

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Степанова Л.И.  
«28» августа 2018 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 8 основное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М.: «Просвещение», 2010г., (стандарты второго поколения). Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2018, рекомендованного Министерством образования РФ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2018, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

### Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Основное содержание программы

### **Предметное содержание речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## Речевые умения

### Говорение.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

#### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



№	Тема урока	Кол часов	ДЗ	дата	
				план	факт
<b>1 четверть (24час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>					
1	<b>1a Первый шаг. Чтение и лексика.</b>	1	y.10 c. 11 Sb	4.09	
2	<b>1b Знакомство Аудирование и устная речь.</b>	1	1) y.10 c.13 Sb	5.09	
3	<b>1c Perfect, Perfect Cont. Грамматика</b>	1	1) y.1,2	7.09	
4	<b>1c P.Simple/Cont</b>	1	2) y 3,4 c.6 Wb	11.09	
5	<b>1d Кто есть кто? Лексика и устная речь</b>	1	1) y.1,2 c.7 Wb	12.09	
6	<b>1eПоздравительные открытки Письмо.</b>	1	y.8 c.19 Sb / y. 4 c.8 W	14.09	
7	<b>1f Фразовый глагол 'get' . Лексика и грамм-а</b>	1	y. 3,4 c.9 Wb	18.09	
8	<b>Этикет в Великобритании Культ/вед</b>	1	y. 2,3 c.10 Wb	19.09	
9	<b>Психология. Конфликты Меж/связи</b>	1	c.11 Wb	21.09	
10	<b>Общение Англ в фокусе</b>	1	c.3Progress check	25.09	
11	<b>П\р по теме Межличностн. взаимоотноше</b>	1	y.4,5 /6,7* c.13 Wb	26.09	
12	<b>Р\О по П\р по теме Межличностн. взаимоотнош е</b>	1		28.09	
13	<b>Входная административная к/р</b>			2.10	
<b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки.</b>					
14	<b>2a Еда. Чтение и лексика</b>	1	y.9 c. 27 Sb	31.09	
15	<b>2b Покупки. Аудирование и устн. речь.</b>	1	y.9 c. 29 Sb	5.10	
16	<b>2c Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика.</b>	1	y. 4,5	9.10	
17	<b>2c Артикли</b>	1	c.16 Wb	10.10	
18	<b>2d Любимые рецепты. Лексика и устная речь.</b>	1	y.9 c. 33 Sb	12.10	
19	<b>2e Письмо другу.Письмо.</b>	1	y.7 c. 35 Sb	16.10	
20	<b>2f Фразовый глагол 'go' Лексика и грамм-а</b>	1	y. 3,4 c.19 Wb	17.10	
21	<b>Благотворительность. Культ/вед</b>	1	y. 2,3 c.20 Wb	19.10	
22	<b>Проблемы экологии. Экология</b>	1	y. 3,4 c.21 Wb	<b>6.11</b>	
23	<b>Еда и покупки Англ в фокусе</b>	1	c.4Progress check	<b>7.11</b>	
24	<b>П\р по теме Еда и покупки.</b>	1	y.5,6 /7,8* c.23 Wb	23.10	
25	<b>К\р по модулю 1-2</b>	1		34.10	
26	<b>Р\о по К\р по модулю 1-2</b>	1		26.10	
27	<b>Pr.Per / Pr.Per. Cont.</b>	1		<b>9.11</b>	
<b>2 четверть (23) Модуль 3 Invention\ изобретения</b>					
28/1	<b>3a Изобретения Чтение и лексика</b>	1	y.7 c. 43 Sb	13.11	
29/2	<b>3b Работа. Аудирование и устн. речь.</b>	1	y.8 c.45 Sb	14.11	

30/3	<b>3c</b> Прошедшие времена <i>Грамматика.</i>	1	2) у. 11 с.47 Sb	16.11	
31/4	<b>3d</b> Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	1	у.8 с.49 Sb	20.11	
32/5	<b>3e</b> Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1	у.8 с.51 Sb	21.11	
33/6	<b>3f</b> Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	у. 3,4 с.29 Wb	23.11	
34/7	<b>Английские деньги.</b> <i>Культ/вед</i>	1	у. 2,3 с.30 Wb	27.11	
35/8	<b>История.</b> <i>Меж/связи</i>	1	у. 3,4 с.31 Wb	28.11	
36/9	<b>Выдающиеся люди</b> <i>Англ в фок</i>	1	с.5 <i>Progress check</i>	30.11	
37/10	<b>П\р</b> по теме Выдающиеся люди	1	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	4.12	
<b>МОДУЛЬ 4      Be yourself / Молодежная мода</b>					
38/11	<b>4a</b> Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	у.8 с. 59 Sb	5.12	
39/12	<b>4b</b> Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	у.9 с.61 Sb	7.12	
40/13	<b>4c</b> Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	у 3,4 с.36 Wb	11.12	
41/14	<b>4d</b> Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	у. 4,5 с.37 Wb	12.12	
42/15	<b>4e</b> Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	у.7 с.67 Sb	14.12	
43/16	<b>4f</b> Фразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамма.</i>	1	у. 3,4 с.39 Wb	18.12	
44/17	<b>Национальн. костюмы Британии</b> <i>Культ/вед</i>	1	у. 2,3 с.40 Wb	19.12	
45/18	<b>Эко-одежда.</b> <i>Экология</i>	1	у.3,4с.41 Wb <i>Progress check</i>	21.12	
46\19	<b>П\р</b> по теме Молодеж.мода	1	у.5,6 /7,8*	25.12	
47\20	<b>К\р</b> по теме «Выдающиеся люди»	1	с.43 Wb	26.12	
48\21	<b>Р\о</b> по К\р по теме «Выдающиеся люди»	1			
<b>№</b>	<b>Тема урока раздел,</b>	<b>К ч</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата</b>	
<b>III четверть (30 час.)      МОДУЛЬ 5      Global issues / Природа и проблемы экологии.</b>					
49\1	<b>5a</b> Природа <i>Чтение и лексика</i>	1	1) у.3, 4 с. 44 wb	11.01	
50/2	<b>5a</b> Цунами	1	у.9 с.75 sb	15.01	
51/3	<b>5b</b> Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	у.8 с77 sb	16.01	
52\4	<b>5c</b> Инфинитив	1	у.3,4 с 46 wby.8	18.01	
53\5	<b>5c</b> Герундий <i>Грамматика</i>	1	с.79 sb	22.01	
54/6	<b>5d</b> Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	у. 3,4 с.47 wb	23.01	
55/7	<b>5e</b> Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1	у.6 с.83 Sb /е/2-4 с.48 wb	25.01	
56/8	<b>5f</b> Фразовый глагол 'call' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	у.3,4 с.49 wb	29.01	
57/9	<b>Шотландские коровы</b> <i>Культ/вед</i>	1	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb	30.01	
58/10	<b>Наука.</b> <i>Меж/связи</i>	1	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb	1.02	
59\11	<b>Экология</b> <i>Англ в фок</i>	1	с.6,7 <i>Progresscheckc.</i>	5.02	
50 \12	<b>Природа</b> <i>Англ в фок</i>	1	8	6.02	
51\13	<b>П\р</b> по теме Природа	1	у.5,6 /7,8* с.53 Wb	8.02	
52\14	<b>Р\О</b> по П\р по теме Природа	1		12.02	
<b>МОДУЛЬ 6      Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка</b>					
63\15	<b>6a</b> Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	1) у. 3,4 с. 54 wb	13.02	
64\16	<b>6a</b> Необычные путешествия	1	2)у.6 с.91 sb	15.02	

65/17	<b>6b Проблемы в отпуске</b> <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	y.8 c. 93 Sb	19.02	
66\18	<b>6c Косвенная речь</b> <i>Грамматика.</i>	1	y. 8 c. 95 Sb	20.02	
66\19	<b>6c Прямая и Косвенная речь</b>	1	, y.3,4 c.56 wb	22.02	
68/20	<b>6d Средства передвижения</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y. 11 c.97 Sb	26.02	
69/21	<b>6e Личное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1	y.3 c. 58 wb	27.02	
70/22	<b>6f Фразовый глагол 'set'</b> <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3,4 c. 59 wb	1.03	
71\23	<b>6f Способы словообразования</b> <i>Лексика и грамм-а.</i>	1		5.03	
72/24	<b>Темза</b> <i>Культ/вед</i>	1	y. 5 c. 101 Sb / y.3, 4 c. 60 wb	6.03	
73/25	<b>Памятники культуры в опасности.</b> <i>Экология</i>	1	y. 6 c.103 Sb/ y.3,4 c. 61 wb	12.03	
74\26	<b>Памятники культуры</b> <i>Англ в фокусе</i>	1	c.8Progress check c.104	13.03	
75\27	<b>П\р</b> по теме <i>Достопримечат</i>	1	y.5,6 /7,8* c.63 Wb	15.03	
76\28	<b>К\р</b> по теме <i>Природа и проблемы экологии</i>	1		19.03	
77\29	<b>Р\о</b> по К\р теме «Природа»	1		20.03	
78\30	<b>В\ф</b> 'Window on Britain'.	1		22.03	
<b>IV четверть (26 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b>					
79/1	<b>7а Школьное образование</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	y.10 c. 107 Sb,	2.04	
80\2	<b>7а Поколение М</b>	1	y. 4 c.64 wb	3.04	
81/3	<b>7b Школа</b> <i>Аудирование и устн.</i>	1	y.1, 2 c.65 wb	5.04	
82/4	<b>7с Модальные глаголы</b> <i>Грамматика.</i>	1	y. 3,4 c.66 wb	9.04	
83/5	<b>7с Модальные глаголы</b>	1		10.04	
84/6	<b>7d Профессии в СМИ</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y. 3,4 c.67 wb	12.04	
85/7	<b>7е Эссе «За и против»</b> <i>Письмо.</i>	1	y.8 c. 115 Sb	16.04	
86/8	<b>7f Фразовый глагол 'give'</b> <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3,4 c.69 wb	17.04	
87/9	<b>Колледж Святой Троицы в Дублине</b> <i>Культ/вед</i>	1	y.6 c.117,	19.04	
88/10	<b>Компьютерные сети</b> <i>Меж/связи</i>	1	y.3,4 c.71 wb	23.04	
89\11	<b>Школьное образование</b> <i>Англ в фокусе</i>	1	c.9Progress check c.120	24.04	
90/12	<b>П\р</b> по теме <i>Школьное образование</i>	1	y.5,6 /7,8* c.73 Wb	26.04	
91/13	<b>Р\о</b> по П\р по теме <i>Школьное образование</i>	1		30.04	
92\14	<b>1ч Итоговая административная к\р</b> по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»)			<b>3.05</b>	
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.</b>					
93\15	<b>8а Досуг, увлечения, спорт.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	y.7 c. 123 Sb,	7.05	
94\16	<b>8а Экстремальные увлечения</b> <i>Чтение и лексика</i>		y. 4 c.74 wb	8.05	
95/17	<b>8b Спорт</b> <i>Аудирование и устн. речь</i>	1	y.11 c. 125 Sb,	10.05	
96\18	<b>8с Условные придаточные предложения 0,1 типа</b> <i>Грамматика.</i>	1	y.11 c. 127 Sb,	14.05	
97\19	<b>8с Условные придаточные предложения 2,3 типа</b>	1	y. 4 c.76 wb	15.05	
98/20	<b>8d Спорт</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	y.9 c. 129 Sb,	17.05	
99/21	<b>8е Заявление о вступ. в клуб</b> <i>Письмо.</i>	1	y.6 c. 131 Sb, /y. 4	21.05	
100/22	<b>8f Фразовый глагол (take)</b> <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	y. 3, 4 c.79 wb	22.05	
101/23	<b>П\р</b> по теме <i>Досуг,увлечения, спорт.</i>	1	<b>Англ в фокусе в России-8</b>	24.05	

02/24	<b>Кур</b> по модулю 7-8.	1		28.05	
03/25	<b>Талисманы</b> <i>Культ/вед</i>	1	у.6 с. 133 Sb, у. 3,4	29.05	
04/26	<b>Экологичес-кий проект А.В.А.Р.Е</b> <i>Экология</i>	1	у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb	31.05	