

Муниципальное образование Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борзовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК
протокол № 1

СОС. ПАСОБАННО:
заместитель директора по УВР
Оксирова (Сирова Л.Н.)
« 28 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Оксирова (Сирова Л.С.)
« 28 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 4 основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения). Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2017, рекомендованного Министерством образования РФ

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2017.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 10

Административных контрольных уроков: 2

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (rewrite);
- наречия с суффиксом *-ly* (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Раздел, тема урока	КОЛ- ВО ЧАСО	Д/З	Дата	
				план	факт
I четверть (24час.)					
МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни					
1	1a Жизнь в городе и селе	1	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5	5.09	
2	1b Осторожность не повредит	1	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6	6.09	
3	1c На досуге	1	стр 10 упр 4 РТ стр 7	7.09	
4	1d Главные достопримечатель-и Британских островов	1	стр 11 упр 5 РТ стр 8	12.09	
5	1e Покупка билета	1	стр 12 упр 3 РТ стр 9	13.09	
6	Доп.чт География Мехико	1	стр 13 упр 10	14.09	
7	Входная контрольная работа	1	‘Английский в фокусе’– 1	19.09	
8	П\р по теме Стиль жизни	1	Работа над ошибками	20.09	
9	Р\о по п\р по теме Стиль жизни	1		21.09	
МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюбы.					
10	2a Книголюбы	1	стр 17 упр 9 РТ стр11	26.09	
11	2b Читаем классику	1	стр 19 упр 7 РТ стр 12	27.09	
12	2c Он пропал	1	стр20 упр 3 РТ стр 13	28.09	
13	2d Дар сказителя	1	стр 21 упр 5 РТ стр 14	3.10	
14	2e Рассказ о событиях в прошлом	1	стр 22 упр 3	4.10	
15	Доп.чт Литература	1	стр 23 упр 6 РТ стр15	5.10	
16	А.П.Чехов (<i>Англ-й в фокусе’ в России</i>)	1	стр 4 РТ стр16	10.10	
17	П\р 2 по теме Книголюбы.	1	Работа над ошибками	11.10	
18	Р\о по П\р 2 по теме Книголюбы.	1		12.10	
МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди					
19	3a Будь примером	1	стр26 упр7 РТ стр17	17.10	
20	3b Кто есть кто?	1	стр 29 упр 8 РТ стр18	18.10	
21	3c Вопреки всему	1	стр 30 упр 6 РТ стр19	19.10	
22	3d На страже Тауэра	1	стр 31 упр 6 РТ стр20	24.10	
23	3e Увлечения	1	стр 32 упр 4 РТ стр 21	7.11	
24	Доп.чт Дети во времена королевы Виктории	1	стр 33 упр 5 РТ стр 22	8.11	
25	К\р 3 по теме Известные люди	1	Работа над ошибками	25.10	
26	Р\о по П\р по теме Известные люди	1		26.10	
27	Известные люди в России	1		9.11	
II четверть (24 час.)					
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут					
28\1	4a Заметки в газету	1	стр 37 упр 8 РТ стр23	14.11	

12\60	7c Музыка	1	стр70 упр 6 РТ стр 43	6.02	
13\61	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	стр 71 упр 4 РТ стр 44	7.02	
14\62	7e ТВ программы	1	стр 72 упр 4	8.02	
15\63	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	стр 73 упр 5 РТ стр45	13.02	
16\64	ТВ в России (<i>Англ. в фокусе' в России</i>)	1	стр 9 РТ стр46	14.02	
17\65	П\Р по теме «Культура»	1		15.02	
18\66	Р\О по П\Р по теме «Культура»	1		20.02	
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES Экология					
19\67	8a Спасем нашу планету!	1	стр 77 упр 7 РТ стр47	21.02	
20\68	8b Помощники природы	1	стр 79 упр 9 РТ стр 48	22.02	
21\69	8c Рожденные свободными	1	стр80 упр 6 РТ стр 49	27.02	
22\70	8d Мир природы в Шотландии	1	стр 81 упр 4РТ стр 50	28.02	
23\71	8e Денежные пожертв. на благое дело	1	стр 82 упр 4	1.03	
24\72	Дом. Чт Цепь питания	1	стр 83 упр 5 РТ стр51	6.03	
25\73	В эколог лагере (<i>Англ. в фокусе' в России</i>)	1	стр 10РТ стр52	7.03	
26\74	П\р по теме «Экология»	1	Работа над ошиб	13.03	
27\75	Р\О по П\р по теме «Экология»	1		14.03	
28\76	К\р по модулю 7-8	1		15.03	
29\77	Р\О по к\р модулю 7-8	1	Работа над ошибками	20.03	
30\78	Разделительный вопрос	1		21.03	
31\79	повторение	1		22.03	
IV четверть (25ч) МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME Время покупки					
1\80	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	стр 87 упр 6РТ стр53	3.04	
2\81	9b Чем могу помочь?	1	стр 88 упр 7 РТ стр 54	4.04	
3\82	9c Подарки всем!	1	стр 90 упр 4 РТ стр 55	5.04	
4\83	9d Давай поговорим о еде!	1	стр 91 упр 5РТ стр 56	10.04	
5\84	9e Выражение благодар восхищен	1	стр 92 упр 3	11.04	
6\85	Дом.чт Выбор за вами	1	стр 93 упр 5 РТ стр57	12.04	
7\86	Кулинарные рецепты (<i>Англ. в фокусе</i>)	1	стр 11 РТ стр58	17.04	
8\87	П\р по теме «Покупки»	1	Работа над ошибками	18.04	
9\88	К\Р по теме Экология. Культура.	1		19.04	
10\89	Р\О по К\Р по теме Экология. Культура.	1		24.04	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В здоровом теле – здоровый дух					

11\90	10a Жизнь без стрессов	1	стр 97 упр 9 РТ стр59	25.04	
12\91	10b Невезучий	1	стр 99 упр 8 РТ стр 60	26.04	
13\92	10c У врача.	1	стр100 упр 5 РТ стр 61	2.05	
14\93	10d Королевск медслужба	1	стр 101 упр 6 РТ стр 62	3.05	
15\94	10e У школь. врача	1	стр 102 упр 3 РТ стр63	8.05	
16\95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	стр 103 упр 5	10.05	
17\96	Вопросы здоровья (<i>Англ. в фокусе</i>)	1	стр 12РТ стр64	15.05	
18\97	Прпо теме «Здоровье»	1	Работа над ошибками	16.05	
19\98	КР по теме Здоровье. Покупки.	1		17.05	
20\99	Р\О по КР по теме Здоровье. Покупки.	1		22.05	
21\100	Present Simple Present Continues (Грамматика)	1	учить правило	23.05	
22\101	Past Simple Past Continues (Грамматика)	1	учить правило	24.05	
23\102	Present Perfec t (Грамматика)	1	учить правило	29.05	
24\103	Фразовые глаголы	1	учить слова	30.05	
25\104	Личные предлоги	1	учить слова	31.05	