

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)  
« 29 » августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 - 2019 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 134                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015 г. ).

## Пояснительная записка.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **нормы и критерии оценивания**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **материально-техническое обеспечение**, **список литературы**, **приложение**.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### **Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2015 г. 1 часть.
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2015 г. 2 часть.

#### **Для учителя :**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,

«Просвещение», 2012 г.

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2012 г. 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2012 г.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Список литературы**

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год
2. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.
3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»
4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.
5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год
6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.
7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя  
- М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на 2018 - 2019 учебный год

Класс – 4

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 134 часа; в неделю – 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №\_1\_ от «28\_»\_августа\_2018 г., согласованной заместителем директора по УВР Спириной Л.Н. «\_29\_»\_августа\_2018 г., утвержденной и\о директора школы Спириной Л.Н. «\_29\_»\_августа\_2018 г.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	32	30	40	32
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижения		Дата	
			метапредметные	предметные	План	Факт
1	<b>Язык и речь</b> Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	03.09	
2	Язык и речь. Формула вежливости.				05.09	
3	<b>Текст</b> Текст. План текста.	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.		Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	06.09	
4	Типы текста.				08.09	
5	Типы текста.				10.09	
6	Предложение как единица речи.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте		Повторить понятия о слове, предложении, тексте  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	12.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.			13.09	
8	Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.			Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	15.09
9	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели		Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и	17.09	

	члены предложения.	высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	побудительные предложения		
10	Основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	19.09	
11	Словосочетания.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	20.09	
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	22.09	
13	Однородные члены предложения.	перечисления и союзов.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»		24.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами		26.09	
15	Простые и сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	27.09	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	предложения с однородными членами			29.09	
17	УРР Составление предложений.	знаки препинания в сложном предложении и предложении с			01.10	
18	Сложное предложение и предложение с	предложениями			03.10	

	однородными членами.	однородными членами.				
19	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.		Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	04.10	
20	<b>Контрольная работа по теме «Предложение».</b>	Диктант		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	06.10	
21	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	08.10	
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.		Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	10.10	
23	Многозначные слова. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.			11.10	

24	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Части речи. Самост. и служ. части речи. Роль имен существ. Обобщение признаков имен существит.: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существит.		Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	13.10	
25	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	15.10	
26	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	17.10	
27-28	Наречие как часть речи.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	18.10 20.10	
29	Части речи. Урок повторения и обобщения	Части речи.		Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости Уметь различать части речи	22.10	



30	<b>Контрольный диктант по итогам 1 четверти.</b>	Диктант.		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	24.10	
31	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».				25.10	
32	<b>Состав слова.</b> Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.		Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	27.10	
33	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	07.11	
34	Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)		Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	08.11	
35	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление)		Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	10.11	
36	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.	Разделительные мягкий и твердый знаки		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	12.11	

37	<b>Имя существительное.</b> Как определить падеж имени существительных?	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	14.11	
38	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании именительного и винительного падежей.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	15.11	
39	Упражнение в распознавании родительного и дательного падежей имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	17.11	
40	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;	19.11	
41	<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</b>	Сочинение описание.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	21.11	
42	Три типа склонения имен существительных.	Три типа склонения имен существительных		Уметь склонять имена существительные	22.11	

43	1 склонение имен существительных.	Три типа склонения имен существительных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Уметь определять тип склонения имен существительных	24.11	
44	2 склонение имен существительных.	Три типа склонения имен существительных		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	26.11	
45	3 склонение имен существительных.	Три типа склонения имен существительных		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	28.11	
46	Определение склонения имен существительных.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	29.11	
47	<b>Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».</b>			Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	01.12	
48	Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	03.12		
49	Именительный и винительный падежи.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	05.12		
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	06.12		

	родительном падеже.	и 3 склонения			
51	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.				08.12
52	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	10.12
53	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	12.12
54	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				13.12
55	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	15.12
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	17.12
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			Уметь распознавать падеж и склонение имен	19.12
58					20.12
59					22.12

60	<b>Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>			существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	24.12	
61	<b>Контрольный диктант по итогам 2 четверти.</b>				26.12	
62	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.				27.12	
63	Множественное число имен существительных.	Склонение имен существительных во множественном числе	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече-</p>	Уметь определять число имен существительных	12.01	
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	14.01	
65	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	16.01	
66	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	17.01	
67	<b>Проверочная работа по теме «Множественное число имен</b>	Умение правильно образовывать формы падежей множественного		Степень усвоения материала	19.01	

	<b>существительных».</b>	числа, употреблять их в речи	вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.			
68	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	21.01	
69	<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Определять части речи	23.01	
70	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь определять число и род имен прилагательных	24.01	
71	Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь определять род имен прилагательных	26.01	
72	<b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка».</b>	Сочинение-описание	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	28.01	

			отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».			
73	Имя прилагательное – род, число, падеж.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	30.01	
74	Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных.		Уметь определять падеж имени прилагательного.	31.01	
75	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	02.02	
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	04.02	
77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать	06.02	

				падежи;		
78	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	07.02	
79	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	09.02	
80	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	11.02	
81	<b>Подготовленный диктант.</b>	Подготовленный диктант (упр. 59).		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	13.02	
82	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	14.02	
83	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Правописание гласных в безударных окончаниях		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	16.02	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского	18.02	



	именительного и винительного падежа женского рода.			рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.		
85	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор. и предложном падежах.	20.02	
86	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	21.02	
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	25.02	
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	27.02	
89	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	28.02	
90	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном	Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	02.03	

	падежах.					
91	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	04.03	
92	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	06.03	
93	Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	07.03	
94	<b>Тематическая работа по теме «Имя прилагательное».</b>	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Уметь применять полученные знания	09.03	
95	<b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.	Знать новую часть речи - местоимение	11.03	
96	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	13.03	
97	Изменение личных местоимений по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	14.03	
98	Склонение личных	Раздельное написание		Уметь раздельно писать	16.03	

	местоимений 3 –го лица.	предлогов местоимений	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;		
99	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.		Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	18.03	
100	<b>Контрольный диктант по итогам 3 четверти.</b>				20.03	
101 102	Анализ контрольного диктанта. Местоимение. Обобщение знаний.			Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	21.03 23.03	
103	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	03.04	
104	Изменение глагола по временам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	04.04	
105	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний		Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	06.04	
106	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</b>	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.		Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	08.04	
107	Начальная форма	Общее понятие о		Знать особенности глаголов	10.04	

	глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	неопределенной форме глагола как начальной		неопределенной формы; Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;		
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	11.04	
109	Возвратные глаголы	Общее понятие о возвратных глаголах.		Познакомить с возвратными глаголами.	13.04	
110	Спряжение глаголов	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	15.04	
111	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.	17.04	
112	Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.		Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	18.04	
113	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	20.04	

	окончаний глаголов.				
114	Окончания глаголов I и II спряжения.	Глаголы 1 и 2 спряжения.			22.04
115	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	24.04
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	25.04
117	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	27.04
118	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)		Познакомить с правописанием <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	29.04
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь писать глагольные окончания.	02.05
120	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени		Уметь писать глагольные суффиксы	04.05
121	<b>Изложение текста</b>	Изложение		Уметь определять тему и	06.05

	«Дед Ларион».	повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.		основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы		
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	08.05	
123	Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	11.05	
124	Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь выполнять морфологический разбор	13.05	
125	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	15.05	
126	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	16.05	
127	<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД.</b> Язык и речь. Текст. Типы текстов.	Текст. Типы текстов.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Уметь отличать типы текстов.	18.05	
128	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений	Предложение.		Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	20.05	

	по цели высказывания.		установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.				
129	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	22.05		
130	Повторение. Состав слова.	Состав слова		Уметь разбирать слова по составу	23.05		
131	Повторение. Части речи.	Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	25.05		
132	Итоговый контрольный диктант.			Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.	27.05		
133 134	Повторение в конце года.			29.05 30.05			