

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

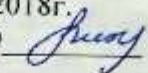
РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокол № 1

от «29» августа 2018г.

Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



/Спирова Л.Н./

«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



/Иванов А.И./

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«29» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ на 2018-2019 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 11 класс

Количество часов 34;

Уровень базовый

Учитель Федоров Валерий Дмитриевич

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика и ИКТ 2-11 классы /Составитель М.Н. Бородин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Учебно – методическое обеспечение предмета:

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.: ил.
2. Задачник-практикум по информатике в 2 т. / Л.А.Залогова, М.А.Плаксин, С.В.Русаков и др. Под. Ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 309 с.: ил.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова, М.А.Плаксин, С.В.Русаков и др. Под. ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 294 с.: ил.
4. Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика и ИКТ 2-11 классы /Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (базовый уровень).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса информатики являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённый приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- авторская программа по информатике и ИКТ для 10-11 класса под редакцией И.Г. Семакина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- учебный план МБОУ «КСОШ №3» п. Комсомольский;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Учебный предмет изучается в 11 классе и рассчитан на 34 часа.

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы ( типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Материалы контроля представлены в приложении.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения данного предмета в 11 классе учащийся должен:*

#### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- осуществлять выбор и строить информационные компьютерные модели для решения поставленных задач;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- создавать Web-страницы;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***Средства ИКТ, необходимые для реализации программы:***

- ***Аппаратные средства:***
  - компьютеры;
  - проектор и экран;
  - устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки);
- ***Программные средства:***
  - Операционная система;
  - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
  - Антивирусная программа;
  - Программа-архиватор;
  - Клавиатурный тренажер;
  - Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
  - Мультимедиа-проигрыватель;
  - Браузер;

***Методы обучения:***

1. Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
2. Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
3. Проблемные (при изучении всех разделов курса).
4. Частично-поисковые (при выполнении практических и лабораторных работ).
5. Метод программированного обучения (при изучении программного обеспечения во всех разделах).
6. Исследовательские (при выполнении лабораторных, проектных работ).
7. Метод проектов (раздел 6).

### ***Формы обучения:***

1. **Общеклассные формы:**
  - урок;
  - конференция;
  - семинар;
  - лекция;
  - лабораторно-практические занятия;
  - зачетный урок;
  - урок в форме деловой игры.
2. **Групповые формы обучения:**
  - групповая работа;
  - групповые творческие задания;
  - групповая лабораторно-практическая работа.
3. **Индивидуальные формы работы в классе и дома:**
  - письменные работы;
  - индивидуальные задания;
  - словарные диктанты;
  - работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Контроль на уроках информатики:***

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

1. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий (на всех уроках курса).
2. Взаимооценка учащимися работ друг друга (при выполнении групповых заданий, на практических работах).
3. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных, групповых).
4. Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников (самостоятельные работы, практические работы, тесты, словарные диктанты, индивидуальные задания).
5. Итоговый контроль (лабораторные и контрольные работы).

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и лабораторных работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

### **Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ»**

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Формы организации учебных занятий				
		Лекции	Практические работы	Сообщения	Всего часов	
1.	Технология использования и разработки информационных систем	12	12		24	проверочная работа
2.	Технология информационного моделирования	4	4		8	практическая работа
3.	Основы социальной информатики	1		1	2	защита сообщений
	<i>Всего</i>	<i>17</i>	<i>16</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	

#### Календарно-тематический план

Всего часов	№ урока	Тема	Форма урока т, пр	Раздел учебника	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
<b>1</b>	<b>1. Информационные системы</b>					
	1.	Понятие информационной системы, классификация ИС.	т	§24	3.09	
<b>2</b>	<b>2. Гипертекст</b>					
	2.	Компьютерный текстовый документ как структура данных.	т	§25	10.09	
	3.	Работа 3.1. Гипертекстовые структуры.	пр	№3.1	17.09	
<b>6</b>	<b>3. Интернет как информационная система</b>					
	4.	Интернет как глобальная информационная система.	т	§26	24.09	
	5.	Работа 3.2. Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями.	пр	№3.2	1.10	
	6.	WWW-Всемирная паутина	т	§27	8.10	
	7.	Работа 3.3. Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц.	пр	№3.3, №3.4	17.10	

		Работа 3.4. Интернет: сохранение загруженных Web-страниц.				
	8.	Средства поиска данных в Интернете.	т	§28	22.10	
	9.	Работа 3.5. Интернет: работа с поисковыми системами.	пр	№3.5	29.10	
<b>3</b>	<b>4. Web-сайт</b>					
	10.	Web-сайт – гиперструктура данных.	т	§29	5.11	
	11.	Работа 3.6. Интернет: создание Web-сайта с помощью MsWord	пр	№3.6	12.11	
	12.	Работа 3.7*. Интернет: создание Web-сайта на языке HTML	пр	№3.7	19.11	
<b>2</b>	<b>5. ГИС</b>					
	13.	Геоинформационные системы.	т	§30	27.11	
	14.	Работа 3.8. Поиск информации в геоинформационных системах.	пр	№3.8	3.12	
<b>4</b>	<b>6. Базы данных и СУБД</b>					
	15.	Базы данных – основа информационной системы.	т	§31	10.12	
	16.	Работа 3.9. Знакомство с СУБД MsAccess	пр	№3.9	17.12	
	17.	Проектирование многотабличной базы данных.	т	§32	24.12	
	18.	Создание базы данных.	т	§33	7.01	
	19.	Работа 3.10. Создание базы данных «Приемная комиссия».	пр	№ 3.10	14.01	
<b>5</b>	<b>7. Запросы к базе данных</b>					
	20.	Запросы как приложения информационной системы.	т	§34	21.01	
	21.	Работа 3.11. Реализация простых запросов с помощью конструктора. Работа 3.12. Расширение базы данных «Приемная комиссия»	пр	№3.11, 3.12	28.01	
	22.	Работа 3.13. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	пр	№3.13	4.02	



	23.	Логические условия выбора данных.	т	§35	11.02	
	24.	Работа 3.14. Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей. Работа 3.15. Создание отчета.	пр	№3.14*, 3.15*	18.02	
<b>4</b>	<b>8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование</b>					
	25.	Моделирование зависимостей между величинами.	т	§36	25.02	
	26.	Работа 3.16. Получение регрессионных моделей в MsExcel	пр	№ 3.16	3.03	
	27.	Моделирование статистического прогнозирования.	т	§37	11.03	
	28.	Работа 3.17. Прогнозирование в MsExcel	пр	№ 3.17	18.03	
<b>2</b>	<b>9. Корреляционное моделирование</b>					
	29.	Моделирование корреляционных зависимостей	т	§38	25.03	
	30.	Работа 3.18. Расчет корреляционных зависимостей в MsExcel	пр	№3.18	8.04	
<b>2</b>	<b>10. Оптимальное планирование</b>					
	31.	Моделирование оптимального планирования	т	§39	15.04	
	32.	Работа 3.19. Решение задачи оптимального планирования в MsExcel	пр	№3.19	22.04	
<b>2</b>	<b>11. Социальная информатика</b>					
	33.	Информационные ресурсы. Информационное общество.	т	§§40-41	6.05	
	34.	Правовое регулирование в информационной сфере. проблема информационной безопасности.	т	§§42-43	13.05	