

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МС
Протокол № 1
от «20» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
от «20» августа 2018 г.
заместитель директора по УВР
Спирина Л.Н. (Спирина Л.Н.)

УТВЕРЖДЕНО:
от «20» августа 2018 г.
И.о. директора школы
Спирина Л.Н. (Спирина Л.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2018 - 2019 учебный год

Степень обучения (класс) среднее общее образование (6 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Тихонова Мария Иннокентьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями), на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М.: Вентана-Граф, 2017г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / — М.: Вентана-Граф, 2017г.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017г.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017г..

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

2) в метапредметном направлении

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3) в предметном направлении

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- 1) выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 2) решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- 3) изображать фигуры на плоскости;
- 4) использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- 6) распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 7) проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- 8) выполнять необходимые измерения;
- 9) использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- 10) строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- 11) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- 12) решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «... программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе 12 часов на тематические контрольные работы и 1 час итоговой контрольной работы.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Содержание программы

1. Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

2. Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

3. Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

4. Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

5. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

6. Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение курса математики 5 класса	4	1
Делимость натуральных чисел	17	1
Обыкновенные дроби	38	3
Отношения и пропорции	28	2
Рациональные числа и действия над ними	70	5
Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса	18	1
Общее количество часов	170	13

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса математики 6 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- 3) способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику,

- использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
 - 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
 - 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
 - 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предусмотрены 12 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017г.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Планируемые результаты			Педагогические условия и средства реализации ГОСа	Домашнее задание
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные		
Повторение 5 класса (4 ч.)												
1	03.09.2018		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Повторение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Объясняют ход решения задачи	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяя правила делового сотрудничества	Урок закрепления знаний	
2	04.09.2018		Умножение и деление десятичных дробей	1	Повторение знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> умеют понимать точку зрения другого, слушать	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Урок закрепления знаний	
3	05.09.2018		Входная контрольная работа	1	Проверка знаний учащихся по темам 5 класса	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
Делимость натуральных чисел (17 ч.)												
4	07.09.2018		Делители и кратные	1	Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах		Выводят определения <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	
5	08.09.2018		Делители и кратные	1	Чему равен самый маленький (большой) делитель числа а? Чему равно самое маленькое кратное числа а? Существует ли самое большое кратное числа а! Что такое парные делители? Как найти все делители числа а?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Учебник, дидактические материалы	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок закрепления знаний	
6	10.09.2018		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	
7	11.09.2018		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	

8	12.09.2018		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
9	14.09.2018		Признаки делимости на 9 и на 3	1	Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	
10	15.09.2018		Признаки делимости на 9 и на 3	2	Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок закрепления знаний	
11	17.09.2018											
12	18.09.2018		Простые и составные числа	1	Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители? Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучали?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	
13	19.09.2018		Наибольший общий делитель.	1	Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел, взаимно простые числа	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	
14	21.09.2018		Наибольший общий делитель.	1	Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел?	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
15	22.09.2018		Наибольший общий делитель.	1	Чему равен НОД чисел а и б, если а делится на б, если а и б взаимно простые? Какими числами являются числа а и 1?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Действуют по составленному алгоритму решения нестандартной задачи	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	

16	24.09.2018		Наименьшее общее кратное	1	Какое число называется наименьшим общим кратным (НОК) чисел а и б? Всегда ли оно существует?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку <i>деятельности</i>	Урок открытия новых знаний	
17	25.09.2018		Наименьшее общее кратное	1	Как найти НОК двух (трех) чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
18	26.09.2018		Наименьшее общее кратное	1	Чему равно НОК чисел а и б, если а делится на б, если а и б взаимно простые?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
19	28.09.2018		Повторение по теме: Делимость натуральных чисел	1	Применение знаний о НОД и НОК чисел в практической деятельности и повседневной жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
20	29.09.2018		Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Делимость натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
Обыкновенные дроби (39 ч.)												
21	01.10.2018		Основное свойство дроби	1	В чем состоит основное свойство дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
22	02.10.2018		Основное свойство дроби	1	Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5(разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби	Индивидуальная работа (карточка задания), работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок закрепления знаний	
23	03.10.2018		Сокращение дробей	1	Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Урок открытия новых знаний	

33	17.10.2018		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
34	19.10.2018		Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
35	20.10.2018		Умножение дробей	1	Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Учебник, дидактические материалы	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
36	22.10.2018		Умножение дробей	1	В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
37	23.10.2018		Умножение дробей	1	Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, смешанное число?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточка-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
38	24.10.2018		Умножение дробей	2	Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения уравнений и задач?	Устная работа, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
39	26.10.2018											
40	27.10.2018		Нахождение дроби от числа	1	Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Учебник, дидактические материалы	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок открытия новых знаний	

41	06.11.2018		Нахождение дроби от числа	1	Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
42	07.11.2018		Нахождение дроби от числа	1	Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
43	09.11.2018		Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение дробей»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
44	10.11.2018		Взаимно обратные числа	1	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
45	12.11.2018		Деление дробей	1	Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы					
46	13.11.2018		Деление дробей	1	Как выполняется деление смешанных чисел?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Учебник, дидактические материалы	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
47	14.11.2018		Деление дробей	1	Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
48	16.11.2018		Деление дробей	1	Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
49	17.11.2018		Деление дробей	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей». Применение деления обыкновенных дробей для решения практических задач	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций -	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	

50	19.11.2018		Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
51	20.11.2018		Нахождение числа по значению его дроби	1	Как найти число по заданному значению его дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок открытия новых знаний	
52	21.11.2018		Нахождение числа по значению его дроби	1	Как найти число по заданному значению его процентов?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
53	23.11.2018		Нахождение числа по значению его дроби	1	Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Моделируют изученные зависимости, находят и выбирают способ решения текстовой задачи	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
54	24.11.2018		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	Как преобразовать обыкновенные дроби в десятичные?	Работа у доски и в тетрадь, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок открытия новых знаний	
55	26.11.2018		Бесконечные периодические десятичные дроби	1	Как приводить обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок открытия новых знаний и первичное закрепление	
56	27.11.2018		Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Как преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные?	Фронтальный опрос, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок открытия новых знаний	
57	28.11.2018		Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Как находить десятичное приближение обыкновенной дроби?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	

58	30.11.2018		Повторение по теме: «Деление дробей»	1	Повторение и систематизация по теме: «Деление дробей»	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
59	01.12.2018		Контрольная работа №4 по теме «деление дробей»	1	Проверка знаний учащихся по теме «деление дробей»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
Отношения и пропорции (27 ч)												
60	03.12.2018		Отношения	1	Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
61	04.12.2018		Отношения	1	Как найти, какую часть число a составляет от числа b ? Как выразить отношение именованных величин? Как применяется понятие «отношение» при решении задач?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
62	05.12.2018		Пропорции	1	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	
63	07.12.2018		Пропорции	1	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способом решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
64	08.12.2018		Пропорции	1	Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
65	10.12.2018		Пропорции	1	В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	

66	11.12.2018		Процентное отношение двух чисел	1	Как находить процентное отношение двух чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Записывают и находят процентное отношение чисел	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	
67	12.12.2018		Процентное отношение двух чисел	1	Как находить процентное отношение двух чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
68	14.12.2018		Процентное отношение двух чисел		Как находить процентное отношение двух чисел?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
69	15.12.2018		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Определяют, является ли прямо пропорциональной или не является пропорциональной зависимости между величинами -	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	
70	17.12.2018		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Урок обобщения и систематизации знаний	
71	18.12.2018		Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
72	19.12.2018		Деление числа в данном отношении	1	Составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Учебник, дидактические материалы	Делят число в данном отношении	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	
73	21.12.2018		Деление числа в данном отношении	1	Правила деления числа в данном отношении. Решение задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	

74	22.12.2018		Окружность и круг	2	Что такое окружность, круг? Как построить окружность	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Строят окружность, круг с помощью циркуля	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
75	24.12.2018		Длина окружности и площадь круга	1	Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
76	25.12.2018		Длина окружности и площадь круга	2	Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
77	09.01.2019											
78	11.01.2019		Цилиндр, конус, шар	1	Что называется цилиндром, конусом, шаром, сферой? Диаметр шара? Радиусом цилиндра?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра; объясняют ход решения задачи	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
79	12.01.2019		Диаграммы	1	Что такое диаграммы? Как построить столбчатые, круговые диаграммы?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
80	14.01.2019		Диаграммы	1	Что такое диаграммы? Как построить столбчатые, круговые диаграммы?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Дидактические материалы	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
81	15.01.2019		Случайные события. вероятность случайного события	1	Понятия случайного события и выведение правила.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
82	16.01.2019		Случайные события. вероятность случайного события	1	Приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
83	18.01.2019		Случайные события. вероятность случайного события	1	Приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности.	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	

84	19.01.2019		Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Окружность и круг. Вероятность случайного события»	2	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Окружность и круг. Вероятность случайного события»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Урок обобщения и систематизации знаний	
85	21.01.2019											
86	22.01.2019		Контрольная работа №6 по «Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	Проверка знаний по теме «Окружность и круг. Вероятность случайного события»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
Рациональные числа и действия над ними(67 ч.)												
87	23.01.2019		Положительные и отрицательные числа	1	Что такое положительные и отрицательные числа?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
88	25.01.2019		Положительные и отрицательные числа	1	Нахождение числа, противоположные данным; натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
89	26.01.2019		Координатная прямая	1	Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
90	28.01.2019		Координатная прямая	1	Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
91	29.01.2019		Координатная прямая	1	выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа). изображение точек на координатной прямой	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	

101	12.02.2019		Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
102	13.02.2019		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Что значит прибавить к числу а число b ? Как изменится число a , если b положительное (отрицательное) число? Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Складывают числа с помощью координатной прямой	Регулятивные составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам		
103	15.02.2019		Сложение чисел с разными знаками	1	Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний и первичное закрепление	
104	16.02.2019		Сложение отрицательных чисел	1	Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний и первичное закрепление	
105	18.02.2019		Сложение отрицательных чисел	1	Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Складывают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв -	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя -	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
106	19.02.2019		Свойства сложения рациональных чисел	1	Свойства сложения рациональных чисел. Нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	
107	20.02.2019		Свойства сложения рациональных чисел	1	сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. Нахождение значения суммы	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
108	22.02.2019		Вычитание рациональных чисел	1	Что означает вычесть из числа a число b ? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отрицательным?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Урок открытия новых знаний	

109	25.02.2019		Вычитание рациональных чисел	1	Как найти длину отрезка на числовой прямой?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
110	26.02.2019		Вычитание рациональных чисел	1	Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Учебник, дидактические материалы	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	
111	27.02.2019		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
112	01.03.2019		Умножение рациональных чисел	1	Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
113	02.03.2019		Умножение рациональных чисел	1	Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел?	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
114	04.03.2019		Умножение рациональных чисел	2	Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
115	05.03.2019											
116	06.03.2019		Свойства умножения рациональных чисел	1	Правила умножения двух чисел с разными знаками, свойства умножения двух рациональных чисел, умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
117	09.03.2019		Свойства умножения рациональных чисел	1	Умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	

118	11.03.2019		Свойства умножения рациональных чисел	1	Умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
119	12.03.2019		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	Рассмотрение распределительного свойства умножения двух рациональных чисел, коэффициент.	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
120	13.03.2019		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	
121	15.03.2019		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Урок закрепления знаний	
122	16.03.2019		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
123	18.03.2019		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Работа у доски, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
124	19.03.2019		Деление рациональных чисел	1	Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
125	20.03.2019		Деление рациональных чисел	1	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений?	Фронтальный опрос, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Урок закрепления знаний	

126	22.03.2019		Деление рациональных чисел	2	Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадь, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> организуют учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
127	23.03.2019											
128	01.04.2019		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
129	02.04.2019		Решение уравнений	1	Изменяются ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На ноль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
130	03.04.2019		Решение уравнений	3	Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
131	05.04.2019											
132	06.04.2019											
133	08.04.2019		Решение задач с помощью уравнений	1	Как применяются уравнения при решении задач?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Учебник, дидактические материалы	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
134	09.04.2019		Решение задач с помощью уравнений.	2	Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений?	Работа у доски и в тетрадь, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
135	10.04.2019											
136	12.04.2019		Решение задач с помощью уравнений	2	Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	
137	13.04.2019											
138	15.04.2019		Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	

139	16.04.2019		Перпендикулярные прямые	1	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
140	17.04.2019		Перпендикулярные прямые	2	Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
141	19.04.2019											
142	20.04.2019		Осевая и центральная симметрия	1	какие фигуры называют симметричными, строят симметричные фигуры? Правила построение симметричных фигур	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
143	22.04.2019		Осевая и центральная симметрия	1	Правила построение симметричных фигур	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
144	23.04.2019		Осевая и центральная симметрия	1	Построение симметричных фигур	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
145	24.04.2019		Параллельные прямые	1	Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	
146	26.04.2019		Параллельные прямые	1	нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке; решение уравнений.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
147	27.04.2019		Координатная плоскость	1	Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая(вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Урок открытия новых знаний	

148	29.04.2019		Координатная плоскость	1	Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)?	Индивидуальная работа (карточка задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
149	30.04.2019		Координатная плоскость	1	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	
150	04.05.2019		Графики	1	Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Читают графики; объясняют ход решения задания	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Урок открытия новых знаний	
151	06.05.2019		Графики	1	Как построить график зависимости величин по данным задачи?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Читают графики; объясняют ход решения задания	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
152	07.05.2019		Повторение: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	Индивидуальная работа (карточка задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	
153	08.05.2019		Контрольная работа №1 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1+R[-66]C:RC	Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость»	Написание контрольной работы	Учебник, дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
Повторение (16 ч.)												
154	28.04.2016		Делимость чисел	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Делимость чисел»	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Учебник, дидактические материалы	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
155	29.04.2016		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Урок закрепления знаний	

156	30.04.2016		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
157	03.05.2016		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
158	04.05.2016		Отношения и пропорции	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Учебник, дидактические материалы	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
159	05.05.2016		Положительные и отрицательные числа	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа»	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
160	06.05.2016		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Фронтальная беседа, работа в парах	Учебник, дидактические материалы	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
161	07.05.2016		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
162	10.05.2016		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Учебник, дидактические материалы	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<i>Регулятивные</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
163			Решение уравнений	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	<i>Регулятивные</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	

164	11.05.2016		Решение уравнений	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений»	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	<i>Регулятивные</i> в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> записывают выводы в виде правил «если ... то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
165	12.05.2016		Координаты на плоскости	1	Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости»	Работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	<i>Регулятивные</i> составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок закрепления знаний	
166	13.05.2016		Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
167	14.05.2016		Анализ контрольной работы	1	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Выполняют задания за курс 6 класса	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
168	17.05.2016		Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс математики 6 класса	1	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Учебник, дидактические материалы	Выполняют задания за курс 6 класса	<i>Регулятивные</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	
169	18.05.2016		Резерв	1								