

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Осипова Л.Н.
« 28 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 11 среднее общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 10 - 11 класс. М.: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения), Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: ExpressPublish; Просвещение, 2017, рекомендованного Министерством образования РФ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта

начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся

предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
MODULE 1. RELATIONSHIPS			
1/1	Module 1 Presentation 1a Reading Skills	3.09	
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4			
2/2	1b Listening and Speaking Skills	4.09	
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4			
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use	5.09 10.09	
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8			
5/5	1d Literature	11.09	
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3			
6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)	12.09	
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1			
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain	17.09	
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>			
8/8	Across the Curriculum History	18.09	
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>			
9/9	Spotlight on Russia Life	19.09	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>			
10/10	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!	24.09	
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading			
11/11	Spotlight on Exams	25.09	
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1			

12/12	Modular Test 1 Module 2 Presentation	26.09	
Резервный урок		1.10	
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY			
14/1	2a Reading Skills	2.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2			
15/2	2b Listening and Speaking Skills	3.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4			
16, 17/3, 4	2c Grammar in Use	8.10 9.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*			
18/5	2d Literature	10.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5			
19/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	15.10	
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11			
20/7	Culture Corner 2 ChildLine	16.10	
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>			
21/8	Spotlight on Russia Culture	17.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4			
22/9	Across the Curriculum Science	22.10	
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1			
23/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!	23.10	
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading			
24/11	Spotlight on Exams	5.11	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2			
25/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation	24.10	
Резервный урок		6.11	

MODULE 3. RESPONSIBILITY			
27/1	3a Reading Skills	7.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5			
28/2	3b Listening and Speaking Skills	12.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2			
29/3	3c Grammar in Use	13.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6			
30/4	3d Literature	14.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4			
31, 32/5, 6	3e Writing Skills Opinion Essays	19.11 20.11	
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9			
33/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty	21.11	
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>			
34/8	Spotlight on Russia Dostoyevsky	26.11	
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>			
35/9	Across the Curriculum Citizenship	27.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4			
36/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?	28.11	
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1			
37/11	Spotlight on Exams	3.12	
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6			
38/12	Modular Test 3 Module 4 Presentation	4.12	
Резервный урок		5.12	
MODULE 4. DANGER!			
40/1	4a Reading Skills	10.12	

Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4			
41/2	4b Listening and Speaking Skills	11.12	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4			
42, 43/3, 4	4c Grammar in Use	12.12 17.12	
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10			
44/5	4d Literature	18.12	
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5			
45/6	4e Writing Skills	19.12	
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4			
46/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	24.12	
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4			
47/8	Spotlight on Russia Tradition	25.12	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>			
48/9	Across the Curriculum History	26.12	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5			
49/10	Going Green 4 Water Pollution	14.01	
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading			
50/11	Spotlight on Exams	15.01	
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4			
51/12	Modular Test 4 Module 5 Presentation	16.01	
Резервный урок		21.01	
MODULE 5. WHO ARE YOU?			
53/1	5a Reading Skills	22.01	
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4			

54/2	5b Listening and Speaking Skills	23.01	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3			
55/3	5c Grammar in Use	28.01	
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6			
56/4	5d Literature	29.01	
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5			
57, 58/5, 6	5e Writing Skills	30.01 4.02	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b			
59/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home	5.02	
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3			
60/8	Spotlight on Russia Luck	6.02	
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>			
61/9	Across the Curriculum Geography	11.02	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5			
62/10	Going Green 5 Green Belts? What are they?	12.02	
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2			
63/11	Spotlight on Exams	13.02	
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5			
64/12	Modular Test 5 Module 6 Presentation	18.02	
Резервный урок		19.02	
MODULE 6. COMMUNICATION			
66/1	6a Reading Skills	20.02	
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4			
67/2	6b Listening and Speaking Skills	25.02	

Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3			
68, 69/3, 4	6c Grammar in Use		26.02 27.02
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6			
70/5	6d Literature		4.03
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5			
71/6	6e Writing Skills		5.03
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11			
72/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		6.03
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3			
73/8	Spotlight on Russia Space		11.03
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>			
74/9	Across the Curriculum Getting the message across		12.03
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4			
75/10	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		13.03
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1			
76/11	Spotlight on Exams		18.03
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6			
77/12	Modular Test 6 Module 7 Presentation		19.03
Резервный урок			20.03
MODULE 7. IN DAYS TO COME			
79/1	7a Reading Skills		2.04
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4			
80/2	7b Listening and Speaking Skills		3.04
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5			
81, 82/3, 4	7c Grammar in Use		8.04

		9.04	
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6			
83/5	7d Literature	10.04	
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4			
84/6	7e Writing Skills	15.04	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9			
85/7	Culture Corner 7 Unilife	16.04	
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>			
86/8	Spotlight on Russia Success	17.04	
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4			
87/9	Across the Curriculum Citizenship	22.04	
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2			
88/10	Going Green 7 Dian Fossey	23.04	
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading			
89/11	Spotlight on Exams	24.04	
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7			
90/12	Modular Test 7 Module 8 Presentation	29.04	
Резервный урок			
MODULE 8. TRAVEL			
92/1	8a Reading Skills	30.04	
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3			
93/2	8b Listening and Speaking Skills	6.05	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3			
94, 95/3, 4	8c Grammar in Use	7.05 8.05	
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7			

96/5	8d Literature	13.05	
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5			
97, 98/6, 7	8e Writing Skills	14.05	
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13			
99/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...	15.05	
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4			
100/9	Spotlight on Russia Exploring Russia	20.05	
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>			
101/10	Across the Curriculum Art & Design	21.05	
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5			
102/11	Going Green 8 Eco-Tourism	22.05	
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading			
103/12	Spotlight on Exams		
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6			
104/13	Modular Test 8		
Резервный урок			