

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина (Спирина Л.Н.)
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
и/о директора школы
Спирина (Спирина Л.Н.)
« 29 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ на 2018 - 2019 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Бордонская СОШ», примерной программы Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель комплексного учебного курса — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурин А.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.:ДРОФА, 2015.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2015.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ

на 2018 - 2019 учебный год

Класс – 4

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 34 часов; в неделю – 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по ОРКСЭ, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол № ___ от «___» _____ 2018 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. «___» _____ 2018 г., утвержденной и\о директора школы Спириной Л.Н. «___» _____ 2018 г.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	8	8	10	8
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основное содержание	Основные понятия	Словарная работа	Дата	
					План	Факт
Раздел 1. Знакомство с новым предметом						
1	Россия – наша Родина	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.	Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.		05.09	
2-3	Духовные ценности человечества Культура. Религия.	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.	Культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.	Духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика	12.09 19.09	
Раздел 2. Знакомство с основами этики						
4	Диалог о философии и этике	Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.	Философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.		26.09	
5-6	Продолжение диалога об этике	Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.	Этика, добродетель	Добродетель, оратор, ораторское искусство	03.10 10.10	

		Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.				
Раздел 3. Этические учения о добродетелях						
7	Что такое добродетель?	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».	Добродетель, порок	Порок	17.10	
8	Учение Аристотеля о добродетелях	Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.	Добродетели ума и добродетели характера.	Совершенство, идеал	24.10	
9	Нравственные качества	Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.	Отзывчивость, честность, правдивость.	Параолимпийские игры	07.11	
10	Терпение и терпимость	терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».	Терпение, терпимость, тактичность	Терпение	14.11	
Раздел 4. Этика о нравственном выборе						
11	Суд над Сократом	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.	Достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения.	Убеждения	21.11	
12	Убеждения	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».	Цель жизни	Сверхличный	28.11	
13	Нравственный выбор	Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на	Нравственный выбор	Человечность, «быть человеком»	05.12	

		поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.				
14	Совесь. Долг	<u>С</u> овесь и ее роль в жизни человека. Совесь и стыд. Совесь и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесь. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».	Совесь, стыд, долг	Долг	12.12	
15	Ответственность	<u>О</u> тветственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.	Ответственность	Ответственность, басня	19.12	
16	Этика о воспитании самого себя	<u>У</u> чение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.	Самосовершенствование	Самосовершенствование	26.12	
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве						
17	Справедливость	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.	Справедливость, всеобщая любовь	Справедливость	16.01	
18	Государство, основанное на справедливости	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.	Самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао.	Благородство, благородный человек, самообразование.	23.01	

19	Государство. Светская этика.	Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.	Государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.	Государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.	30.01	
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни						
20	Нравственный закон. Десять заповедей	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.	Нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора.	Закон, нравственный закон, заповедь.	06.02	
21	Заповеди любви	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства.	Христианство, любовь, Библия	Христианство	13.02	
22	Любовь-основа жизни	Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».	Любовь, семья, взаимоотношения	Любовь	20.02	
23	Прощение	Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.	Прощение	Грех	27.02	
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу						
24	Древнегреческие мыслители о дружбе	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.	Дружба, пифагорейцы.	Дружба	06.03	
25	Этика об отношении к	Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.	Взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.	Взаимоотношения	13.03	

	другим людям	Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.				
26	Мысли и поступки. Слова и речь	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».	Речь, мысли, поступки	Красноречие	20.03	
27-28	Милосердие	Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире.	Милосердие, благотворительность.	Милосердие, благотворительность.	03.04 10.04	
29	«Золотое правило нравственности»	Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».	Золотое правило нравственности.	Золотое правило нравственности.	17.04	

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

30	Нравственные законы в современном мире	<u>Нравственные основы жизни</u> в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.	Бескорыстие, милосердие	Бескорыстие	24.04	
31	Альберт Швейцер	<u>Жизнь по нравственным законам.</u> Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.	Человеколюбие	Человеколюбие	08.05	
32	Этическое учение Л.Н. Толстого.	Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».	Этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.	Самовоспитание	15.05	
33-34	Тестирование. «Идти дорогою добра»	<u>Основное содержание:</u> подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».	Добро и зло	Добро и зло	22.05 29.05	