

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)  
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
и.о. директора школы  
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)  
« 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТӨРӨӨБҮТ АЛААҤЫМ»  
на 2018 – 2019 учебный год**

Степень обучения (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 4 КЛАСС  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является военно-патриотическое направление, которое представлено в нашем общеобразовательном учреждении занятиями кружка «Теребут алааһым».

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного и военно-патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и посёлка, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Военно-патриотическое направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного-нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

В классе всего 8 учащихся, такое количество детей даёт возможность использовать дифференцированный подход, внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа военно-патриотической деятельности рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Якутии, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на республику с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем родного края;

### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей республике;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей:
  - заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
  - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
  - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
  - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
  - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
  - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические занятия НОУ;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

### **Содержание программы.**

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- *информационно-методическая функция* - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;
- *организационно - планирующая функция* - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;
- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

### **В содержании:**

- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;
- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические,

лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, содержание программы военно-патриотического направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Республики Саха (Якутия) как части географического и исторического целого Северо-Восточного округа;

- обращение к реалиям повседневной жизни народа саха, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

#### **В организации:**

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса военно-патриотического направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников «Тереэбут алааһым», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История нашего наслега.
3. История открытия нашего края.
4. Сунтарский улус – история и перспективы.
5. Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации.

6. Природа нашего края.

7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

### **Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы военно-патриотического направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- родословную своей семьи
- историю своего населённого пункта, различных учреждений
- историю народов, проживающих в своей республике и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия
- администрацию улуса и своего наслега, правительство, Президента РС(Я), значения официальных символов
- основные этапы и ключевые события истории северо-восточного округа и своей республики с древности до наших дней
- изменения природной среды Северо-восточного округа и РС(Я) в результате деятельности человека
- особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей

#### **Уметь:**

- рассказывать о важнейших событиях истории северо-восточного округа, своей республики, родного улуса и своего наслега
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своей республики
- показывать на карте границы и географический центр северо-восточного округа, своей республики, родного улуса и своего наслега
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов республики

- составлять краткую характеристику родного наслега, описывать флору и фауну
- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проведения самостоятельного поиска информации
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
- ориентирования на местности и чтения карт
- учёта фенологических наблюдений в природе своей местности
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Урала
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Материально-техническое обеспечение.**

№1	Наименование	Количество
1	Физическая карта мира	1
2	Физическая карта России	1
3	Физическая карта Якутии	1
4	Атлас Якутии	12
5	Коллекция полезных ископаемых	1
6	Мультимедиа оборудование	1
7	Набор картин растений и животных	1
8	Набор плакатов с символикой наслега, улуса, республики и РФ	1

### **Учебно-дидактическое обеспечение.**

1. Л.А. Афанасьев. Айыы сизэрин тутус. Дьокуускай, Бичик, 1996.
2. А.С. Федоров Ебугэлэрбит оонньуулар. Дьокуускай изд., 1992.
3. В.В. Попова, Е.Г. Евсеев «Иккис Бордон былыргыта уонна билиннитэ». Дьокуускай, Бичик. 2002.
4. Л.С. Прокопьева «Сардана, мин дойдум Сардана». Дьокуускай, 2007.
5. И.С. Чагдинский «Сунтаар суруналыыстара». Мирный, 1995.
6. С.С. Попов «Олох тугэннэрэ». Якутск, 2001
7. О.В. Захарова «Алтан чуораан ахтыл5ана». Якутск. 2011.
8. И.К. Иванова «Нэбилиэкпит историятын о5олорбут суруйаллар». Сунтар, 2007.
9. Энциклопедия географии. Москва, 2011

### **Источники.**

1. Коллекция научно-исследовательских работ учащихся Бордонской СОШ.
2. Презентации, составленные учителем и учащимися Бордонской СОШ.
3. Официальные сайты школы, наслега, улуса и республики.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТӨРӨӨБҮТ АЛААҢЫМ»**  
на 2018 – 2019 учебный год

Класс - 4

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 34 часа; в неделю – 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по ВУД духовно-нравственного направления «Төрөбүт алааһым», составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренном на заседании МС №1 от \_\_\_\_\_ 2018 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. \_\_\_\_\_ 2018 г., утвержденной и\о директора школы Спириной Л.Н. \_\_\_\_\_ 2018 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8	7	10	9
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## Календарно-тематический план

<b>Киби дьонунан олорор</b>					
№	Темалар	Уруокка уерэнээччигэ туруоруллар ирдэбиллэр	Дьиэ5э улэ	Былаанын ан кунэ	Бытыллы быт кунэ
1	Олорор беБуелэкпит. Олохтоохтор. Терут дьарыктар.	- олорор беБуелэкпит аата-суола, турар сирэ, нэБилиэкпит олохтоохторо, сурун дьарыктара, нэБилиэкпит инникигэ хардыыта, сайдар суоллара диэни билиэхтээх. - атын сиргэ, атын дьонно беБуелэгин туБуунан билиБиннэрэри сатыахтаах.	БеБуелэк былаанаын уруБуйдаа	07.09.	
2	БиБиги чугас ыалларбыт.	- чугас ыалларбыт олохторо, себулуур дьарыктара, оболору кытта сыБыаным, бииргэ туох интэриэстээхпит диэни бииэхтээх. - дьону кытта уопсай тылы булары сатыахтаах, эйэлээх буоларга талаБыахтаах.	Чугас ыалларын туБуунан иБитиннэри	14.09.	
3	БиБиги учууталларбыт	- биБиги оскуолабыт саламтата, уерэтэр учууталлара, учуутал улэтэ диэни билиэхтээх. - оскуолатын уонна учууталларын туБуунан уопсай иБитиннэриини билбэт дьонугар билиБиннэрэри сатыахтаах.	Мин себулуур учууталым - иБитиннэри	21.09.	
4	Араас омук дьоно – биБиги беБуелэкпит олохтоохторо.	- биБиги нэБилиэкпитигэр олохсуйбут араас омук дьонун олохторун, дьабахтарын, кинилэр туох ханнык дьарыктаах, угэстээх омук буолалларын туБуунан билиэхтээх. - нэБилиэккэ биир тэнник эйэлээх олобу тутар туБуунан ейдуехтээх.	Араас омук дьонун кытта билсиБи, кинилэр тустарынан кылгас иБитиннэри	28.09.	
<b>Норуоттар айыл5а5а сыБыаннара</b>					
5	Сири-уоту керуу-харайыы, оноруу-тупсарыы.	- саха омук сири-уоту онорууга илдэ кэлбит угэстэрэ, олох сайдыытыгар сеп тубэБиннэрэн сири танаастаабын сана технологиялара, техника араа5а диэни билиэхтээх.	Мин дьиэ кэргэним оттуур ньымалара – иБитиннэри, уруБууй.	05.10.	

		- ылбыт билиитин олобу кытта сибээстири сатыахтаах.			
6	Айылбаба сугуруйуу. Сири-уоту абатыгы сизэрэ-туома.	- сахалар айылба кууБугэр сугуруйуулэрэ, сири-уоту абатыгы сизэрэ- туома, кинилэргэ сугуруйуу, кердебуу сизэрэ-туома диэни билиэхтээх. - иир алгыбы толорору сатыахтаах.	Байанай алгыбын быба тардан уерэтии	12.10.	
7	Куннэ сугуруйуу. Хоту дойду омуитарыгар уот суолтата.	- хоту дойду омуитарыгар кун, уот туох суолталаахтарын, тобо кинилэргэ сугуруйэллэрин уерэтэн билиэхтээх. - Куннэ сугуруйууну ыбыах алгысчытын холобурунан керен ейдуехтээх.	Аал уот иччитигэр сугуруйуу, абатыгы туьунан билии.	19.10.	
8	Айылбаба сыьаннаах ырыалар, таабырыннар.	- араас кинигэлэртэн айылбаба сыьаннаах ырыалары истии, ыллаан холонуу, уерэтии, таабырын таайсыы. - ырыаны ыллыыры сатыахтаах, таабырын айан холонуохтаах.	Айылбаба сыьаннаах таабырыннары булан уьул, табаарыстаргар таайтарарга бэлэмнэн	26.10.	
9	Хатылаабын уруога	Ааспыт уруоктарга ылбыт билиини хатылаабын		09.11.	
<b>Норуотум утуе угэстэрэ</b>					
10	Дьон ортотугар сизрдээхтик сылдыы, ытыктабыы.	- дьон ортотугар сизрдээхтик сылдыы туьунан кэпсэтии - уерэнээччи быраабылатын билиэхтээх, бэйэ-бэйэни ытыктабыы, убаастабыы диэн ейдебулу инэриниэхтээх	Быбыы-майгы туьунан ес хобооннорун суруйан кэл	16.11.	
11	Быбыы-майгы туьунан ес хобоонноро	- быбыы-майгы туьунан ес хобооннорун сатаан быбаарыахтаах, билиэхтээх - ес хобооннорун быбаарыгытын уруьуйдуохтаах	- тутта-хапта сылдыы холобурдарын суруй	23.10.	
12	Оболор тутта-хапта сылдыылары. Инсценировкалар	- белеьунэн улэ - тутта-хапта сылдыыга, оскуола олоьуттан кылгас сценкалары кердериуехтээхтэр, онтуларын сатаан ырыар буолуохтаахтар	Тус бэйэ быраабылатын суруй	30.11.	
13	Тус бэйэ быраабылата. Ейтен суруйуу.	- ейтен суруйуу - тус бэйэ быраабылатын ырытыьан баран	хатылаабын	07.12.	

		ситимнээн суруйар буолуохтаах			
<b>Норуотум угэс буолбут быраабынныктара</b>					
14	Ыһыах, эвинэк, бакалдын, суктул.	- Саха сирин араас омуктаах терут олохтоохторун угэскэ кубулуйбут быраабынныктара - быраабынныктар тустарынан билиэхтээх, атын сиргэ сылдьан бэйэтин омугун угэс буолбут быраабынныктарын кэпсиирэ бэлэм буолуохтаах	Ыһыах алгыһын хатылаа	14.12.	
15	Оҕо тереебунэ. Аат биэри. Сана дьэ малаабына.	- дьэ кэргэннэ сана киһи кэлиитэ, киниэхэ аат биэри, сана дьэ малаабынын сиэр-туома - сахалар сана киһиэхэ аат биэриилэрин, ааттар суолталарын, дьэ малаабынын угэстэрин туһунан билиэхтээх	Тереебут куннунэн бэйэн сахалы ааккын тал уонна суолтатын быһаар	21.12.	
16	Мунха. Куулэй.	- Сахаба куулэй уонна мунха суолтата, ейдебулэ - Мунха туһунан киинэни керен дьиннээх мунха хайдах барарын, быраабылатын туһунан билиэхтээх - хаһыаттартан, эбии кинигэттэн куулэй туһунан уерэтиэхтээх		11.01.	
<b>Норуоттар тылларын культурата</b>					
17	Тереебут терут тыл кэрэтэ. Норуот тылынан уус-уран айымнылары тылын баайа.	- Норуот тылынан уус-уран айымнылары араастарын, сурун айымнылары билиэхтээх - биирдии керуннэ холобурдары аһаларга бэлэм буолуохтаах	Куннээби олоххо туттулар тылларга сценка толкуйдаабына	18.01.	
18	Дьон, оҕо олобуттан тыллар. Инсценировкалар.	- куннээби олоххо дьон, оҕолор туттар тылларын сатаан ырытар буолуохтаах - сыысхал тыллардаах куннээби олохтон холобурдарга белебунэн сценка кердерерге сатаан оруолу толоро уерэниэхтээх	Тус бэйэни кэтээн керунуу	25.01.	
19	Тыл кууһэ: этибимэ, куһабаны санаама, быдыр тылы туттума.	- тыл кууһэ диэн ейдебул баар буолуохтаах - сатаан санарарга уерэниэхтээх, тус бэйэ быраабылатын сатаан туһаныахтаах	Быраабылалары хатылаабын	01.02.	

20	Тыл туьунан ес хобоонноро. Тыл иччитигэр алгыс.	- тыл туьунан ес хобооноругар суругунан улэ5э бэйэтин санаатын абабастык этэ уерэниэхтээх		08.02.	
<b>Саха сириин омуктарын тылынан уус-уран айымньылары</b>					
21	Ес хобоонноро, таабырыннар.	- ес хобооннорун уонна таабырыннар тематикаларын билиэхтээх - таабырын таайса уерэниэхтээх	Бэриллибит темаба бэйэн таабырынна таай	15.02.	
22	Тыл номохторо. Остуоруйалар.	- саха номохторуттан, остуоруйаларыттан холобур абаларга бэлэм буолуохтаах - бэйэтэ билэр остуоруйатын саастыылаахтарыгар сатаан кэпсиир буолуохтаах	нэбилиэкпит уескээинин туьунан номохтру билэн кэл	22.02.	
23	Олонхо. Саха биллиилээх олонхолоро.	- саха биллиилээх олонхолорун, олонхоБуттарын туьунан уопсай билиини ылыахтаах	Олонхоттон быба тардыыны уерэт, ырыт	01.03.	
24	Биллиилээх олонхоБуттар.	- оонхо атын уус-уран айымньы керуннэриттэн туох уратылаа%ын эндэппэккэ билиэхтээх		15.03.	
25	Обуокай. Биллиилээх Обуокайдьыттар.	- Саха сириин араас улуустарын Обуокайын уратыллара, маарыннабыллара, историяллара диэн темаба уопсай билиини ылыахтаах -саха биллиилээх Обуокайдьыттарыттан билиэхтээх	Сунтаар улууБун биллиилээх Обуокайдьыттарыттан биирдэстэрин туьунан иьитиннэриитэ онор	22.03.	
<b>Норуот ойуулуур-дьубуннуур искусствота</b>					
26	Саха сириин омуктарын ойуулуур-дьубуннуур улэлэрэ.	- Саха сиригэр ойуулуур-дьубуннуур искусство сайдыытын туьунан уопсай билиини ылыахтаах - саха биллиилээх худоБунньуктарын туьунан билиэхтээх	Биьиги нэбилиэкпититтэн ойуулуур-дьубуннуур искусство талааннаах дьоно диэн иьитиннэрии	05.04.	
27	Норуот биллиилээх уруБуйдьуттара.	- норуот биллиилээх уруБуйдьуттарын айар улэлэрин туьунан билиэхтээх - нэбилиэк талааннаах уруБуйдьута О.П.Евсеевтиин керсуБуугэ кехтеехтук кыттыахтаах	хатылаабын	12.04.	
<b>Норуоттар уус-уран оноБуктара</b>					

28	Мастан, муостан, кемустэн туостан онобуктар.	- саха былыргыттан ильдэ кэлбит дьарыктарын: мастан, муостан, кемустэн онорон табаары туьунан билиини ылыахтаах - оскуола музейыгар баар туос, мас, муос, тимир иьитгэри керен онобууларын уерэтиэхтээх, оьуорун-мандарын ырытыахтаах	уруьуй	19.04.	
29	Норуот маастардарын кытта керсуьуу.	- талааннаах тереппутгэр: Докторов А.И., Николаева Д.П., улэ учуутала Петров К.В. кытта керсуьууттэн бии билиини ылыахтаах	уруьуй	26.04.	
30	Иис, оьуор анньыы. Иистэнньэннэри кытта керсуьуу.	- саха дьахтарын терут дьарыга – иис туьунан эбии билиини ылыы, норуот маастара Спирова М.М. кытта керсуьуугэ кехтеехтук кыттыахтаах	Иистэнэн холонуу	03.05.	
<b>О5о аа5ар кинигэтэ</b>					
31	Саха суруйааччылара оболорго аналлаах кинигэлэрэ	- библиотека5а экскурсия - саха суруйааччылара оболорго анаабыт айымньыларын быыстапкатын тэрийии - эбии аабыы	хатылааьын	10.05.	
32				17.05.	
33				24.05	
34	Тумуктуур уруок			31.05.	