

Муниципальное образование «Муниципальное образование «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Бордюрский средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
(Спирова Л.П.)  
« 28 » августа 2018 г.

ТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
(Спирова Л.С.)  
« 28 » августа 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 2 начальное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 2 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.А. Аркадьев. (Рабочей программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы. Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г.),
2. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. (Рабочей программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы. Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.)
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016 год, рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 5

Административных контрольных уроков: 1

### Цели и задачи курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**: Я

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Основные задачи:

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

#### Речевые умения

##### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

##### Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

##### Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, места действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

##### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

#### Языковые знания и навыки

##### Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

##### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

##### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

##### Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

##### Основные задачи

##### Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

**Для оценки результатов текущего контроля**, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

### Предметное содержание речи во 2 классе

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	12 13

### Содержание учебного курса

#### Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

#### Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

### **Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен**

**знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)

№	Тема урока	К/ч	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.</b>				
1/1	Введение. 1a Let'sGo! Давайте приступим!	1	3.09	
2/2	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	1	5.09	
3/3	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	1	10.09	
4/4	MyLetters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	1	12.09	
5/5	Letter Blends! Буквосочетанияshich .	1	17.09	
6/6	Letter Blends! Буквосочетанияthirp .	1	19.09	
7/7	BigandSmall! Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1	24.09	
8/8	Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	26.09	
9/9	Hello! Привет! Слушаем команды!	1	1.10	
10/10	My Family! Моя семья.	1	3.10	
11/11	MyFamily! Моя семья. Мои любимые цвета.	1	8.10	
<b>Модуль 1. MyHome. Мой дом.</b>				
12/12	MyHome. Мой дом	1	10.10	
13/13	MyHome. Мой дом	1	15.10	
14/14	Where'sChuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	17.10	
15/15	Where'sChuckles? Где же Чаклз?	1	22.10	
16/16	In the Bath! ВВанной.	1	24.10	
17/17	In the Bath! Вванной.	1	5.11	
18/18	Portfolio. FunatSchool. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	1	7.11	
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
19/1	TheTownMouseandtheCountryMouse.Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	12.11	
20/2	NowIknow. Теперь я знаю! Давай поиграем!	1	14.11	
21/3	Тест к модулю 1. (по теме Мой дом)	1	19.11	
22/4	Работа над ошибками	1	21.11	
<b>Модуль 2. MyBirthday! Мой день рождения!</b>				
23/5	MyBirthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1	26.11	
24/6	MyBirthday! Мой день рождения!	1	28.11	
25/7	YummyChocolate! Вкусный шоколад!	1	3.12	
26/8	YummyChocolate! Вкусный шоколад!	1	5.12	
27/9	My Favourite Food! Моялюбимаяеда!	1	10.12	
28/10	My Favourite Food! Моялюбимаяеда! Формирование навыка чтения слов с буквой "c".	1	12.12	
29/11	Портфолио./Великобритания в фокусе. Любимая еда.	1	17.12	
30/12	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	19.12	
31/13	NowIknow! Теперь я знаю!	1	24.12	
32/14	Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!)		26.12	
<b>3 четверть 20 часа. Модуль 3. MyAnimals! Мои животные!</b>				
33/1	MyAnimals! Мои животные! Модальный глагол "can" и глаголы движения.	1	14.01	
34/2	MyAnimals! Мои животные! Развитие координации движений.	1	16.01	
35/3	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	21.01	
36/4	I Can Jump! Я умею прыгать!	1	23.01	
37/5	At the Circus! Вцирке!	1	28.01	
38/6	At the Circus! Вцирке!	1	30.01	
39/7	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1	4.02	
40/8	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	6.02	
41/9	NowIknow! Теперь я знаю!	1	11.02	
42/10	Тест к модулю 3. (по теме Мои животные)	1	13.02	
43/11	Работа над ошибками	1	18.02	
<b>Модуль 4. MyToys! Мои игрушки!</b>				

44/12	MyToys! Мои игрушки! Предлоги места.	1	20.02	
45/13	MyToys! Мои игрушки!	1	25.02	
46/14	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	27.02	
47/15	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1	4.03	
48/16	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	6.03	
49/17	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1	11.03	
50/18	Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1	13.03	
51/19	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	18.03	
52/20	Now I know! Теперь я знаю...	1	20.03	
53/1	Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.)	1	1.04	
54/2	Работа над ошибками	1	3.04	
<b>4 четверть (16 часов) Модуль 5. MyHolidays! Мои каникулы!</b>				
55/3	My Holidays! Мои каникулы!	1	8.04	
56/4	My Holidays! Мои каникулы!	1	10.04	
57/5	It's windy! Ветрено! (Погода и одежда)	1	15.04	
58/6	It's windy! Ветрено! Погода и одежда.	1	17.04	
59/7	A Magic island! Волшебный остров!	1	22.04	
60/8	Портфолио. Занимательное в школе.	1	24.04	
61/9	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1	29.04	
62/10	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1	6.05	
63/11	Now I know! Теперь я знаю!	1	8.05	
64/12	Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы)	1	13.05	
65/13	Работа над ошибками	1	15.05	
66/14	Выходная административная к\р.	1	20.05	
67/15	Работа над ошибками	1	22.05	
68/16	Урок чтения Showtime	1	27.05	
			29.05	