

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)
« 29 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ на 2018 - 2019 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.Моро «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта («УМК «Школа России»), Москва, Просвещение, 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Цели обучения

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Программа рассчитана на 1 год.**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

на 2018 - 2019 учебный год

Класс – 4

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 136 часов; в неделю – 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №__ от «__»_____ 2018 г., согласованной заместителем директора по УВР Спиновой Л.Н. «__»_____ 2018 г., утвержденной и\о директора школы Спиновой Л.Н. «__»_____ 2018 г.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего часов по программе | 32 | 31 | 40 | 33 |
| Дано уроков фактически | | | | |
| Не выполнено (указать причину) | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | план | факт |
|-------|---|--|--|---|---------------------------|-------|-----------|
| 1 | | Введение. | | | | 04.09 | |
| 2-4 | | Повторение пройденного: решение задач, примеров, уравнений. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Таблица умножения | 05.09 | |
| | | 06.09 | | | | | |
| 5 | Числа от 1 до 1000 (продолжение) | Нумерация. Счет предметов. Разряды | | | | | С. 5 №8,9 |
| 6 | | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | С. 6, № 13. С. 7, № 20 | 12.09 | |
| 7 | | Нахождение суммы нескольких | Группировка слагаемых. Переместительное свойство | Уметь выполнять письменные вычисления | С. 8, № 24 | 13.09 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------|-------|--|
| | | слагаемых | сложения. Таблица сложения | (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | | |
| 8 | | Вычитание трехзначных чисел | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | С. 9 №35 | 14.09 | |
| 9 | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Умножение двух-, четырехзначного числа на однозначное | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | С. 10, № 38 | 18.09 | |
| 10 | | Приемы письменного деления на однозначное число | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | С. 12, № 56 | 19.09 | |
| 11 | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Деление трехзначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | С. 15, № 73 | 20.09 | |
| 12 | | Входная контрольная работа (40 мин) | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, | | 21.09 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | | |
| 13 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | С. 16, 17, № 84, выучить правила | 25.09 | |
| 14-16 | | Что узнали, чему научились? Повторение. | | | С. 18 №7 с. 18 №10 С. 19 №4 | 26.09 27.09 28.09 | |
| 17 | Нумерация | Нумерация. Разряды и классы. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | С. 23 №92, 93 | 02.10 | |
| 18-19 | | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | | | С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалку | 03.10 04.10 | |
| 20 | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | С. 26, № 115 головоломка | 05.10 | |
| 21 | | Сравнение чисел | | | С.27 №123 | 09.10 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|---|----------------|--|
| 22 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | С. 28, № 132, 133 | 10.10 | |
| 23 | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | С. 29, № 140, 142 | 11.10 | |
| 24 | | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000» | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | С. 30, № 146 | 12.10 | |
| 25-26 | | Что узнали? Чему научились? | | | С. 34, №9 С. 35, № 17 | 16.10 17.10 | |
| 27-28 | Величины | Единица длины – километр | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | С. 37, № 153 С. 38 № 164 | 18.10 19.10 | |
| 29-30 | | Единицы площади – квадратный километр, | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. | Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать | С. 40, № 176 С. 41, №184 С. 42 №189 | 23.10 24.10 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------|--|
| | | квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | Площадь геометрической фигуры | приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | |
| 31 | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 44, №198, 199 | 25.10 | |
| 32 | | Контрольная работа за I четверть. | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | | 26.10 | |
| 33-34 | | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | С. 45, № 208 С. 46, №216 | 06.11 07.11 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|-------|--|
| 35 | | Единицы времени | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | С. 47, № 222 | 08.11 | |
| 36 | | 24-часовое исчисление времени | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | С. 48, №229 | 09.11 | |
| 37 | | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | С. 49 №237 | 13.11 | |
| 38 | | Единица времени – секунда | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | С. 50 № 244 | 14.11 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------|--|
| 39-40 | | Единица времени – век. Таблица единиц времени | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | С. 51, №252 С. 55, №259 | 15.11 16.11 | |
| 41-43 | | Что узнали? Чему научились? | | | С. 53 №9,10 С. 54 №20 С. 55, № 27 | 20.11 21.11 22.11 | |
| 44 | | Повторение по теме «Нумерация. Величины» | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | | 23.11 | |
| 45 | Сложение и вычитание | Письменные приемы сложения и вычитания | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | С. 60 №266 | 27.11 | |
| 46 | | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | С. 61, № 274 | 28.11 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | вычитания чисел в пределах миллиона | | | | |
| 47 | | Нахождение неизвестного слагаемого | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | С. 62 № 281 | 29.11 | |
| 48 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С. 63, № 289 | 30.11 | |
| 49-51 | | Нахождение нескольких долей целого | | | С. 64, №295 С. 65, №305 С. 66 № 312 | 04.12 05.12 06.12 | |
| 52 | | Сложение и вычитание величин | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах | С. 67, № 318 | 07.12 | |
| 53 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | С. 68 №324 | 11.12 | |
| 54-56 | | Что узнали? Чему научились? | | | С. 69, № 11 С. 72, №20 С. 73, № 27 | 12.12 13.12 14.12 | |
| 57 | | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность | | 18.12 | |

| | | вычитания» | | выполненных вычислений | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|----------------|--|
| 58 | Умножение и деление | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. | Использование свойств умножения при выполнении вычисления. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | С. 76, №332 | 19.12 | |
| 59 | | Приемы письменного умножения для случаев вида: 5432×3 | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать приемы письменного умножения для случаев вида 5432×3 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С. 77, №339 | 20.12 | |
| 60-61 | | Умножение на 0 и 1 и чисел, запись которых оканчивается нулями | Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений | С. 78, №349 С. 79, № 356 | 21.12 25.12 | |
| 62 | | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | 26.12 | |
| 63 | | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С. 80, №360 | 27.12 | |
| 64-65 | | Деление многозначного числа на однозначное | Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных | С. 81, №370 | 11.01 15.01 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | вычислений | | | |
| 66-67 | | Письменные приемы деления. | Письменные вычисления с натуральными числами Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С. 82, №375 С.83, №379 | 16.01 17.01 | |
| 68 | | Решение задач на пропорциональное деление | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С. 84, №387 | 18.01 | |
| 69-70 | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | С.85, №394 С. 86, №403 | 22.01 23.01 | |
| 71 | | Деление многозначных чисел на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | С. 87, №410 | 24.01 | |
| 72-73 | | Решение задач на пропорциональное деление | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | С.89, №420,421 С. 90 №435, 436 | 25.01 29.01 | |
| 74-76 | | Что узнали? Чему научились? | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | С.92 №17,18 С. 93 № 32,33 С. 95 №49,50 | 30.01 31.01 01.02 | |
| 77 | | Контрольная работа по | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----------|-------|--|
| | | теме «Умножение и деление многозначных чисел» | | | | | |
| 78 | | Среднее арифметическое | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | С. 4 №7 | 05.02 | |
| 79 | | Скорость. Единицы скорости | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 5, №13 | 06.02 | |
| 80 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | С. 6, №20 | 07.02 | |
| 81 | | Закрепление по теме «Задачи на движение» | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния | С. 7, №26 | 08.02 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------------------------|----------------|--|
| | | | зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | | | | |
| 82 | | Решение задач | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 8, №33 | 12.02 | |
| 83 | | Умножение числа на произведение. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | С. 12, №38 | 13.02 | |
| 84-85 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | С. 13, №46 С. 14 №53 | 14.02 15.02 | |
| 86 | | Умножение двух чисел, | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение | Уметь выполнять построение треугольника с | С. 15, №60 | 19.02 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | оканчивающихся нулями. | прямого угла среди данных углов | помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | | | |
| 87 | | Повторение по теме «Задачи на движение» | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 16 №64 | 20.02 | |
| 88 | | Перестановка и группировка множителей | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | С. 17 №72 | 21.02 | |
| 89-92 | | Деление числа на произведение. Деление с остатком. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач арифметическим способом | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 25 №76 С. 26 № 87 С. 27 №93 С. 28 №101 | 22.02 26.02 27.02 28.02 | |
| 93-94 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | С. 29 №107 С.30 №113 | 01.03 05.03 | |
| 95-96 | | Решение задач на движение в | Установление зависимостей между величинами, | Уметь решать текстовые задачи на движение в | С. 32 № 123, 124 | 06.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------|-------|--|
| | | противоположных направлениях | характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | противоположных направлениях арифметическим способом | С.34 №137,138 | 07.03 | |
| 97 | | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | 12.03 | |
| 98 | | Умножение числа на сумму | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | С. 43 №154, 155 | 14.03 | |
| 99 | | Письменное умножение на двузначное число | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | С. 45, №167,168 | 15.03 | |
| 100 | | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | С. 47 № 180,181 | 19.03 | |
| 101 | | Письменное умножение на трехзначное число | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между | С. 49, №189,190 | 20.03 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|------------------|----------------|--|
| 102 | | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | | результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число | С.50 №196,197 | 21.03 | |
| 103 | | Анализ контрольной работы. Письменное умножение на трехзначное число | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | С. 51, №203, 204 | 22.03 | |
| 104-105 | | Письменное деление на двузначное число | Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | С. 57, №210 | 02.04 03.04 | |
| 106 | | Письменное деление на двузначное число с остатком | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | С. 58, №218 | 04.04 | |
| 107 | | Деление на двузначное число | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | С. 59, №225 | 05.04 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|---|--|
| 108-112 | | Деление на двузначное число | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | С. 60, №231 С.61, №237 С. 62, №246 С. 63, №255 С. 64 №264 | 09.04 10.04 11.04 12.04 16.04 | |
| 113 | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | С. 65, №269 | 17.04 | |
| 114 | | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | С. 67 №7,9 | 18.04 | |
| 115 | | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | С.71, №24,25 | 19.04 | |
| 116 | | Письменное деление на трехзначное число | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | С. 73, №288,289 | 23.04 | |
| 117 | | Деление на | Свойства арифметических | Уметь выполнять письменные | С. 75, №304, | 24.04 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|----------------|--|
| | | трехзначное число | действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений | вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | 305 | | |
| 118 | | Деление с остатком | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | С. 76, №314,315 | 25.04 | |
| 119 | | Решение задач. Деление с остатком | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | С.77, №322 | 26.04 | |
| 120-121 | | Решение примеров и задач изученных видов | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | С. 82, №8 С. 83 №17 | 30.04 02.05 | |
| 122 | | Решение уравнений | Зависимости между величинами | Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения | С. 84, №27 | 03.05 | |
| 123 | | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | С. 85, №36,37 | 07.05 | |
| 124 | Систематизация | Нумерация. Выражение. Равенство. | Классы и разряды. Зависимости между | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, | С.87, №21,22 С. 89, №6,8 | 08.05 10.05 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------|----------------|--|
| | и обобщение изученного | Неравенство. Уравнение | величинами | решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000 | | | |
| 125 | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание Порядок выполнения действий» | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | С. 91, №15,16 | 14.05 | |
| 126- 127 | | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | С. 93 № 17,18 С.94 №6 | 15.05 16.05 | |
| 128 | | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 95, №4,5 | 17.05 | |
| 129 | | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим | С. 97 №12 | 21.05 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | способом | | | |
| 130 | | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | С.99 № 15,16 | 22.05 | |
| 131 | | Итоговая контрольная работа. | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. | Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | С. 100 №22,23 | 23.05 | |
| 132-133 | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение изученных видов задач. | Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | | С. 101 № 31,32 С. 102, №39 | 24.05 | |
| 134-136 | | Итоговое повторение. | | | | 28.05 29.05 30.05 | |