

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдотский среднее общеобразовательное учреждение «школа»»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Спирова Л.С. (Спирова Л.С.)  
«28» «августа» 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 4 начальное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 2 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам, Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. (Рабочей программы в УМК «Английский в фокусе» для начальной школы. Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.)

(указать примерную или авторскую программу программы, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам,
  2. Примерная программа начального образования Министерства Образования РФ,
  3. Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015.
- рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:  
рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
2. **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
3. **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
4. **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
5. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

### Программа

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

#### **Вводный модуль. Backtogether!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

#### **Модуль 1. Family&friends!**

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

#### **Модуль 2. Aworkingday!**

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

#### **Модуль 3. Tastythings!**

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. **Модуль 4. Atthezoo!**

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

### **Модуль 5. Where were you yesterday?**

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### **Модуль 6. Tellthetale!**

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### **Модуль 7. Daystoremember!**

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### **Модуль 8. Placestogo!**

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		
		ПЛАН	ФАКТ	
<b>1 четверть- 16 ч.</b>				
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>				
1/1	a Backtogether! Знакомство.	1	4.09	
2/2	b Backtogether! Приветствие, прощание.	1	6.09	
<b>МОДУЛЬ 1.Я и моя семья.FAMILY &amp; FRIENDS!</b>				
3/3	1a One big happy family! Моя семья и я.	1	11.09	
4/4	1bOne a big happy family! Моя семья.	1	13.09	
5/5	2a My best friend! Я и мои друзья	1	18.09	
6/6	2bMybest friend! Fun at school! Arthur&Rascal Любимые комиксы.	1	20.09	
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	25.09	
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	1	27.09	
9/9	<b>П/р по теме:</b> Я и моя семья	1	2.10	
10/10	<b>Р/опо теме:</b> Я и моя семья	1	4.10	
<b>МОДУЛЬ2 . A WORKING DAY!Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>				
11/11	3a The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	9.10	
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	11.10	
13/13	4 a Work and play! Мир моих увлечений.	1	16.10	
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимые комиксы	1	18.10	
15/15	Goldilocks and the Three Bear. Английская сказка Златовласка и три медведя	1	23.10	
16/16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	25.10	
17/17	<b>П/р по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	6.11	
18/18	<b>Р/о по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	8.11	
<b>2 четверть-16 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>				
1/ 19	<b>5a</b> Pirate's fruit salad Любимая еда	1	13.11	
2/ 20	<b>5b</b> Pirate'sfruitsalad! Фруктовый салат	1	15.11	
3/ 21	<b>6a</b> Make a meal of it! Семейные праздники	1	20.11	
4/ 22	<b>6b</b> Makeamealofit! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	22.11	
5/ 23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	27.11	
6/ 24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	29.11	
7/ 25	<b>П/р по теме:</b> Любимая еда.	1	4.12	
<b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</b>				
8/ 26	<b>7a</b> Funnyanimals! Выходной день	1	6.12	
9/ 27	<b>7b</b> Funnyanimals! Выходной день в зоопарке.	1	11.12	
10/28	<b>8a</b> Wildaboutanimals! Животные	1	13.12	
11/29	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School. Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	18.12	
12/30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская сказка златовласка и три медведя	1	20.12	

13/13	<b>П/р по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	25.12	
14/32	<b>Р/о по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	27.12	
<b>3 четверть – 21 ч.</b>				
<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники</b>				
1/ 33	<b>9a</b> Tea party Семейные праздники	1	10.01	
2/ 34	<b>9b</b> Teaparty! Чаепитие	1	15.01	
3/ 35	<b>10a</b> All our yesterdays! Я и моя семья	1	17.01	
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	22.01	
5/ 37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	24.01	
6/ 38	<b>П/р по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	29.01	
7/ 39	<b>Р/о по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	31.01	
<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.</b>				
8/ 40	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	5.02	
9/ 41	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	7.02	
10/42	<b>12a</b> Once upon a time! Любимая английская сказка	1	12.02	
11/43	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal. Мои комиксы	1	14.02	
12/44	<b>П/р по теме:</b> Мои любимые сказки, комиксы.	1	19.02	
13/45	<b>РАБОТА НАД ОШИБКАМИ</b>	1	21.02	
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b>				
14/46	13aThe best of times! Мир моих увлечений.	1	26.02	
15/47	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	28.02	
16/48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	5.03	
17/49	14b Magic moments! Fun at school Arthur& RascalМои комиксы.	1	7.03	
18/50	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	12.03	
19/51	AltonTower The days we remember Мои каникулы.	1	14.03	
20/52	<b>П/р по теме</b> Мир моих увлечений.	1	19.03	
21/53	<b>К\Р по теме</b> Мир моих увлечений	1	21.03	
1/54	Работа над ошибками	1	2.04	
2/55	Работа на повторение	1	4.04	
<b>4 четверть – 17 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мирвокругменя</b>				
3/ 56	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	9.04	
4/ 57	15bGood Times ahead! Мир вокруг меня	1	11.04	
5/ 58	16aHello, sunshine! Любимое время года	1	16.04	
6/ 59	16b Hello,sunshine! Fun at school Arthur&Rascal Мои комиксы	1	18.04	
7/ 60	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	23.04	
8/ 61	Florida fun!Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1	25.04	
9/ 62	<b>П/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	30.04	
10/ 63	<b>Р/о по теме:</b> Мир вокруг меня	1	2.05	
11/ 64	<b>К/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	7.05	
12/ 65	Работа над ошибками	1	14.05	

13/66	<b>Выходная административная к\р.</b>	1	16.05	
14/67	<b>Р/о</b> итоговой административной контрольной работе	1	21.05	
15/68	Город проектов	1	23.05	
16/69	Город проектов	1	28.05	
17/70	Повторение	1	30.05	