

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борзинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
(Стирова Л.Н.)
«28» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ на 2018 – 2019 учебный год

Степень обучения (класс) 9 среднее общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык, 5 - 9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения). Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2017, рекомендованного Министерством образования РФ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2017. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю (35 недели).

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования в 9 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

№	Раздел, тема урока	кол	Д/З	Дата	
	I четверть (24час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники				
1	1a Праздники Чтение и лексика	1	Sb.p.11 Ex.9	4.09	
2		1	Wb p.4. Ex.4.	5.09	
3	1b Препрассудки и суевория Аудирование и устная речь	1	Sb.p.13 Ex.11	7.09	
4	1c Настоящие времена. Грамматика.	1	Sb.p.15 EX.11	11.09	
5		1	Wb P.6 Ex.4	12.09	
6	1d Праздники Лексика и устная речь.	1	SB. p. 17 Ex.9	14.09	
7	1e Праздники в нашей стране Письмо.	1	Ex.7 . p. 19 SB	18.09	
8	1f Английский в использовании Лексика.	1	Ex. 5 p. 20 SB	19.09	
9		1	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC	21.09	
10	Культуроведение 1. Америк. праздник "Pow-Wow".	1	Ex.4. p. 21 SB	25.09	
11	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	1	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb	26.09	
12	П/р по теме Праздники	1	y.4,5	28.09	
13		1	/6,7* c.13 Wb	2.10	
	Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.				
14	2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	SB. p. 27 Ex.9	3.10	
15		1	Wb p.14 Ex.4	5.10	
16	2b Семья. Аудирование и устная речь.	1	SB. p. 29 Ex.12	9.10	
17	2c Неличные формы глагола Грамматика.	1	p.31c10	10.10	
18		1	Wb p. 16 Ex.2,3	12.10	
19	2d Город и село Лексика и устная речь.	1	SB. p. 33 Ex.8	16.10	
20	2e Личное письмо Письмо.	1	SB. p. 35 Ex.7	17.10	
21	2f Английский в использовании Лексика.	1	SB. p. 36 Ex.5	19.10	
22	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	1	Журнал Spotlight onRussia	6.11	
23	Экология В опасности	1	SB. p. 39 Ex.8	7.11	
24	П/р	1	y.4,5	23.10	
25	К/р	1	/6,7*	24.10	
26	Р/о	1	c.23 Wb	9.11	
27	*Входная административная к\р. Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6			26.10	
	II четверть (23 час) Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек			план	факт
28/1	3a В поисках Несси Чтение и лексика	1	SB. p.43 Ex.8	13.11	
29/2	3b Сны и кошмары Аудирование и устная речь	1	SB. p.45 Ex.11	14.11	
30 /3	3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	SB. p.47 Ex.10	16.11	
31 /4	3d Иллюзии Лексика и устная речь.	1	SB. p. 49 Ex.8	20.11	
32 /5	3e Рассказы. Письмо.	1	SB. p.51 Ex.11	21.11	
33 / 6	3f Английский в использовании Лексика и грамматика.	1	SB. p.52 Ex.5	23.11	

34 /7	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	SB. p. 55 Ex.11	27.11
35/8	Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	1	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3	28.11
36	П/р по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	y.4,5	30.11
37/ 10		1	/6,7* с.33 Wb	4.12
Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)				
38 /1	4а Роботы. Чтение и лексика	1	SB. p.59 Ex.9	5.12
39 /2	4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	SB. p. 61 Ex.10	7.12
40 /3	4с Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	1	SB. p.63 Ex.9	11.12
41 /4	4d Интернет. Лексика и устная речь.	1	SB. p.65 Ex.9	12.12
42 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1	SB. p.67 Ex.8	14.12
43 /6	4f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	SB. p.68 Ex.5	18.12
44 /7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Wb p.40 Ex.1	19.12
45 /8	Экология. Электронные отходы	1	p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8	21.12
46	П/р по теме <i>Технологии.</i>	1	y.4,5	25.12
47	К/р.	1	/6,7* с.43 Wb	26.12
48	Р/о			
III четверть (30 ч.) Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).				
49	5а Это искусство? Чтение и лексика	2	St/B. p.75 Ex.10	11.01
50				15.01
51	5б Музыка. Аудирование и устная речь	2	St/B. p.77 Ex.10	16.01
52				18.01
53	5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	2	SB. p.79 Ex.8	22.01
54				23.01
55	5d Фильмы. Лексика и устная речь.	1	SB. p.81 Ex.11	25.01
56	5е Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	1	St/B. p.83 Ex.7	29.01
57	5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.	1	St/B. p.84 Ex.5	30.01
58	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	1	SB. p.85 Ex.5Журнал Spotlight onRussia	1.02
59	Доп. чтение на межпредметной основе. Литератур	1	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2	5.02
60	П/р по теме <i>Искусство и литература</i>	2	y.4,5 /6,7* с.53 Wb	6.02
61				8.02
Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).				
62	6а Благотворительность.	2	St/B. p.91 Ex.8	12.02
63	<i>Чтение и лексика</i>			13.02
64	6б Уличное движение.	2	St/B. p.93 Ex.9	15.02
65	<i>Аудирование и устная речь.</i>			19.02
66	6с Страдательный залог.	2	St/B. p.95 Ex.9	20.02
67	<i>Грамматика.</i>			26.02
68	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1	St/B. p.97 Ex.8	27.02
69	6е Электронное письмо. Письмо.	1	St/B. p.99 Ex.6	1.03

70	6f Английск. в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.100 Ex.5	5.03	
71	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	1	SB p.101 Ex.6	6.03	
72	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	SB p. 103 Ex.7	12.03	
73- 74	П/р по теме <i>Город</i> К/р	2	y.4,5 /6,7* c.63 Wb	13.03 15.03	
IV четверть 24(27) ч. Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)					
75	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	St/B. p.107 Ex.10	19.03	
76 77	7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	2	St/B. p.109 Ex.10	20.03 22.03	
78 79	7c Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	2	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	23.03 2.04	
80	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	St/B. p.113 Ex.6	3.04	
81	7e «За и против». <i>Сочинение. Письмо.</i>	1	St/B. p.115 Ex.8	5.04	
82	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.116 Ex.5	9.04	
83	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	1	W/b p.73 Ex.6	10.04	
84	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	1	W/b p.71 Ex.3	12.04	
85 86	П/р по теме <i>Безопасность</i>	2	y.4,5 /6,7* c.73 Wb	16.04 17.04	
Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам).					
87 88	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	2	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	19.04 23.04	
89 90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	W/b p. 75 Ex.1, 2	24.04 26.04	
91 92	8c Косвенная Урок - формирование языковых навыков.	2	SBp.127; 152 Ex.9; 1	30.04 3.05	
93	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	W/b p.77 Ex.3, 4	7.05	
94	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.4	8.05	
95	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.7	10.05	
96	8f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	St/B. p.132 Ex.5	14.05	
97	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	W/b p.80 Ex.1	15.05	
98	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	SB p.135 Ex.9	17.05	
99- 102	П/р по теме <i>Спорт</i> К/р Р/о	1 1 1	y.4,5 /6,7* c.83 Wb	21.05 22.05 24.05	