие районно региона республ м и НПК по	евраль о лану Е	постижени я народного творчества , этнокульт урных традиций, фольклора народа саха.

	й народной музыки, театрализованных народных ярмарок и т.д.	якутско й литературе Посещение учащимися кружка «Сарыал» литературного кружка		
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем мире, в природе в разное время суток и года.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов и т.д.	Конкурс чтецов «Уолан аагыылара», «Куолу-2014» Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» Участие в различных конкурсах рисунков Выставка работ по прикладному тт и изобразительному искусству учащихся	прель евраль еч.года арт	А С Е Т М Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах	Участие в системе работы учреждений дополнительного	Посещение обучающимися различных кружков по интересу	теч. Г нварь	Е я Первоначальные опыт эстетических переживаний, наблюдений,

творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	образования.	Творческий концерт выпускников школы и их родителей Участие в празднике	евраль сентябрь	эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
		«Урожай» г»		Б
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Моделирование.	Участие учащихся в работе кружка «Шитье» Конкурс авангардной моды	теч. года арт прель	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
Участие в художественном оформлении помещений.		участие учащихся в оформлении классов, школы	прель сентябрь	А о х

		на новогодний праздник Конкурс «Лучший кабинет»		видах творческ ой деятельн ости, формиру вание потребно сти и умения
				выраж ать себя в доступны х видах творчеств а.
Участие и организация творческих вечеров		Концерт в день защитников Отечества Концерт в день Победы Творческий отчет учащихся школы	евраль ай ай	Развит ие и повы шение творче ского потен циала

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Воспитание школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

• Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа» используются следующие формы работы:

- родительские собрания; - родительские конференции;
- организационно-деятельностная и психологическая игра; - собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная, встреча за круглым столом; - психологический тренинг для родителей; - семейные праздники;

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. ***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного

самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

2.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Возросшие требования современного высокотехнологического производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики РС(Я) в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда:

возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль - это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Проблема

Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии.

В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- Профессии родителей
- Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
- Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
- Собственный практический опыт профессиональной работы
- Примеры и опыт друзей, знакомых
- Советы родителей или других родственников
- Рекомендации учителей
- Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
- Профильное образование в 10-11-х классах
- Интуитивное принятие решений
- Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
- Все это неважно, так как всё определяет случай

- Престиж профессии в обществе

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Общая **цель** системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
3. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
4. дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
5. выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, региона.

При неизменной общей цели конкретная цель и задачи работы каждой школы зависит от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или поселке. Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон - знание требований профессии к человеку, вторая сторона - учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют основные направления: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение - научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография - одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и

психограммы. Профессиограмма - комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профдиагностика - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.

С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику (см. Приложение 1).

Профконсультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества - коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность - соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная адаптация - активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач

профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации (см. Приложение 2).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
3. создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
4. организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
5. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по учебной работе реализует следующие направления:

1. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
2. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
3. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
4. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
5. организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

6. курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

1. составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

3. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

4. помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

5. организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

6. организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

7. оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

8. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

9. организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

5. адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

1. способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
2. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

1. изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
6. способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
7. приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
8. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

1. способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
2. проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
3. организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 4 основных этапа, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на три критерия: когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей); деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

I. 1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II. 2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11(12) классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению

необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве *процессуальных критериев эффективности профориентационной работы*

выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Программа социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Пропедевтическое и обучающее направление

Цели:

ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;

развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;

обучение основам выбора

профессии. ***Формы работы***

Целевые группы - начальная школа - средняя школа.

Ролевые игры из цикла «Деревня мастеров» (начальные классы), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со

специалистами Центра занятости, оформление стенда «Я выбираю профессию», заметки и специальные выпуски на сайте, в газете и т.п.

Консультационное направление

Цели:

актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; повышение психологической компетенции; ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Формы работы:

(Целевые группы - учащиеся 7-9 классов и их родители)

Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

Консультирование по результатам углубленной диагностики. (Целевые группы - педагоги, администрация и родители)

Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций. Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.

Диагностическое направление

Цели:

активизация профессионального самоопределения; содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей; выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Формы работы:

(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)

Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»

Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).

Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши, школьный тест умственного развития (под ред. К.М.Гуревича, модифицированный вариант), методика определения типа мышления.

Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.

Приложение 2

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	5-8 класс	9-10 класс	11 класс	
1. Подготовительный этап				
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка диагностических материалов. • Собеседование с классными руководителями. 			Классный руковод., Зам.дир. по ВР, психолог

	• Составление плана работы			
2. Информационный этап				
Октябрь	Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. Информирование о профильных классах данной школы и других школ поселка. Информирование родителей о возможных вариантах выбора	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий	Классный руководитель Психолог
3. Диагностический этап				
Ноябрь - Декабрь	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение"	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение" Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ	Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). Анкетирование родителей: - анкета "Мнение" Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости;	Психолог, учащиеся, родители

		результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)	- анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов; - диагностика свойств личности. - анкета “Ориентация” - опросник Дж.Голланда; Диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта); - анкета “Стили познания”	
4. Аналитический этап				
Декабрь - Январь	Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	Психолог Учащиеся совместно с психологом
5. Обобщающий этап				
Февраль - Март	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору	Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны	Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу	Психолог, Администрация, классные руководители.

	образовательного маршрута. Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом	выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения	
6. Заключительный этап				
Апрель - Май	Варианты выбора образовательных маршрутов	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 10 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации	Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации	Классный руководитель, администрация психолог

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Цель программы:

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды:
 - знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
 - отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.;
 - нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды:
 - знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
 - отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.;
 - понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
 - соблюдение правил гигиены и здоровьесозидающего режима дня;
 - ведение подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Вопрос здоровья школьников включен в число приоритетов деятельности ОУ. Ежегодно в школе проводится профмедосмотр обучающихся и по его результатам всех детей делят на группы здоровья.

В школе разработаны и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся: физминутки, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, спортивные секции, подвижные игры. Соблюдается световой и тепловой режим.

В начальных классах подбор школьной мебели соответствует росту ребенка. За счет регионального компонента введен третий урок физической культуры во всех классах.

В школе работают спортивные секции:

- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Пулевая стрельба
- Вольная борьба

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: Медико-профилактические: регулярно проводятся месячники по предупреждению различных заболеваний, инструктаж учащихся по предупреждению травматизма; проводится плановая работа по профилактике курения среди детей и подростков и организация педагогической профилактики наркомании среди учащихся.

Учебные: составлен план мероприятий по охране здоровья учащихся, содержание которого направлено на формирование благоприятного психологического климата, как основы нравственного и физического здоровья, на формирование потребностей в здоровом образе жизни; расписание уроков составляется с учетом гигиенических требований, рекомендованных СанПиН.

- знание о взаимозависимости здоровья физического и

Социально - бытовые: проведена качественная оценка школьного здания, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организована система питания с учетом требований санитарных правил и норм. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе организовано бесплатное двухразовое питание для учащихся. Периодически проводятся витаминизация учащихся.

В пришкольном интернате все охвачены 4-разовым горячим питанием (столовая на 20 посадочных мест).

Участники здоровьесберегающего процесса (школьная администрация, учителя, родители, обучающиеся и местный фельдшер) находятся в постоянном взаимодействии.

Ежегодно проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся:

- В течение года проводится медосмотр обучающихся 1, 5, 9, 11-х классов узкими специалистами (отоларинголог, окулист, невропатолог, педиатр, хирург). Обучающиеся 9, 10, 11 -х классов проходят флюорографическое обследование. По результатам осмотров дети с выявленной патологией направляются на дообследование в детскую поликлинику. Дети остальных возрастов обследуются педиатром и медсестрой по скрининг - программе (антропометрия, измерение артериального давления, определение остроты зрения и слуха). Дети с хронической патологией направляются школьным врачом в детскую поликлинику для диспансерного осмотра и противорецидивного лечения.

- Согласно Национальному календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша.

- Медицинские работники оказывает детям амбулаторную помощь, проводит индивидуальные беседы и лекции с детьми и родителями, выступает 1 раз в четверть на родительских собраниях.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует медицинский кабинет. Классы и школа эстетически оформлены.

2. Реализация программы в урочной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: -рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организация работы кружков спортивного направления, создание условий для их эффективного функционирования;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья. Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, проведение вводной гимнастики до занятий, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций. **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий** Просветительская работа с родителями (законными представителями) Сложившаяся система работы с родителями обучающихся по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей

по темам (проводятся педагогом-психологом, медицинским работником, классными руководителями):

- «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»
- «Здоровье школьника и компьютер» и др.

2. Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно—методической литературы.

3. Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

В программу включены разнообразные праздники совместно с родителями обучающихся:

- «Папа, мама, я - дружная семья»,
- «День матери»,
- «Спортивная семья»,
- «День Здоровья» и др.

В целях повышения эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни организуется

- своевременное выявление детей с респираторно-вирусными инфекциями;
- проведение часа двигательной активности;
- проведение физкультминуток на уроке;
- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на уменьшение зрительной утомляемости и нагрузки на позвоночник;
- организация динамических пауз в первых классах;
- проведение Дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- обеспечение индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся, формирование и выдерживание оптимального стиля взаимоотношений с учениками на основе искреннего уважения, доверия, стиля сотрудничества с обеспечением ученику эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Планируемые результаты:

- сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- сформировать у обучающихся элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучить детей первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности;
- дать первое представление обучающимся начальной школы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формирование экологической культуры включает:

- организации экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

План мероприятий по экологическому воспитанию

	Мероприятия	Сроки	
1. Организационные мероприятия			
1	Методический семинар с классными руководителями о роли экологического воспитания школьников.	октябрь	
2	Участие в совместном совещании при администрации по вопросам благоустройства	октябрь	
2. Эколого-просветительские мероприятия			
3	Праздник, посвященный Всемирному дню воды. Классные часы.	Март	
4	Всемирный день птиц-	Март	
3	Оформление стенда в школе, посвященного Всемирному дню земли. Классные часы	Март	
4	Конкурс рисунков «Берегите природу»	Март	
5	Конкурс фотографий по экологии	Март	
6	Неделя МО технологии	апрель	
07	Неделя МО естественного цикла	март	
18	Интеллектуальная игра-путешествие для нач. классов «В экоцарстве»	декабрь	
29	Интеллектуальная -игра для обучающихся 5-11 классов	декабрь	

	викторины		
13	Конкурс «Хозяйка села»	май	
14	Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций проекта «Три реки»	апрель	
15	Пеший тур «По стойбищам предков»		
Исследовательские мероприятия			
	Защита экологических проектов	В течение года	
	НПК «Шаг в будущее»	Декабрь, январь	предметн
	НПК по водным ресурсам, «Земский сад»	В течение года	предметн
Практические природоохранные мероприятия			
	Субботники по благоустройству территории школы и поселка	май	
	Проведение акции «Зеленая планета»	май	
	Районная, республиканская выставка прикладного искусства	апрель	

Показатели эффективности программы формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности
	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма
	пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	соблюдение учащимися участие учащихся в утренней зарядке, физкультминутках на уроке
	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	анкетирование учащихся участия учащихся в внеклассных мероприятиях
	формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием анкетирование учащихся

	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	участие учащихся в утренней зарядке, физических соревнованиях, эстафетах и др. соблюдение учащимися режима дня;
	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие учащихся в утренней зарядке, физических соревнованиях, эстафетах и др.
	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, деятельности и др., направленной на профилактику вовлечения в употребление психоактивных веществ
	формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены участие в вакцинации и медицинских осмотрах
0	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	формирование регуляторных навыков здоровьесозидание
1	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма и участия в репетиционных террористических актах

2.6. Программа коррекционной работы

Цель программы:

- Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование;
- создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Задачи программы:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащихся и школой, семьёй, средой;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Направления:

1. План работы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле;
2. План работы с семьями учащихся;
3. План работы с инспектором по делам несовершеннолетних.
4. План по профилактике

правонарушений;

5. *Формы работы:*

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые

консультации.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- метод дилемм (обсуждение ситуаций);
- дискуссия.

Этапы реализации программы:

1. *Социально-педагогическая диагностика* - специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью *диагностической работы с родителями* является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга - В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Методики социально-педагогической диагностики учащихся: методика "Социальный паспорт класса"; методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС); анкета склонности к преодолению социальных норм и правил; наблюдение.

2. *Информационно-просветительская работы* - одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений - их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой - искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Например, на уроках, литературы, затрагивая темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдениям общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

План работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете

Направление деятельности	Задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам.	Приобщение к социальным нормам культурной жизни. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.	весь учебный год	Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь.
Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции.	Формировать образы своего «Я». Учить самореализации своего положительного поведения.		
Расширение представлений о разных способах человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни школы.	Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном мире собственной личности.		
Формирование жизненной позиции в развитии способностей производить жизненный выбор.	Сформировать жизненную позицию ребенка. Учить понимать жизнь такой, какая она есть, относиться к ней позитивно, уметь делать выбор.		

Направление деятельности	Задачи	Ответственные	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи, выявление многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Составление	Изучение образа жизни семьи, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношение семьи к школе.	Соц.педагог, классные руководители.	Сентябрь, октябрь В теч уч года	Получение характеристики семьи микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,

социальных паспортов семей учащихся.				необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи.
Взаимоотношения с родителями.	Установить использованный резерв семейного воспитания. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.	Соц.педагог классные руководители.	В течение уч. года	Создание приоритета семейного воспитания.
Работа с нестандартными семьями (многодетные, неблагополучные)	Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.	Соц.педагог, классные руководители.	В течение уч. года	Организация педагогического просвещения родителей.
Организация полезного досуга.	Пропагандировать здоровый образ жизни. Включать семью и общественность в воспитательный процесс.	Соц.педагог, классные руководители.	В течение уч. года	Построение демократической системы отношения детей и взрослых.

III. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ «Бордонская СОШ» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденный Постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 №373 БУП РС (Я) 2005 г.
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189,

зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- Устав МБОУ «Бордонская СОШ» МР «Сунтарский улус (район)»

Среднее (полное) общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Старший уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе БУП – 2005 РС(Я), с изменениями по приказу №01-16/2516 МО РС(Я) от 25.08.2011 г.

Федеральный, региональный (национально-региональный) компонент учебного плана школы реализуется в полном объеме, соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

К предметам регионального компонента относятся *«Родной язык»*, *«Родная литература»*, *«Культура народов РС (Я)»*. В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования учебный план МБОУ «Бордонская СОШ» обеспечивает возможность обучения на родном (якутском) языке.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, Базисного учебного плана для ОУ РС (Я), реализующих программы общего образования № 373 от 2005 года, примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РС (Я), реализующих программы профессиональной подготовки на старшей ступени, утвержденного приказом МО РС (Я) от 5 июня 2009 года № 01-08/804.

Учебный план в 10-11 классах предполагает 6-дневную учебную неделю с недельной нагрузкой по Базисному учебному плану:

Класс	Аудиторная нагрузка по БУП РС(Я)-05	Внеаудиторная деятельность	Всего часов в неделю	Из них внесены в расписание аудиторных занятий	Внесены в расписание внеаудиторных занятий
10	37	8	45	37	8
11	37	8	45	37	8

Имеются группы универсального, агротехнологического профилей. В 2016-2017 учебном году на 3 уровне имеется 2 класса-комплекта по профилю: 10, 11 - агротехнологический. Проводится профессиональная подготовка по специальностям:

13321 - «Оператор ЭВМ» (700 часов), (Лицензия серия А №243439 от 24 ноября 2009 года), 19203 – «Тракторист» (700 часов).

Класс	Вариант обучения
10(1 гр)	Универсальный
10(2 гр)	Агротехнологический
10(3 гр)	Профессиональная подготовка по специальности «Оператор ЭВМ»
11(1 гр)	Универсальный
11(2 гр)	Агротехнологический
11(3 гр)	Профессиональная подготовка по специальности «Оператор ЭВМ»

Федеральный компонент в учебных планах 10-11 классов представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы военной службы».

Национально-региональный компонент представлен предметами «Якутский язык и литература» (2 часа), «Культура народов РС (Я)» (1 час).

Компонент образовательного учреждения направлен на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента, на подготовку к государственной итоговой аттестации, к поступлению в учебные заведения и представлен в универсальной группе: в 10 классе учебными предметами математика (3 ч), физика (2 ч.), русский язык (2 ч.) обществознание (1 ч), в 11 классе – русский язык (2 ч.), математика (2 ч.), физика (2 ч.), английский язык (1 ч), обществознание (1 ч).

В группах профессионального обучения в 10, 11 классах часы КОУ используются для профессиональной подготовки, обеспечивающей овладение знаниями и умениями по специальностям «Оператор ЭВМ» (9 ч.).

Профильные учебные предметы агротехнологического направления в 10-11 классах: биология (3ч.), основы агрономии (2 ч.), основы животноводства (2 ч.), химия (2ч.).

Элективные учебные предметы по выбору обучающихся используются для усиления профессионального обучения по агротехнологическому профилю, интересов, личностного и профессионального самоопределения и призваны обеспечить условия качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию. 10 классы занимаются по предметам: «Технология», «ОРЭ», «Трактороведение», 11 классы - «Решение задач по физике», «Основы предпринимательства», «Трактороведение».

В целях усиленной подготовки к единому государственному экзамену **в 10 классе** отведены часы индивидуальных **консультаций**: - по математике, физике, русскому языку, химии.

в 11 классе – по математике, русскому языку, физике, химии.

Проводится промежуточная аттестация за одну неделю окончания полугодий в форме письменной контрольной работы, изложения, сочинения, тестирования, защита проектов, рефератов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы	10	10	10	11	11	11
Учебные планы	Буп	Буп	План проф	Буп	Буп	План проф
Профиль	Универс	Агро профиль	Оператор ЭВМ	Универс	Агро профиль	Оператор ЭВМ
Предметы	Количество часов					
Федеральный компонент						
Инвариантная часть						
Русский язык	1	1	1	1	1	1
Русская литература	3	3	3	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3	3	3
Алгебра	2	2	2	2	2	2
Геометрия	2	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
Физкультура	3	3	3	3	3	3
Вариативная часть						
Технология	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1	1
МХК	1	1		1	1	
Физика	2	2	2	2	2	2
Химия	1	1	1	1	1	1
Биология	1		1	1		1
Профильные учебные предметы						
Биология		2			2	
Основы агрономии		2			2	
Основы животноводства		2			2	
Химия		2			2	
Национально-региональный компонент						
Якутский язык и литература	2			2		
Культура народов РС(Я)	1			1		
Компонент ОУ						
Подготовка к ЕГЭ по алгебре	3			2		
Решение задач по физике	2			2		
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2			2		

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1			1			
Подготовка к ЕГЭ по англ языку				1			
Профессиональное обучение «Оператор ЭВМ»							
Общетехнический цикл			2			9	2
Общепрофессиональный цикл			5				5
Профессиональный цикл, в т. ч. производственное обучение			2				2
Итого:	37	37	37	37	37	37	37
Элективные учебные предметы							
Элективные учебные предметы	4			4			
	Технология		1	«Решение задач по задач по физике»		1	
	«ОРЭ»		1	«Основы предпринимательства»		1	
	«Трактороведение»		2	«Трактороведение»		2	
Консультации	4			4			
	Математика		1	Математика		1	
	русский язык		1	русский язык		1	
	физика		1	физика		1	
	химия		1	химия		1	
Всего часов	45	45	45	45	45	45	45

3.1.2. План внеурочной деятельности

Класс	Название кружка, секции	Руководитель
Духовно- нравственное направление:		
10-11	Фольклорный	Петрова Л.Г.
10	Тойук(олонхо), хомус	Петрова Л.Г.
Социальное направление:		
11	«Худ. Обработка»	Герасимов А.В.

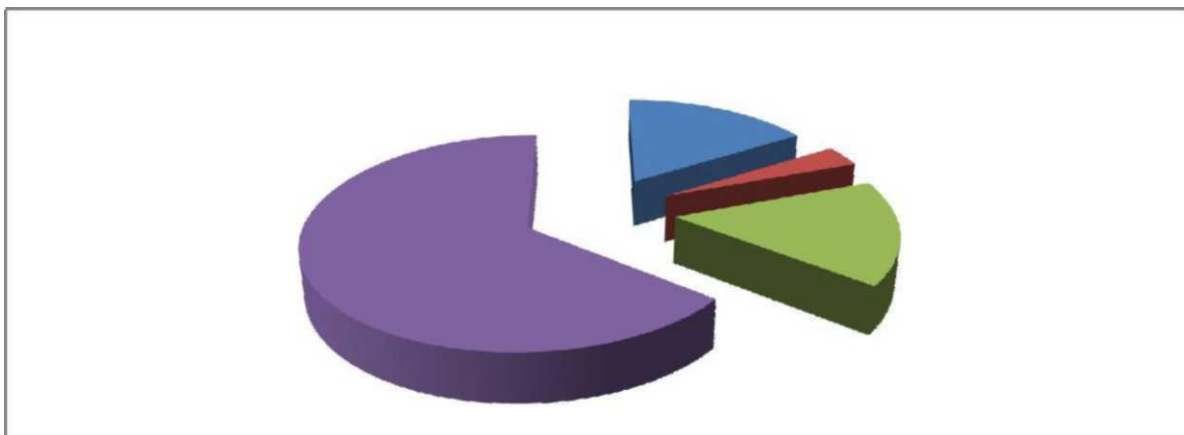
	дерева»	
Общеинтеллектуальное направление:		
5-10	Робототехника	Николаев П.Е.
10	Краеведение	Никифорова А.П.
11	Юнкорский пост	Павлова С.Н.
Общекультурное направление:		
10	Танцевальный кружок	Еремеева Ю.В.
Спортивно- оздоровительное направление:		
10-11	Баскетбол	Кычкин С.Н.
10-11	Волейбол (юноши)	Андреев Д.С.
10-11	Волейбол (девушки)	Андреев Д.С.
10-11	Футбол	Николаев П.Е.
10-11	Шашки	Николаева А.Д.
10-11	Вольная борьба	Горохов С.Э.

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1 Укомплектованность школы педагогическими кадрами

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе работает 30 педагогических работников

3.3.2 Условия реализации основной образовательной



Бордонская СОШ полностью укомплектована кадрами.

программы

В школе работает 80% учителей первой и высшей категории. 60% награждены отраслевыми и государственными наградами. Переподготовку по ФГОС - 2 прошли все учителя, которые будут работать в 5, 6 -х классах, и 70% остальных педагогических работников.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и

самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Предоставлена возможность использования ресурсов локальной, объединяющей 15 компьютеров, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 13 видеопроекторов, 14 интерактивных досок, 3 системы голосования, 15 принтеров.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В учреждении 14 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет технологии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 - географии, 1 кабинет биологии, 2 - русского языка и литературы, 2 - математики, 1 - изо, 1 - музыки, 1 - истории, 1 кабинета иностранного языка. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС. Обучены работе с электронным журналом 100% пед. работников. Имеется 1 компьютерный кабинет. Наличие 1 компьютерный класс позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах и профильного в 10-11х классах. В управленческой деятельности используются 4 ксерокса, 2 сканера, 8 принтеров, 8 компьютеров подключенных к Интернету. В учреждении имеются 2 спортивных и актовъй залы, кабинет психологической диагностики.

Столовая рассчитана на 60 мест, кроме организованного питания по 2х недельному циклическому меню, возможно питание по выбору обучающихся. В медицинском кабинете имеется процедурная.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Среднее общее образование

1.3.1.	Филология (предметная область)					
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	2007	100
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"	2010	100
23	Брызгалова С.М., Старостина М.П.	Русский язык)	11	Издательство "Бичик"	2007	100
1.3.1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА	2017	100
1.3.1.2.	Русский язык и литература (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский	10 - 11	ДРОФА	2011	100

		язык. Углубленный уровень				
1.3.2.	Иностранный язык (предметная область)					
1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
Английский язык						
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	2008	100
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово	2008	100
1.3.3.3.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2014	100
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2010	100
1.3.3.6.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.6.1.1	Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	2017	100
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)					
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный	10 - 11	Издательство "Просвещение"	2013	100

		уровень)				
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	100
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	100
1.3.4.4.	Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015	100
1.3.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015	100
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)					
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.5.3.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2013	100
1.3.5.4.	Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	2013	100
1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	2013	100

1.3.5.5.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.5.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	2014	100
1.3.5.5.2.2	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	2014	100
1.3.5.6.	Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.6.2.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	10	ДРОФА	2013	100
1.3.5.6.2.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ, Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	11	ДРОФА	2010	100
1.3.6.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
1.3.6.1.	Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	2011	100
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА	2013	100
1.3.6.3.3.2	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА	2013	100
2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	2016	100
2.3.2.3.1.1	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА	2011	100
2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА	2011	100
	Предметы (национально-региональный компонент)					
	Родная литература					
210	Максимова П.В., Филиппова Н.И., Тобуроков Н.Н.	Саха литературата	10	Издательство "Бичик"	2012	100
211	Поликарпова Е.М.,	Саха литературата	10	Издательство	2012	100

	Яковлев В.С. - Далан			“Бичик”		
213	Филиппова Н.И., Попова М.М.	Саха литературата	11	Издательство “Бичик”	2012	100
214	Флегонтова У.М.	Литературв кэрэһиттэрэ	10-11	Издательство “Бичик”	2012	100
Культура народов РС(Я)						
217	Никитина Р.С.	Хотугу норуоттар культуралара 3ч	10	Издательство “Бичик”	2008	100
199	Васильев Н.И.	История Якутии	11	Издательство “Бичик”	2008	100
Профессиональное будущее Якутии						
Агротехнологический профиль						
Животноводство						
26	Чугунов А.В.	Основы животноводства	10-11	Издательство “Бичик”	2008	100
27	Чугунов А.В.	Практикум по животноводству	10-11	Издательство “Бичик”	2008	100
Профессиональное будущее Якутии						
	Родичев В.А.	Тракторы	10-11	ИЦ «Академия»	2013	100
29	Спирин И.В., Винокуров С.В., Владимиров А.С.	Транспорт	9-11	ИЦ «Академия»	2012	100
31	Харенко Н.А., Дмитриева О.А., Батюшкина А.М.	Предпринимательство	9-11	ИЦ «Академия»	2012	100

