

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:  Григорьев В.И.
протокол № 1
Принят № 29 от «29» августа 2017 г.



СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
от «29» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БОРДОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МР «СУНТАРСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
на 2017 – 2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели, задачи образовательной программы..... | 3 |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 5 |
| 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования..... | 7 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... | 13 |
| 2.2. Рабочие программы отдельных предметов, курсов..... | 23 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..... | 24 |
| 2.4. Программа коррекционной работы..... | 47 |
| 2.5. Программа профессиональной ориентации обучающихся..... | 53 |
| 2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 68 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|-----|
| 3.1. Учебный план..... | 78 |
| 3.2. План внеурочной деятельности..... | 85 |
| 3.3. Оценка системы реализации образовательной программы..... | 87 |
| 3.4. Система условий реализации ООП | 88 |
| 3.4.1. Кадровое обеспечение..... | 88 |
| 3.4.2. Материально-технические условия..... | 88 |
| 3.4.3. Психолого-педагогические условия..... | 91 |
| 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 92 |
| 3.4.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы..... | 101 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ООО МБОУ «Бордонская СОШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение, регламентируя их работу локальными актами ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бордонская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- 2.1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.4. программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел включает:

3.1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

3.2. план внеурочной деятельности;

3.3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Учебный план и план внеурочной деятельности «Бордонская СОШ» являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи основного общего образования: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом учреждения с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
 - учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. П.);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. П.);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся,

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»
- учебных программ по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы - «Русский язык.», «Литература», «Иностранный язык», «История », «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Родной язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. При оценке результатов деятельности образовательного учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служит аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации учреждения и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку

достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной

работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в образовательном учреждении:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

1. Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в учреждении и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи

содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

2. Цели и задачи

Цель - обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

4. Технологические основы программы

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в учреждении организуется работа по переходу от обучения как презентации

системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в учреждении;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;.

Способы и формы развития УУД

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности и УУД |
|--|--|---|
| Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| 5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; | - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> | <p>-совместная деятельность, сотрудничество.</p> | <p>Н.И.Рейнвальд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| <p>6 класс:</p> <p>1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| <p>7 класс:</p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| <p>8 класс:</p> <p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p> | <p>деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p> | <p>компетенции (ОПОК)</p> <p>С.Л.Братченко</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| <p>9 класс:</p> <p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p> | | |
| <p>5 класс:</p> <p>1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| <p>6 класс:</p> <p>1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2.умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>в процесс выполнения учебной задачи; 5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> | | |
| <p>7 класс: 1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| <p>8 класс: 1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| <p>9 класс: 1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| <p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p> | | |
| <p>5 класс: 1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |

| | | |
|---|--|--|
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | <p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | <p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим | <p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |

| | | |
|--|--|--|
| <p>объемом к понятию с большим объемом; 6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> | <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | |
| <p>9 класс: 1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий |
| <p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p> | | |
| <p>5 класс: 1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6.предвидеть последствия коллективных решений.</p> | <p>- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>6 класс: 1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> | <p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.</p> | |
| <p>7 класс:</p> | <p>групповые формы</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> | <p>работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p> | |
| <p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p> | <p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p> | |
| <p>9 класс:</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p> | <p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) |

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Программы курсов внеурочной деятельности включают:** 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 4) содержание курса внеурочной деятельности; 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы в школе разрабатываются по каждому предмету. Рабочие программы согласовываются на методическом совете школы и утверждаются директором.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа школе.

Перед семьёй, образовательным учреждением стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон «Об образовании»,
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция)
- Закон РС(Я) «О правах ребенка» от 1.07.1994
- Концепция патриотического воспитания обучающихся в Республике Саха(Я) на 2012-2016 г.г.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы школы.

Проблемы:

1. Работа по формированию нравственных чувств, определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе, укреплению у обучающегося позитивной нравственной самооценки проводится недостаточно.
2. Уровень педагогизации родителей низкая.

Исходя из проблем Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у родителей активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель программы: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу якутского народа как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей родины, укоренённого в духовных и культурных традициях народа саха.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
4. Формирование нравственного смысла учения;
5. Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
6. Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

9. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

10. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за родную республику;

2. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

3. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Укрепление доверия к другим людям;

6. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

7. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

8. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционной культуре народа саха;

В области формирования семейной культуры:

1. Формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

4. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, с традициями собственной семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В

младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов своего края;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного

самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиций народа;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов Республики Саха (Я);
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал, учитель через уклад

школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

Интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и экологическое, гражданско-патриотическое, волонтерское, досуговое, профилактика правонарушений, семейное воспитание.

В рамках ***интеллектуально-познавательной*** направления предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Художественно-эстетическое – Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусств, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-эстетического развития школьников. Реализуется через занятия в кружках художественной выставки, фестивали художественной самодеятельности, спектакли, организацию различных очных и заочных экскурсий, встреч с интересными людьми, посещение музеев, выставок.

Эти занятия помогут детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, подтолкнут к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Спортивно-оздоровительное и экологическое ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы

построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся. Разработана программа ежедневных занятий, где каждый школьник получает домашнее задание по физкультуре. В соответствии с программой «Здоровый ребенок» осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. В течение года проводится общешкольная спортивная Спартакиада. Один раз в месяц во внеурочное время проводятся спортивные игры для разновозрастных групп, как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Национальный День здоровья». Традиционно на базе школы и наслега проводятся соревнования по зимним видам спорта, как хоккей, конькобежный спорт, лыжи, биатлон, пулевая стрельба.

Часы дополнительного образования (гиревой спорт, футбол), часы здоровья (волейбол, баскетбол) требуют творческого подхода и могут быть разных видов:

- беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;
- динамические паузы, включающие не только физические упражнения;
- деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

гражданско-патриотическое -организация работы Совета профилактики школы;

-утверждение программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОУ;

-посещение уроков с целью изучения здоровьесберегающих условий обучения и наблюдения за поведением детей;

-обследование условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой;

-участие во всех республиканских акциях за здоровый образ жизни;

волонтерское, досуговое - устанавливает основы регулирования волонтерской и досуговой деятельности учащихся. Формирует активную жизненную позицию;

-определяет направления деятельности волонтеров;

-изучение и применение на практике разнообразных форм работы; участие в общественно- полезной деятельности;

-организация и участие в общешкольных, наследных субботниках по уборке территорий;

-организация досуговых мероприятий;

-организация социокультурных мероприятий для пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей;

-бережное отношение к историческому наследию, окружающей природной среде .

-выращивание овощей, картофеля, зерна и мелкой культуры;

профилактика правонарушений - Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основными задачами профилактики правонарушений являются:

- формирование законопослушного поведения школьников;
- снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений;

- устранение причин и условий совершения правонарушений;
- профилактическая беседа (разъяснение ответственности, убеждение);
- направление информации в государственные органы о причинах и условиях противоправного поведения;

Профилактика правонарушений - выявление и устранение, нейтрализация факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих поведение отдельных лиц, обуславливающих повышенную вероятность совершения в отношении них преступлений.

Мероприятия проводимые по профилактике правонарушений:

- организация работы Совета профилактики школы;
- утверждение программы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОУ;
- посещение уроков с целью изучения здоровьесберегающих условий обучения и наблюдения за поведением детей;
- обследование условий жизни детей-сирот и детей, находящихся под опекой;
- участие во всех республиканских акциях за здоровый образ жизни;

семейное воспитание:

- утверждение годового плана с родкомитетом;
- чествование лучших матерей ко Дню матери, проведение «Дня отцов»;
- проведение мероприятий и классных часов с привлечением родителей;
- посещение семей с целью коррекции семейного воспитания;
- проведение месячника «Семья вместе - и душа на месте»

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- .элементарные представления о политическом устройстве Республики Саха(Я), его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России.
- . представления о символах Республики Саха(Я) — флаге, Гербе.
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Якутии, России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Саха (Я);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

1. План работы по воспитанию гражданственности, патриотизма.

| Планируемые виды деятельности | Формы занятий | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|--|---|--|--|
| Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ. | Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом | День Знаний День суверенитета Якутии Беседа – День народного единства» Уроки России «Конституция РФ» 22 февраля – День защитника Отечества. | Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль | Ценностное отношение к России, Якутии, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры с гражданско патриотического содержания, изучение основных | Экскурсии по музеям своего района Участие в общешкольном спортивном празднике, посвященном Дню Победы Вахта Памяти Уроки мужества | В теч. г Май Май Февраль Май | Знание о наиболее значимых страницах истории страны. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | и вариативн ых учебных дисципли н. | | | |
| Ознакомление с историей и культурой родной края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия туристско-краеведческих экспедиций, изучение вариативных учебных дисциплин. | Экскурсии в краеведческие музеи наслегов, района. Экспедиции по памятным местам наслега и охрана памятников-кружок Участие в чтениях, научно-практических конференциях, в конкурсах фольклорного кружка по хомусу, по литературному чтению | В течение года март | Элементарное представление об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении | Участие в общешкольном мероприятии ко Дню Учителя Кл. час «4 ноября – День народного единства» Праздничный концерт, посвященный Дню защитника | Октябрь Ноябрь февраль март | Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | я мероприят ий, посвящён ным государст венным праздника м. | Отечества Участие в общешкольном празднике, посвященном Международном у женскому дню Участие в общешкольном Дне Здоровья Неделя Вахты Памяти Смотр строя и песни | апрель май май | |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | Посильно е участие в социальн ых проектах и мероприят иях, проводим ых детско- юношески ми организац иями. | Классные часы «Права гражданина»; «День народного единства» Неделя права Беседы по правам и обязанностям Участие в школьной деловой игре «Выборы» | Октябрь ноябрь Январь Февраль | Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции. |
| Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках отечества, подготовке и проведении игр военно- | Беседы, игры, конкурсы, соревнова ния. | Встречи с ветеранами ВОВ Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы Участие в неделе вахте Памяти Обсуждение фильмов по проблемам нравственного воспитания. | В течение года Май Май В теч. г | Опыт социальной и межкультурной коммуникации. |

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

План работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания.

| Планируемые виды деятельности | Формы занятий | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---------------------------------------|---|
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности, изучение учебных инвариантных предметов. | Кл. час «Правила жизни человека» Беседы о моральных нормах на риторике Ознакомление с Уставом школы и нормативно-правовыми документами. | Декабрь В течение года сентябрь | Начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений. |
| Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного | | Кл. час «Правила этики и культуры в школе» | В течение года | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. | | | | нормами поведения. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавания хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, и поведение разных людей. | Час общения «Как вести себя в школе» «Правила поведения в школе» Ознакомление с Уставом школы | В течение года» сентябрь | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, и старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами поведения. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старше и младшим детям, взрослым. | Коллективные игры, совместная деятельность. | Общешкольный праздник, посвященный Дню Знаний Общешкольный праздничный концерт к Дню Учителя Праздник Урожая Общешкольный новогодний праздник Общешкольный праздничный концерт к Международному женскому дню Общешкольные спортивные соревнования ко Дню Здоровья | Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Сентябрь Май Май | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, и старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами поведения. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Общешкольный праздник последнего Звонка | | |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. | Помощь нуждающимся, забота о животных, природе. | Участие в акции тимуровцев Охрана памятников наследия. Экскурсии День птиц Участие в акции тимуровцев-помощь ветеранам труда, тыла и войны | Октябрь декабрь В теч. г Март апрель | Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношений в семье. | Беседы о семье, о родителях .Досуговые мероприятия | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник матери-общешкольный вечер .Участие в операции «Семья» | Январь Март Апрель май | Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Семейные праздники, совместные творческие проекты. | Кл. час «Моя семья» Конкурс «Мама всегда мама» | Март ноябрь | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. |
| Уважение к национальной культуре | Национальные игры, праздники | Общешкольный, наследный ысыях | Май | Знание традиций народа |

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

План работы по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

| Планируемые виды деятельности | Формы занятий | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|---|---|--|--|
| Участие в экскурсиях по родным местам, знакомства с различными видами труда, профессиями. | Встречи с представителями разных профессий. | Профориентационная работа с выпускниками школ. Беседа, классные часы «В мире профессий». Встреча с ветеранами педагогического труда | Октябрь Февраль | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. |
| Знание о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей. | Организация проведения презентаций «Труд наших родных». | Кл. час «Профессии моих родителей» Классные часы «Профессии всегда нужны» | Март по плану кл. рук | Элементарные представления о различных профессиях. |
| Сотрудничество и ролевое взаимодействие со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности с приусадебным хозяйством | Сюжетно-ролевые экономические игры, День сельского хозяйства труда, ярмарки-выставки продукции, | Участие в общешкольном празднике труда – субботнике Посадка, уход и уборка овощных и зерновых культур. | Апрель Апрель июнь сентябрь | Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|
| учреждения-СХПК «Аргыс» | конкурсы и др. | | | |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирован ие творческого учебного труда, инициативы. | Участие в олимпиадах, учебных конкурсах, НПК | В течение года | Ценностное и творческое отношение к учебному труду. |
| Применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике. | участие в разработке и реализации различных проектов. | участие в школьных, муниципальных НПК. Защита проектов Участие в районных региональных, республиканских агроотчетениях, чтениях | в течение года | начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой и исследовательской деятельности. |
| Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе ОУ. | Занятие народными промыслами, природоохран ительная деятельность, трудовые акции и др. | участие в общешкольном,на слежном субботнике участие в работе проектной деятельности | Апрель В теч.г | Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. |
| Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. | | Организация дежурства в классе, в школе | В течение года | Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Сотрудничество с ИП | Субботники | Субботники | В теч. года | Формирование навыков с/х труда |

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

План работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| Планируемые виды деятельности | Формы занятий | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|----------------------------|---|
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этике, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотры учебных фильмов. | Мероприятия, посвященные к Году охраны окружающей среды Кл. час «Береги природу»; Акция «Зеленая планета» | Ноябрь Апрель -май | Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе и культуре народов России, нормах экологической этике. |
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения | Экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю. | Походы «Золотая осень», «Здравствуй, лето»; Школьный туристический слет | Сентябрь Май май | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| природе. | | | | |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Экологически е акции, десанты, высадка растений, подкормка птиц и т.д. | Участие в акции «День воды». Очистка озера Санитарный месячник | В течени е года апрель Апрель май | Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. | Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологическо й деятельности по месту жительства. | День птиц Поход на природу вместе с родителями Участие родителей в проведении школьного туризма «Школа безопасности» | март Май | Ценностное отношение к природе. |
| Изучение истории наслега | Экологически е десанты в ближайщие местности | Турпоходы экологического кружка Исследовательски е работы по изучению истории наслега | Май в теч. г | Ценностное отношение к истории наслега, к окружающей среде |

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

| Планируемые виды деятельности | Формы занятий | Мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|---|
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, Республики, улуса | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителем творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. | Виртуальная экскурсия в музеи мира. Беседа на уроках окружающего мира и технологии о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии. Торж. линейка в День Республики, классные часы День Суверенитета День Защитников Отечества День Победы | Апрель Февраль Сентябрь Апрель Февраль май | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | Изучения вариативных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками | Организация выставок прикладного искусства, работа школьного музея. Неделя якутского языка и литературы Участие в | В течение года февраль | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народа саха. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | культуры вблизи ОУ, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализован ных народных ярмарок и т.д. | районном, региональном, республиканском фестивале и НПК по якутской литературе Посещение учащимися литературного кружка | по плану В теч.г | |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в окружающем мире, в природе в разное время суток и года. | Разучивание стихотворени й, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов и т.д. | Конкурс чтецов Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» Участие в различных конкурсах рисунков Выставка работ по прикладному и изобразительному искусству учащихся | Апрель Февраль В теч.года март | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Участие в системе работы учреждений дополнительн ого образования. | Посещение обучающимися различных кружков по интересу Творческий концерт выпускников школы и их родителей Участие в празднике «Урожай-2014 г» | В теч. Г январь февраль сентябрь | Первоначальные опыт эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |
| Получение элементарных | Моделирован ие. | Участие учащихся в | В теч. г. | Первоначальные опыт |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. | | работе кружка «Шитье» Конкурс авангардной моды | Март апрель | эстетических переживаний, наблюдений, эстетический объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |
| Участие в художественном оформлении помещений. | | участие учащихся в оформлении классов, школы на новогодний праздник Конкурс «Лучший кабинет» | Апрель октябрь | Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |
| Участие и организация творческих вечеров | | Концерт в день защитников Отечества Концерт в день Победы | Февраль Май май | Развитие и повышение творческого потенциала |

2.6. Программа коррекционной работы

Цель программы:

- Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование;
- создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организовав деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Задачи программы:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащихся и школой, семьёй, средой;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Направления:

1. План работы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле;
2. План работы с семьями учащихся;
3. План работы с инспектором по делам несовершеннолетних.
4. План по профилактике правонарушений;

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- метод дилемм (обсуждение ситуаций);
- дискуссия.

Этапы реализации программы:

1. Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью *диагностической работы с родителями* является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Методики социально-педагогической диагностики учащихся: методика “Социальный паспорт класса”; методика “Кинетический рисунок семьи” (КРС); анкета склонности к преодолению социальных норм и правил; наблюдение.

2. Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой

работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Например, на уроках литературы, затрагивая темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, несоблюдениям общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. **Совет профилактики школы** как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

План работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете

| Направление деятельности | Задачи | Сроки реализации | Ожидаемые результаты |
|--|---|------------------|---|
| Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам. | Приобщение к социальным нормам культурной жизни. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни. | весь учебный год | Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь. |
| Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции. | Формировать образы своего «Я». Учить самореализации своего положительного поведения. | | |
| Расширение представлений о разных способах человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни школы. | Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном мире собственной личности. | | |
| Формирование жизненной позиции в развитии способностей производить жизненный выбор. | Сформировать жизненную позицию ребенка. Учить понимать жизнь такой, какая она есть, относиться к ней позитивно, уметь делать выбор. | | |

| Направление деятельности | Задачи | Ответственные | Сроки реализации | Ожидаемые результаты |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Диагностика семьи, выявление многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Составление социальных паспортов семей учащихся. | Изучение образа жизни семьи, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношение семьи к школе. | Соц.педагог, классные руководители | Сентябрь, октябрь В теч уч года | Получение характеристики семьи микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи. |
| Взаимоотношения с родителями. | Установить использованный резерв семейного воспитания. Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. | Соц.педагог классные руководители | В течение уч. года | Создание приоритета семейного воспитания. |
| Работа с нестандартными семьями (многодетные, неблагополучные). | Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. | Соц.педагог, классные руководители | В течение уч. года | Организация педагогического просвещения родителей. |
| Организация полезного досуга. | Пропагандировать здоровый образ жизни. Включать семью и общественность | Соц.педагог, классные руководители | В течение уч. года | Построение демократической системы отношения детей и взрослых. |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | В воспитательный процесс. | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|

2.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики РС(Я) в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Проблема

Реализация Концепции профильного обучения актуализирует проблему профессионального самоопределения старшеклассников, однако современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и практически не связана с содержанием будущей профессии.

В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя
- Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- Профессии родителей
- Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься
- Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ
- Собственный практический опыт профессиональной работы
- Примеры и опыт друзей, знакомых
- Советы родителей или других родственников
- Рекомендации учителей
- Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах
- Профильное образование в 10-11-х классах
- Интуитивное принятие решений
- Выбор пока не сделан, возможно, будет сделан после окончания школы
- Все это неважно, так как всё определяет случай
- Престиж профессии в обществе

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка и должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Цели и задачи:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
3. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых

на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;

4. дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
5. выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, региона.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации (см. Приложение 2).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
3. создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
4. организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
5. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по учебной работе реализует следующие направления:

1. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
2. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
3. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
4. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
5. организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
6. курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

1. составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
4. помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

5. организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
6. организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
7. оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
8. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
9. организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
3. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
4. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
5. адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

1. способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
2. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

1. изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
6. способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
7. приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
8. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

1. способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
2. проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
3. организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются 4 основных этапа, ставятся профориентационные

задачи с учетом их условного деления на три критерия: когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей); деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

I.1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

II.1. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II.2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

III.1. Старшие классы (10-11(12) классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию

профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатель сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению

необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве *процессуальных критериев эффективности профориентационной работы* выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Программа социально-психологического сопровождения
профессионального самоопределения учащихся**

Пропедевтическое и обучающее направление

Цели:

ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;

развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;

обучение основам выбора профессии.

Формы работы

Целевые группы - начальная школа - средняя школа.

Рольевые игры из цикла «Деревня мастеров» (начальные классы), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости, оформление стенда «Я выбираю профессию», заметки и специальные выпуски на сайте, в газете и т.п.

Консультационное направление

Цели:

актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
повышение психологической компетенции;
ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Формы работы:

(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)

Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

Консультирование по результатам углубленной диагностики.

(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)

Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.

Диагностическое направление

Цели:

активизация профессионального самоопределения;

содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;

выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Формы работы:

(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)

Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»

Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).

Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши, школьный тест умственного развития (под ред. К.М.Гуревича, модифицированный вариант), методика определения типа мышления.

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей

| Сроки реализации | Этапы | | | Взаимодействие |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | 5-8 класс | 9-10 класс | 11 класс | |
| 1. Подготовительный этап | | | | |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none">Подготовка диалогических материалов.Собеседование с классными руководителями.Составление плана работы | | | Классный руковод., Зам.дир. по ВР, психолог |
| 2. Информационный этап | | | | |
| Октябрь | Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. | Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. | Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и | Классный руководитель Психолог |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Информирование о профильных классах данной школы и других школ поселка. Информирование родителей о возможных вариантах выбора | | профессионального самоопределения. Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий | |
|--|--|--|--|--|

3. Диагностический этап

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|------------------------------|
| Ноябрь - Декабрь | <p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета “Мнение” | <p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета “Мнение” <p>Изучение интересов, потребностей и</p> | <p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета “Мнение” <p>Изучение интересов, потребностей и</p> | Психолог, учащиеся, родители |
|---------------------|---|---|---|------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) | <p>склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) <p>Изучение интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. <p>- анкета “Ориентация”</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросник Дж.Голланда; <p>Диагностика возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс- | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| | | | диагностики (определение типа интеллекта); - анкета “Стили познания” | |
| 4. Аналитический этап | | | | |
| Декабрь - Январь | Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. Подведение итогов диагностическо й работы, подготовка рекомендаций | Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Психолог Учащиеся совместно с психологом |
| 5. Обобщающий этап | | | | |
| Февраль – Март | Индивидуально е консультирован ие учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. Индивидуально е консультирован ие родителей по итогам работы. Беседа с классным руководителем по результатам | Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по | Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам | Психолог, Администра- ция, классные руководители. |

| | | | | |
|--|------------------|---|--|--|
| | работы с классом | выбору профиля обучения. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения | |
|--|------------------|---|--|--|

6. Заключительный этап

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| Апрель - Май | Варианты выбора образовательных маршрутов | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 10 класса. Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | Классный руководитель, администрация психолог |
|--------------|---|---|---|---|

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Цель программы:

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурения, наркомании и др.;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здоровьесозидающего режима дня;
- ведение подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

Вопрос здоровья школьников включен в число приоритетов деятельности ОУ. Ежегодно в школе проводится профмедосмотр обучающихся и по его результатам всех детей делят на группы здоровья.

В школе разработаны и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся: физминутки, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта, спортивные секции, подвижные игры. Соблюдается световой и тепловой режим.

В начальных классах подбор школьной мебели соответствует росту ребенка.

За счет регионального компонента введен третий урок физической культуры во всех классах.

В школе работают спортивные секции:

- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Пулевая стрельба
- Вольная борьба

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: регулярно проводятся месячники по предупреждению различных заболеваний, инструктаж учащихся по предупреждению травматизма; проводится плановая работа по профилактике курения среди детей и подростков и организация педагогической профилактики наркомании среди учащихся.

Учебные: составлен план мероприятий по охране здоровья учащихся, содержание которого направлено на формирование благоприятного психологического климата, как основы нравственного и физического здоровья, на формирование потребностей в здоровом образе жизни; расписание уроков составляется с учетом гигиенических требований, рекомендованных СанПиН.

Социально – бытовые: проведена качественная оценка школьного здания, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организована система питания с учетом требований санитарных правил и норм. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. В школе организовано бесплатное двухразовое питание для учащихся. Периодически проводятся витаминизация учащихся.

В пришкольном интернате все охвачены 4-разовым горячим питанием (столовая на 20 посадочных мест).

Участники здоровьесберегающего процесса (школьная администрация, учителя, родители, обучающиеся и местный фельдшер) находятся в постоянном взаимодействии.

Ежегодно проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся:

- В течение года проводится медосмотр обучающихся 1, 5, 9, 11-х классов узкими специалистами (отоларинголог, окулист, невропатолог, педиатр, хирург). По результатам осмотров дети с выявленной патологией направляются на дообследование в детскую поликлинику. Дети остальных возрастов обследуются

педиатром и медсестрой по скрининг – программе (антропометрия, измерение артериального давления, определение остроты зрения и слуха). Дети с хронической патологией направляются школьным врачом в детскую поликлинику для диспансерного осмотра и противорецидивного лечения.

- Согласно Национальному календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша.
- Медицинские работники оказывает детям амбулаторную помощь, проводит индивидуальные беседы и лекции с детьми и родителями, выступает 1 раз в четверть на родительских собраниях.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует медицинский кабинет.

Классы и школа эстетически оформлены.

2. Реализация программы в урочной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и

укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы кружков спортивного направления, создание условий для их эффективного функционирования;

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья

Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, проведение вводной гимнастики до занятий, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями обучающихся по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей

по темам (проводятся педагогом-психологом, медицинским работником, классными руководителями):

- «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»
- «Здоровье школьника и компьютер» и др.

2. Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно—методической литературы.

3. Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

В программу включены разнообразные праздники совместно с родителями обучающихся:

- «Папа, мама, я - дружная семья»,
- «День матери»,
- «Спортивная семья»,
- «День Здоровья» и др.

В целях повышения эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни организуется

- своевременное выявление детей с респираторно-вирусными инфекциями;
- проведение часа двигательной активности;
- проведение физкультминуток на уроке;
- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на уменьшение зрительной утомляемости и нагрузки на позвоночник;
- организация динамических пауз в первых классах;
- проведение Дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- обеспечение индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся, формирование и выдерживание оптимального стиля взаимоотношений с учениками на основе искреннего уважения, доверия, стиля сотрудничества с обеспечением ученику эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Планируемые результаты:

- сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- сформировать у обучающихся элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучить детей первоначальному личному опыту здоровьесберегающей деятельности;
- дать первое представление обучающимся начальной школы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формирование экологической культуры включает:

- организации экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

План мероприятий по экологическому воспитанию

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--|---------|---------------|
| 1. Организационные мероприятия | | | |
| 1 | Методический семинар с классными руководителями | октябрь | Администрация |
| 2 | Участие в совместном совещании при администрации по вопросам благоустройства | октябрь | Администрация |
| 2. Эколого-просветительские мероприятия | | | |
| 1 | Праздник, посвященный Всемирному дню воды. Классные часы. | Март | Классные рук. |
| 2 | Всемирный день птиц | Март | Рук. кружка |
| 3 | Оформление стенда в школе, посвященного Всемирному дню земли. Классные часы | Март | Классные рук. |
| 4 | Конкурс рисунков «Берегите природу» | Март | Классные рук. |
| 5 | Конкурс фотографий по экологии | Март | Классные рук. |
| 6 | Неделя МО технологии | апрель | МО |
| 7 | Неделя МО естественного цикла | март | |
| 8 | Интеллектуальная игра-путешествие для нач. классов | декабрь | |

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------------------|
| 9 | Интеллектуальная -игра для обучающихся 5-11 классов викторины | декабрь | |
| 10 | Конкурс « Хозяйка села» | май | |
| Исследовательские мероприятия | | | |
| 1 | Защита экологических проектов | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | НПК «Шаг в будущее» | Декабрь, январь | Завуч, учителя-предметники |
| 3 | НПК по водным ресурсам | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| Практические природоохранные мероприятия | | | |
| 1 | Субботники по благоустройству территорию школы и поселка | май | адм.школы, кл.рук |
| 2 | Проведение акции «Зеленая планета» | май | Адм.школы, кл.рук |
| 3 | Районная, республиканская выставка прикладного искусства | апрель | МО технологии, кл. рук. |

Показатели эффективности программы формирования экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

| № | Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся | Показатели эффективности реализации программы |
|---|--|---|
| 1 | формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | отсутствие травматизма среди учащихся ОУ |
| 2 | пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения | соблюдение учащимися режима дня, наблюдение, участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, |

| | | |
|---|--|--|
| | правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения | физкультминутках на уроках |
| 3 | формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | анкетирование учащихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах |
| 4 | формирование установок на использование здорового питания | охват горячим питанием учащихся ОУ, анкетирование учащихся и родителей |
| 5 | использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др. |
| 6 | соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; | соблюдение учащимися режима дня |
| 7 | формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | участие учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др. |
| 8 | становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки |
| 9 | формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие | соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед. осмотрах и |

| | | |
|----|--|---|
| | готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены | диспансеризации |
| 10 | формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей | формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание |
| 11 | формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | отсутствие травматизма среди учащихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах |

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план 5-7 классов

Учебный план основного общего образования (5, 6, 7 классы) МБОУ «Бордонская СОШ» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от

- Санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013 г.), 24 ноября 2015 г.;

- Устав МБОУ «Бордонская СОШ» МР «Сунтарский улус (район)».

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и раннему профессиональному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования

Учебный план 5, 6, 7 классов МБОУ «Бордонская СОШ» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель учебного плана: предоставить каждому учащемуся возможность получить обязательный минимум содержания основного общего образования на базовом уровне требования государственных образовательных стандартов и формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ.

Задачи учебного плана:

- обеспечить образовательной подготовкой учащихся, подготовить их к получению основного общего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявить способных и одаренных детей, создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- создать благоприятные условия для интеллектуально-нравственного развития обучающихся школы, развития проектной и исследовательской деятельности;
- удовлетворить потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечить эффективное использование комплекса ресурсов для повышения мотивации на сохранение здоровья и приобщение к традиционным истокам жизни

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в полном объеме.

Учебные предметы «Искусство (ИЗО)», «Музыка» с 5 по 7 классы -1 час в неделю и «Технология» - 2 часа в неделю,

Учебные предметы «Биология», «География» в 5 – 7 классах – по 1 часу в неделю(география - 7 кл, 2 часа)

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6, 7 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 – 7 классах – 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована: на введение учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в 5, 7 классе, как одна из основных форм передачи от поколения к поколению накопленных народом духовных и эстетических ценностей, культурных традиций и осознанного приобщения обучающихся к культурному разнообразию региона, а также воспитания толерантного отношения к другим культурам. 1 ч. В неделю 1 час отводится в 7 классе на развитие логического и алгоритмического мышления (математика).

Продолжительность учебного года в 5-7 классах –35 недель при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 5-7 классах – 45минут. Аудиторная нагрузка составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе 33 часа, в 7 классе 35 часов. Внеаудиторная нагрузка в 5-7 классах составляет по 10 часов.

Деление классов на группы.

Классы делятся на две группы вне зависимости от наполняемости: «Технология» - в 5-7 классах на группы девочек и мальчиков;

Проводится промежуточная аттестация за одну неделю окончания четверти в форме письменной контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, тестирования.

5-7 классы (ФГОС)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|
| | | V | VI | VII |
| 1. Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 |
| | Якутский язык и литература | 5 | 5 | 4 |
| | Английский язык | 3 | 3 | 3 |
| | Математика | 5 | 5 | |

| | | | | |
|--|---------------------------|----------|----------|----------|
| Математика и информатика | Алгебра | | | 3 |
| | Геометрия | | | 2 |
| | Информатика | | | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 |
| | Химия | | | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 31 | 33 | 33 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 0 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 |

Учебный план 8-9 классов

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Бордонская СОШ» разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 131 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении

изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году

- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденный Постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 №373 БУП РС (Я) 2005г.

- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- Устав МБОУ «Бордонская СОШ» МР «Сунтарский улус (район)».

Учебный план предусматривает создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Учебный план включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Федеральный, региональный (национально-региональный) компонент учебного плана школы реализуется в полном объеме, соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план в 8-9 классах предполагает 6-дневную учебную неделю с недельной нагрузкой по Базисному учебному плану:

| Класс | Аудиторная нагрузка по БУП РС(Я)-05 | Внеаудиторная деятельность | Всего часов в неделю | Из них внесены в расписание аудиторных занятий | Внесены в расписание внеаудиторных занятий |
|-------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| 8 | 36 | 6 | 42 | 36 | 6 |
| 9 | 36 | 10 | 46 | 36 | 10 |

Образовательные области инвариантной части: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство» – соответствуют Базисному учебному плану для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования. В 8-9 классах, учитывая потребности и интересы обучающихся и их родителей в графическом образовании, в усилении политехнической и графической грамотности, развития пространственного мышления, преподается предмет «Черчение» (1 час). К предметам регионального компонента относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов РС (Я)». В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования учебный план МБОУ «Бордонская СОШ» обеспечивает возможность обучения на родном (якутском) языке.

Компонент образовательного учреждения направлен на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента, на организацию работы по предпрофильной подготовке (Информатика 8,9 кл, математика 9 кл, ОБЖ в 9 классах, физика – в 8, 9 классах).

Часы проектной деятельности использованы для проведения занятий по агронаправлению: в 8 классе - «Рукодельница», «Художественная обработка древесины», математика, в 9 классе - «Подготовка к ОГЭ», «Почвоведение», для организации исследовательской деятельности, для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене, для воспитания будущих хозяев современного села, для формирования позитивного отношения школьников к трудовой, познавательной, предпринимательской, социально-партнерской деятельности на селе.

Часы консультации в 9 классе отведены предметам «Химия», «Русский язык», «Математика» для расширенного изучения базовых учебных предметов в связи с социальным заказом обучающихся и их родителей для подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Организуются весенние и осенние учебные производственные практики.

Учебные занятия начинаются в 8 ч.30 м. и заканчиваются в 14 ч.10 мин. внеучебные занятия начинаются в 15 ч.00 м, заканчиваются в 18 ч.40 м.

Проводится промежуточная аттестация за одну неделю окончания четверти в форме письменной контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, тестирования.

8-9 классы

| Классы | 8 | 9 |
|---|----------------|----------------|
| Количество учащихся | 9 | 13 |
| Вариант учебного плана | БУП РС(Я) 2005 | БУП РС(Я) 2005 |
| Федеральный компонент | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Музыка | | |
| Черчение | 1 | 1 |
| Технология | 1 | |
| Физкультура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | |
| Национально-региональный компонент | | |
| Якутский язык | 2 | 2 |
| Якутская литература | 2 | 2 |
| Культура народов РС (Я) | | 1 |
| | 36 | 36 |
| Внеаудиторная деятельность | | |
| Компонент ОУ | | |
| Информатика | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Математика | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |
| Культура народов РС (Я) | 1 | |
| Элективные курсы | 3 | 3 |
| | Техн | математ |
| | Техн | химия |
| Консультации | - | 3 |
| | | математ |
| | | химия |
| | | русский язык |
| Практика (в днях) | 12 | - |
| Всего часов | 42 | 46 |

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, организуется на основе диагностики мнений участников образовательных отношений в соответствии с кадровым обеспечением, уровнем квалификации и профессионализма педагогического коллектива.

По итогам анкетирования родителей обучающихся 5,6 классов в мае 2017 года большее количество родителей выбирают общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное направления.



Внеурочная деятельность организуется в классах на добровольной основе для предоставления обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, научно-практические конференции, школьное научное общество «Юнис», предметные олимпиады, спортивные соревнования, различные творческие конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю), «Подвижные игры» «Игры предков» (по 1 часу в неделю), что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, повышает двигательную активность обучающихся.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Юнис» (2 час в неделю), что позволяет решить задачи агротехнологического профиля, по которому работает школа, научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, развить природные задатки и способности детей, исследовательскую компетентность.

Общекультурное направление – кружки «Хомус абылана», «О5о саас оьухайа» запланированы с целью развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства, научить приёмам исполнительского мастерства, научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения народного искусства.

Социальное направление представлена занятиями кружков «Рукодельница», «Ебугэ угэзэ» (1 час в неделю), что позволяет детям даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области художественной культуры.

Общеинтеллектуальное направление – это кружки «Роботехника», «Переработка овощей», «Занимательная математика», «Худ. обработка древесины», «Терут дьарык»(по 1 часу в неделю), предполагающие решение межпредметных задач, комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий, развитие умственных способностей.

| № | Названия | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
|----------------------------------|---|---------|---------|---------|
| Спортивно-оздоровительное | | | | |
| 1 | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Игры предков» | | | 1 |
| 3 | «Подвижные игры» | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | | | | |
| 1 | «Роботехника» | 1 | 1 | |
| 2 | «Переработка овощей» | | | 1 |
| 3 | «Занимательная математика» | 1 | | |
| 4 | «Худ. обработка древесины» | | | 1 |
| 5 | «Терут дьарык» | | 1 | |
| Духовно-нравственное | | | | |
| 1 | “Юнис” | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | | | | |
| 1 | «Хомус абылана» | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «О5о саас оуохайа» | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | | | | |
| 1 | «Рукодельница» | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Ебугэ угэзэ» | 1 | 1 | 1 |
| | Всего: | 10 | 10 | 10 |

3.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Объекты оценки | Процедуры оценки | |
|---|---|--|
| | Внутренняя оценка (Инструментарий, процедуры) | Внешняя оценка (Инструментарий, процедуры) |
| Основное общее образование | | |
| Оценка личностных результатов освоения ООП (готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценности, социальные компетентности) | <p>Мониторинг личностных результатов</p> <p>Папка достижений</p> <p>Мониторинг учебных и внеучебных достижений</p> <p>Методика Сухановой Т.Р. по воспитанию личностных качеств</p> <p>Методика Акимова В.В. по воспитанию экономических качеств</p> <p>Методика Б.П.Битанаса и М.И.Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»</p> <p>Метод социометрических измерений (по Дж.Морено)</p> <p>Тест школьной мотивации Н.Г.Лукановой.</p> <p>Диагностика агрессии по методике Басса-Дарки, авторская модификация Г.Резапкиной.</p> <p>Тест НСВ.</p> <p>Тест «Самооценка психических состояний» по Г.Айзенку.</p> <p>Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)</p> <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)</p> <p>Социометрия.</p> <p>Тестирование на основе индекса групповой сплоченности (метод Сишора).</p> <p>Тест тревожности по Филипсу.</p> <p>Дневник наблюдений классного руководителя</p> <p>Тестирование уровня проявления основных физических качеств учащихся</p> <p>Психолого - педагогическое наблюдение</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Стандартизированные анкеты</p> | Неперсонифицированные мониторинговые исследования |
| Оценка предметных результатов освоения ООП | <p>Мониторинг УУД</p> <p>Папка индивидуальных достижений</p> <p>Текущее и промежуточное оценивание</p> <p>Итоговые проверочные работы</p> <p>Итоговые комплексные работы</p> <p>Оценка тематических результатов</p> <p>Проектная деятельность</p> | <p>Аттестация педагогов</p> <p>Аттестация ОУ</p> <p>Выполнение заданий на определение метапредметных результатов освоения ООП по тексту МО РС(Я)</p> <p>Четвертные и годовые</p> |
| Оценка метапредметных результатов освоения ООП | <p>Сформированность УУД</p> <p>Папка индивидуальных достижений</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>диагностические контрольные работы по математике, русскому и родному языку по текстам МОУО Сунтарского</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Итоговая оценка по предметам Оценка тематических результатов Проектная деятельность | улуса ГИА в новой форме (русский язык (родной язык), математика, история России, 1 гуманитарный, 1 естественно – научный предмет, защита индивидуального проекта) Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА |
|--|---|--|

3.4. Система условий реализации ООП

3.4.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Бордонская СОШ» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Перечень используемых образовательных технологий:

| № | Образовательные технологии | МО нач. классов | МО гум. цикла | МО физ-мат. цикла | МО естест. цикла | МО эстет. цикла |
|---|--------------------------------------|-----------------|---------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Личностно-ориентированная технология | + | | | + | + |
| 2 | Игровая технология | + | | + | | + |
| 3 | Технология дифференц. обучения | + | | | + | |
| 4 | Инфокоммуникационные технологии | + | + | + | | + |
| 5 | Тренинговая технология | + | + | | + | |

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями ;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями ;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

1. Обеспеченность

| | |
|--|------|
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 16 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 3 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ | Да |

| | |
|---|------|
| нет) | |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |

2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во | Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично,нет) | Паспортизация кабинетов (да/нет) |
|---------------------------------------|--------|---|----------------------------------|
| Кабинет математики | 1 | Частично | Да |
| Кабинет физики | 1 | Частично | Да |
| Кабинет химии | 1 | Да | Да |
| Кабинет биологии | 1 | Да | Да |
| Кабинет информатики | 1 | Да | Да |
| Кабинет русского языка | 2 | Да | Да |
| Кабинет истории | 1 | Частично | Да |
| Кабинет ОБЖ | 1 | Да | Да |
| Кабинет технологии | 1 | Да | Да |
| Мастерская | 1 | Да | Да |
| Кабинет начальных классов | 4 | Да | Да |
| НИТ (новые информационные технологии) | 1 | Да | Да |
| Кабинет якутского языка | 1 | Частично | Да |
| Медицинский кабинет | 1 | Да | нет |
| Актный зал | 1 | Да | Да |
| Спортивный зал | 1 | Частично | Да |
| Читальный зал | 1 | Да | Да |

3. Библиотечный фонд

| | |
|---------------------|-------|
| Книжный фонд (экз.) | Всего |
|---------------------|-------|

| | |
|--|-----------|
| | |
| ВСЕГО: | 122836 |
| в том числе: учебники (федеральный перечень) | 7088 |
| учебники (региональный перечень) | 3414 |
| учебно-методическая литература | 3705 |
| художественная | 4500 |
| подписная | 21 |
| Новое поступление за пять лет (кол-во экз.) | 1940 |
| Наличие электронного каталога | имеется |
| Наличие медиатеки | имеется |
| Кол-во посадочных мест в читальном зале | 16 |
| Общая S библиотеки с читальным залом (кв.м) | 60 кв. м. |

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП

В учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основное общее образование

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|------|-----|
| 1.2.1. | Филология (предметная область) | | | | | |
| 1.2.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.1.1.4. 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.1.4. 2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.1.4. 3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | 7 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 17 | Васильева С.П., Борисова А.С. | Русский язык | 8 | Издательство "Бичик" | 2013 | 100 |
| 18 | Никифорова Е.П., Рожина З.Н., Амбросьева Г.М. | Русский язык | 9 | Издательство "Бичик" | 2013 | 100 |
| 1.2.1.2. | Литература (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.1.2.1. 1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 5 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|-------------------------------|------|-----|
| 1.2.1.2.1. 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.1.2.1. 3 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | 7 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.1.2.1. 4 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.1.2.1. 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.1.3. | Иностранный язык (учебный предмет) | | | | | |
| Английский язык | | | | | | |
| 1.2.1.3.5. 1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 5 класс | 5 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.3.5. 2 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 6 класс | 6 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.3.5. 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 7 класс | 7 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.3.5. 4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 8 класс | 8 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.1.3.5. 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык. 9 класс | 9 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.2. | Общественно-научные предметы (предметная область) | | | | | |
| 1.2.2.1. | История России (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.1.8. 1 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России с древнейших времен до начала XVI века | 6 | Русское слово | 2013 | 100 |
| 1.2.2.1.8. 2 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. | История России. XVI - XVII века | 7 | Русское слово | 2014 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|----------------------------|------|-----|
| | Петрова Ю.А. | | | | | |
| 1.2.2.2 | Всеобщая история (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.2.1. 1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство "Просвещение" | 2014 | 100 |
| 1.2.2.1.7. 1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. 6 класс. В 2-х частях | 6 | "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.2.1.7. 2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. 7 класс. В 2-х частях | 7 | "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 | 8 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 5 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.2.2.4. 4 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века | 8 | Русское слово | 2013 | 100 |
| 1.2.2.2.4. 5 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века | 9 | Русское слово | 2013 | 100 |
| 1.2.2.2 | Всеобщая история (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.2.1. 1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Издательство "Просвещение" | 2016 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство "Просвещение" | 2014 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 3 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., | Всеобщая история. История Нового | 7 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|-------------------------------|------|-----|
| | Ванюшкина Л.М. | времени. 1500 - 1800 | | | | |
| 1.2.2.2.1. 4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 | 8 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.2.2.1. 5 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.2.2.4. 4 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века | 8 | Русское слово | 2010 | 100 |
| 1.2.2.2.4. 5 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века | 9 | Русское слово | 2010 | 100 |
| 1.2.2.3 | Обществознание (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.3.1. 2 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.2.3.1. 3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.2.3.1. 4 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | 8 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.2.3.1. 5 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | Издательство "Просвещение" | 2015 | 100 |
| 1.2.2.4 | География (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.4.3. 1 | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География. Введение в | 5 | Русское слово | 2015 | 100 |

| | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|-------|---|------|-----|
| | | географию | | | | |
| 1.2.2.4.3. 2 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 6 | Русское слово | 2015 | 100 |
| 1.2.2.4.1. 2 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 7 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.2.4.4. 3 | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. | География | 8 | ДРОФА | 2013 | 100 |
| 1.2.2.4.7. 4 | Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 9 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.3. | Математика и информатика (предметная область) | | | | | |
| 1.2.3.1 | Математика (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.3.1.10 .1 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.3.1.10 .2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 | 100 |
| 1.2.3.2 | Алгебра (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.3.2.7. 1 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 | 100 |
| 1.2.3.2.5. 2 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 8 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.3.2.5. 3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 9 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.3.3 | Геометрия (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.3.3.2. 1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., | Геометрия. 7-9 классы | 7 - 9 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|---|---|------|-----|
| | Кадомцев С.Б. и др. | | | | | |
| 1.2.3.4 | Информатика (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.3.4.3. 1 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2008 | 100 |
| 1.2.3.4.3. 2 | Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 | 100 |
| 1.2.3.4.3. 3 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 | 100 |
| 1.2.3.4.4. 1 | Угринович Н.Д. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 | 100 |
| 1.2.3.4.4. 2 | Угринович Н.Д. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 | 100 |
| 1.2.4.1 | Физика (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.4.1.6. 1 | Перышкин А.В. | Физика | 7 | ДРОФА | 2017 | 100 |
| 1.2.4.1.6. 2 | Перышкин А.В. | Физика | 8 | ДРОФА | 2013 | 100 |
| 1.2.4.1.6. 3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | 9 | ДРОФА | 2013 | 100 |
| 1.2.4.2 | Биология (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.4.2.6. 1 | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. | Биология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.4.2.6. 2 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. | Биология. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.4.2.6. 3 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под | Биология. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА- | 2014 | 100 |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|------|-----|
| | ред. Пономаревой И.Н. | | | ГРАФ | | |
| 1.2.4.2.6.4 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2014 | 100 |
| 1.2.4.2.9.5 | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. | Биология | 9 | ДРОФА | 2012 | 100 |
| 1.2.4.3 | Химия (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.4.3.8.1 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | 8 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 100 |
| 1.2.4.3.8.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | 9 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 100 |
| 1.2.5. | Искусство (предметная область) | | | | | |
| 1.2.5.1 | Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.5.1.1.1 | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 100 |
| 1.2.5.1.1.2 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 100 |
| 1.2.5.2 | Музыка (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.5.2.3.1 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 5 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.5.2.3.2 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 6 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.5.2.3.3 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 7 | Издательство "Просвещение" | 2012 | 100 |
| 1.2.6. | Технология (предметная область) | | | | | |
| 1.2.6.1.6.1 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 | 100 |
| 1.2.6.1.6.3 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----|---|------|-----|
| 1.2.6.1.6. 2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.6.1.6. 1 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2016 | 100 |
| 1.2.6.1.6. 4 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.6.1.6. 5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2010 | 100 |
| 1.2.6.1.6. 6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.6.1.6. 7 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | 2015 | 100 |
| 1.2.7. | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | | | | |
| 1.2.7.1 | Физическая культура (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.7.1.2. 1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5-7 | Издательство "Просвещение" | 2013 | 100 |
| 1.2.7.1.2. 2 | Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | Издательство "Просвещение" | 2010 | 100 |
| 1.2.7.2 | Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.7.2.2. 1 | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | ДРОФА | 2014 | 100 |
| 1.2.7.2.2. 2 | Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и | Основы безопасности | 6 | ДРОФА | 2014 | 100 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-------------------------|------|-----|
| | др. | жизнедеятельности | | | | |
| 1.2.7.2.2. 3 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | ДРОФА | 2013 | 100 |
| 1.2.7.2.2. 4 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | ДРОФА | 2014 | 100 |
| 1.2.7.2.2. 5 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | ДРОФА | 2013 | 100 |
| 2.2.8.1.1. 1 | Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. | Черчение | 7-9 | Издательство Астрель | 2012 | 100 |
| Предметы (национально-региональный компонент) | | | | | | |
| Родной язык | | | | | | |
| 154 | Алексеев И.Е., Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М. | Саха тыла | 5 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 156 | Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М., Торотоев Г.Г. | Саха тыла | 6 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 157 | Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Манчурина Л.Е., семенова А.Д. | Саха тыла | 7 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 158 | Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Филиппова М.Е. | Саха тыла | 8-9 | Издательство “Бичик” | 2009 | 100 |
| Родная литература | | | | | | |
| 165 | Поликарпова Е.М., Филиппова Н.И., Флегонтова У.М. | Төрөөбүт литература 1-2ч | 5 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 167 | Оконешникова П.И., Поликарпова Е.М., Олесова С.Г. | Төрөөбүт литература 1-2ч | 6 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 169 | Флегонтова У.М., Олесова С.Г., Колодезников С.К. | Төрөөбүт литература 1-2ч | 7 | Издательство “Бичик” | 2016 | 100 |
| 170 | Колодезников | Саха литературата | 8 | Издательство | 2006 | 100 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------|------|-----|
| | С.Г.,Шишигина В.Р. | | | “Бичик” | | |
| 171 | Шишигина В.Р., Максимова М.Е. | Саха литературата | 9 | Издательство “Бичик” | 2006 | 100 |
| Культура народов РС(Я) | | | | | | |
| 183 | Гоголева М.Г., Никитина Р.С. | Саха Республикатын норуоттарын культура | 5 | Издательство “Бичик” | 2008 | 100 |
| 185 | Васильева М.С. | Утум | 7 | Издательство “Бичик” | 2008 | 100 |
| 186 | Яковлева М.П | Төрүт культура | 8 | Издательство “Бичик” | 2008 | 100 |
| 188 | Никитина Р.С. | Хотугу норуоттар культуралара 3ч | 9 | Издательство “Бичик” | 2008 | 100 |

3.4.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Контроль за состоянием системы условий |
|-----------|--|----------------------------------|----------------|---|
| 1. | Организационное обеспечение | | | |
| 1.1 | Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу ООО | По мере необходимости | зам.директора | Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП ООО |
| 1.2 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодная корректировка | зам. директора | Справка о результатах мониторинга |
| 1.2 | Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС ООО | В соответствии с планом-графиком | | Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС ООО |
| 1.4 | Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий учебный год | Май-июнь | зам.директора | Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на следующий уч.год |

| 2. | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО | | | |
|-----|--|------------------|--|--|
| 2.1 | Введение изменений и дополнений в Устав ОУ | До конца 2017 г. | директор школы | Размещение на сайте школы |
| 2.2 | Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога | 2017 г. | директор школы | Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ |
| 2.3 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | Ежегодно | зам.директора, библиотекарь | Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП ООО |
| 2.4 | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | зам.директора | Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП ООО |
| 2.5 | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно | Учителя начальных классов, руководитель МО | Справка о рабочих программах Приказ об утверждении рабочих программ |
| 2.6 | Разработка и корректировка годового календарного учебного графика | Ежегодно | | Приказ об утверждении годового календарного учебного графика |
| 3. | Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ООО | | | |
| 3.1 | Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | | Муниципальное задание |
| 3.2 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Ежегодно | директор школы | Приказ об утверждении |
| 3.3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС ООО | Ежегодно | директор школы | Соглашения с педагогическими работниками |
| 4. | Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации | Ежегодно | директор школы зам.директора | Справка заместителя директора |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|--|---|
| | Стандарта | | | |
| 4.2 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта | Ежегодно | зам. директора | Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ |
| 4.3 | Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Ежегодно | руководитель МО, учителя начальных классов | Включение плана в годовой план работы МО |
| 5. | Информационное обеспечение введение ФГОС ООО | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта | Систематически | зам.директора, техник | Материалы сайта |
| 5.2 | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО | Систематически | зам.директора | Материалы сайта |
| 5.3 | Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО | Июнь | директор школы | Составление отчета и размещение на сайте школы |
| 5.4 | Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий | Ежегодно | зам.директора, учителя начальных классов | Приказ об утверждении |
| 6. | Методическое обеспечение введение ФГОС ООО | | | |
| 6.1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Ежегодно | библиотекарь, учителя начальных классов | Заявка на приобретение литературы |
| 6.2 | Создание электронного банка разработок учителей | Систематически | зам.директора, учителя начальных классов | Электронный банк разработок |
| 6.3 | Освещение тем, связанных с ФГОС ООО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах | В соответствии с планом работы МО | руководитель МО | Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | | и электронного банка |
| 6.4 | Организация индивидуального консультирования учителей | По требованию | зам.директора, руководитель МО | |
| 7. | Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | | | |
| | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | Систематически | директор школы, главный бухгалтер | Аналитическая справка |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | По мере необходимости | главный бухгалтер, зам.директора | Аналитическая справка |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | По мере необходимости | завхоз | Аналитическая справка |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | По мере необходимости | завхоз | Аналитическая справка |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта | В течение года | зам.директора | Аналитическая справка |

