

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

Протокол № 1

от 14 августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

от 14 августа 2018 г.

заместитель директора по УВР

Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)

УТВЕРЖДЕНО:

от 14 августа 2018 г.

И.о. директора школы

Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ

на 2018 - 2019 учебный год

Степень обучения (класс) среднее (полное) общее образование (9 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 99

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Тихонова Мария Иннокентьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика программы 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / — М. Вентана-Граф, 2017г)

(указать примерную или авторскую программу, программу, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2017 г. и на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2017г.):

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Алгебра 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014 – 2017 г.

Содержание курса алгебры в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «Элементы прикладной математики» раскрывает прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 99 часа, в том числе 12 часов на тематические контрольные работы и 1 час итоговой контрольной работы.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению

математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Содержание программы

1. Уравнения

Обучающийся научится:

- решать системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

2. Неравенства

Обучающийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть разнообразными приёмами доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

3. Функции

Обучающийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

4. Элементы прикладной математики

Обучающийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Обучающийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Распределение учебных часов по разделам программы

№/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Повторение курса алгебры 7 – 8 классов	4	1
2	Неравенства	20	1

3	Квадратичная функция	34	1
4	Элементы прикладной математики	19	1
5	Числовые последовательности	17	1
6	Повторение	5	1
	ИТОГО	99	6

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

2) метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3) предметные

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - 1) выполнять вычисления с действительными числами;
 - 2) решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
 - 3) решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений;

- 4) использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- 5) проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближенных вычислений;
- 6) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- 7) исследовать функции и строить их графики;
- 8) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- 9) решать простейшие комбинаторные задачи.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 99 часа за учебный год. Предусмотрены 5 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. – М: Вентана_граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М: Вентана-Граф, 2014 – 2017.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра: дидактические материалы: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович и др. – М: Вентана-Граф, 2017.

Календарно-тематическое планирование по алгебре 9 класса

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты			Педагогические условия и средства реализации ГОСа	Домашнее задание
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные		
Повторение 8 класс (4 ч.)												
1	04.09.2018		Повторение учебного материала за 8 класс	1	Повторение «Преобразование рациональных выражений»	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.	Объяснение самому себе свои наиболее заметные достижения; проявление познавательный интерес к изучению предмета.	Урок обобщающего повторения	№56,58
2	05.09.2018		Повторение учебного материала за 8 класс	1	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий	Урок обобщающего повторения	№89,90,167
3	07.09.2018		Повторение учебного материала за 8 класс	1	Решение квадратных уравнений	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Знают методы решения неполных квадратных уравнений. Умеют применять формулы при решения квадратных уравнений через дискриминант	Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок обобщающего повторения	№165,2219
4	11.09.2018		Входная контрольная работа	1	Входная контрольная работа	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 8 класса при решении контрольных вопросов	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание т своей учебной деятельности	Урок обобщающего повторения	
Неравенства (20 ч.)												
5	12.09.2018		Числовые неравенства	1	Числовые неравенства	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Распознают и приводят примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	п.1 №3,9(1-3)
6	14.09.2018		Числовые неравенства	1	Сравнение значений выражений	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умеют применять правила сравнения	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.1 №9(4-6),10.
7	18.09.2018		Числовые неравенства	1	Доказательство неравенств	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.1 №12, 14

8	19.09.2018		Основные свойства числовых неравенств.	1	Основные свойства числовых неравенств.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Применяют свойства числовых неравенств	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.2.№37,39
9	21.09.2018		Основные свойства числовых неравенств.	1	Применение основных свойств числовых неравенств	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.2№43(1,3,6),46,(1-4),52
10	25.09.2018		Сложение и умножение числовых неравенств	1	Сложение и умножение числовых неравенств	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Применяют свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.3№61,63
11	26.09.2018		Сложение и умножение числовых неравенств	1	Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств. Самостоятельная работа	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Пошагово отрабатывают алгоритмы доказательства неравенств	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.3 №66,70
12	28.09.2018		Оценивание значений выражений	1	Оценивание значений выражений	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Умение оценивать значение выражений	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.3 №74,76,82
13	02.10.2018		Неравенства с одной переменной	1	Неравенства с одной переменной	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Решения неравенства с одной переменной.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок открытия нового знания	п.4 №95,96(1-3)101,103
14	03.10.2018		Числовые промежутки	1	Числовые промежутки	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Умение распознавать и изображать числовые промежутки	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.5 №112,114,116
15	05.10.2018		Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Неравенства с одной переменной Числовые промежутки. Самостоятельная работа	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решение равносильных неравенств	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок-практикум	п.5 №118(1-8),127

16	09.10.2018		Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Нахождение наибольшего и наименьшего целого значения неравенств	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	п.5 №121,137
17	10.10.2018		Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Задания с параметрами	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применение свойств неравенств при решении заданий с параметрами	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.5 №141,143
18	12.10.2018		Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	1	Отработка навыков решения неравенств с одной переменной	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решение неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, нахождение области определения выражения;	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.5№129,131(1-2),133
19	16.10.2018		Системы линейных неравенств с одной переменной	1	Системы линейных неравенств с одной переменной	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Решения системы неравенств с одной переменной	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	п.6 №171,175
20	17.10.2018		Системы линейных неравенств с одной переменной	1	Решение систем неравенств с одной переменной	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять свойства неравенств при решении системы неравенств с одной переменной	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок закрепления знаний	п.6 №184,188
21	19.10.2018		Системы линейных неравенств с одной переменной	1	Решение двойных неравенств	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Умение решать двойные неравенства	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.6 №186,199
22	23.10.2018		Системы линейных неравенств с одной переменной	1	Решение неравенств с модулем.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять свойства модуля и неравенств	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.6 №201, 206
23	24.10.2018		Системы линейных неравенств с одной переменной	1	Отработка навыков решения систем неравенств с одной переменной.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	п.6 №193(1-2),195

24	26.10.2018		Контрольная работа №1 по теме "Неравенства"	1	Контрольная работа №1	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивание своей учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	повт. п 1-6
Квадратичная функция (34 ч.)												
25	06.11.2018		Повторение и расширение сведений о функции	1	Повторение и расширение сведений о функции	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	п.7 №227, 230
26	07.11.2018		Повторение и расширение сведений о функции	1	Область определения функции и множество значений функции	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Уметь находить область определения функции и множество значений функции.	<i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке <i>общей (групповой) позиции</i>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок ознакомления с новым материалом	п.7 №№234
27	09.11.2018		Повторение и расширение сведений о функции	1	Способы задания функции.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Рассмотреть все способы задания функции.	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную <i>деятельность посредством письменной речи</i>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок открытия нового знания	п.7 №232, 236
28	13.11.2018		Свойства функции	1	Свойства функции	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.8 №255, 258
29	14.11.2018		Свойства функции	1	Исследование функции на монотонность	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве;	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и <i>одноклассниками</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.8 №261, 263
30	16.11.2018		Свойства функции	1	Графики кусочных функций.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Умение строить графики кусочных функций	<i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке <i>общей (групповой) позиции</i>	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок открытия нового знания	п.8 №267, 269
31	20.11.2018		Построение графика функции $y = kf(x)$	1	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную <i>деятельность посредством письменной речи</i>	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.9 №287, 289,291

32	21.11.2018		Построение графика функции $y = kf(x)$	1	Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow kf(x)$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.9 №293, 295, 297
33	23.11.2018		Построение графика функции $y = f(x) + b$	1	Как построить график функции $y = f(x) + b$, если известен график функции $y = f(x)$	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.10 №308, 309
34	27.11.2018		Построение графика функции $y = f(x) + b$	1	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, если известен график функции $y = f(x)$	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $f(x) \rightarrow f(x) + b$;	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.10 №315(1,2,5,6), 317(1-2)
35	28.11.2018		Построение графика функции $y = f(x + a)$	1	Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.10 №311, 313
36	30.11.2018		Построение графика функции $y = f(x + a)$	1	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Правила построения графиков функций с помощью преобразований вида $(x) \rightarrow f(x + a)$;	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	п.10 №317, 322
37	04.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	Квадратичная функция.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Строить график квадратичной функции.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	п.11 №342,343
38	05.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	График квадратичной функции.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Строить график квадратичной функции.	Регулятивные : самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.11 №346
39	07.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	Свойства квадратичной функции.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	По графику квадратичной функции описывать её свойства.	Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок открытия нового знания	п.11 №348 ,350

40	11.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции. Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	п.11 №356, 358
41	12.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	Графическое решение уравнений.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять графики функций при решении уравнений и систем.	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.11 №352, 354
42	14.12.2018		Квадратичная функция, ее график и свойства	1	Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять графики функций при решении уравнений и систем и заданий с параметрами.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.11 №366, 368
43	18.12.2018		Контрольная работа № 2 по теме "Квадратичная функция"	1	Контрольная работа № 2	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	повт п 7-11
44	19.12.2018		Решение квадратных неравенств.	1	Квадратные неравенства.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.12 №401, 402
45	21.12.2018		Решение квадратных неравенств.	1	Решение квадратных неравенств.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.12 №405(1-6)
46	25.12.2018		Решение квадратных неравенств.	1	Нахождение множества решений неравенства	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.12 №409
47	09.01.2019		Решение квадратных неравенств.	1	Метод интервалов	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать квадратные неравенства методом интервалов	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок открытия нового знания	п.12 №204, 432(2,4)

48	11.01.2019		Решение квадратных неравенств.	1	Нахождение области определения выражения и функции	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать квадратные неравенства, применяя алгоритм.	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.12 №420, 428
49	15.01.2019		Решение квадратных неравенств.	1	Отработка навыков решения квадратных неравенств.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Отрабатывать алгоритм решения квадратных неравенств	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	п.12№ 415,423
50	16.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Системы уравнений с двумя переменными	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Составлять и описывать системы уравнений с двумя переменными	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные :выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.13 №450
51	18.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Графический метод решения систем с двумя переменными	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять графический метод для решения системы двух уравнений с двумя переменными	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.13 №454
52	22.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Метод подстановки решения систем с двумя переменными	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять метод подстановки решения системы двух уравнений с двумя переменными	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.13 №452
53	23.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Метод сложения решения систем с двумя переменными	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять метод сложения решения системы двух уравнений с двумя переменными	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.13 №467
54	25.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять метод замены переменных при решения системы двух уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.13 №463
55	29.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Решения систем с двумя переменными различными способами. Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять те или иные методы решения систем уравнений с двумя переменными.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок-практикум	п.13 №456

56	30.01.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.13 №465
57	01.02.2019		Системы уравнений с двумя переменными	1	Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Решать текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	Задание 3 «Проверь себя в тестовой форме
58	05.02.2019		Контрольная работа № 3 по теме "Квадратичные неравенства и системы уравнений с двумя переменными"	1	Контрольная работа № 3	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	повт п 12-13
Элементы прикладной математики (19 ч.)												
59	06.02.2019		Математическое моделирование	1	Математическое моделирование	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Приводить примеры: математических моделей реальных ситуаций	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.14 №484 486
60	08.02.2019		Математическое моделирование	1	Задачи на движение	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать этапы решения задачи на движение.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.14 №488 492
61	12.02.2019		Математическое моделирование	1	Задачи на работу	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать этапы решения задачи на работу.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.14 №493 495
62	13.02.2019		Процентные расчёты	1	Процентные расчёты	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать этапы решения прикладной задачи.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.15 №522, 524

63	15.02.2019		Процентные расчёты	1	Три основные задачи на проценты	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Уметь выбрать решение для любого типа задач на проценты	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.15 №526 528
64	19.02.2019		Процентные расчёты	1	Простые и сложные проценты	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.15 №530 532
65	20.02.2019		Абсолютная и относительная погрешность	1	Приближённые вычисления	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Формулировать: определения: абсолютной погрешности, относительной погрешности	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.16 №559 561
66	22.02.2019		Абсолютная и относительная погрешность	1	Абсолютная и относительная погрешность	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Находить точность приближения по таблице приближённых значений величины. Оценивать приближённое значение величины	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок открытия нового знания	п.16 №563 566
67	26.02.2019		Основные правила комбинаторики	1	Основные правила комбинаторики	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Приводить примеры использования комбинаторных правил суммы и произведения;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок открытия нового знания	п.17 №577 581
68	27.02.2019		Основные правила комбинаторики	1	Правило суммы и произведения	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.17 №585 587
69	01.03.2019		Основные правила комбинаторики	1	Отработка навыков применения правил суммы и произведения	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Формулировать и применять комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок закрепления знаний	п.17 №591 593

70	05.03.2019		Частота и вероятность случайного события	1	Случайные достоверные и невозможные события	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Приводить примеры случайных событий, включая достоверные и невозможные события;	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.18 №606 609
71	06.03.2019		Частота и вероятность случайного события	1	Частота и вероятность случайного события	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Формулировать определения достоверного события, невозможного события; применять формулу частоты случайного события.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок открытия нового знания	п.18 №611 614
72	12.03.2019		Классическое определение вероятности	1	Классическое определение вероятности	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Приводить примеры опытов с равновероятными исходами, использования вероятностных свойств окружающих явлений.	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.19 №629, 632, 635
73	13.03.2019		Классическое определение вероятности	1	Решение вероятностных задач.	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.19 №637 639
74	15.03.2019		Классическое определение вероятности	1	Решение вероятностных задач. Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок-практикум	п.19 №641 643
75	19.03.2019		Начальные сведения о статистике	1	Начальные сведения о статистике	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Описывать этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	п.20 №666 668
76	20.03.2019		Начальные сведения о статистике	1	Способы представления данных	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм описывать статистическую оценку вероятности случайного события.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.20 №672 678
77	22.03.2019		Контрольная работа № 4 по теме "Элементы прикладной математики"	1	Контрольная работа № 4	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	повт п 14-20

Числовые последовательности (17 ч.)

78	02.04.2019		Числовая последовательность	1	Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Приводить примеры: последовательностей; числовых последовательностей	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.21 №693 697
79	03.04.2019		Числовая последовательность	1	Словесный и рекуррентный способы задания функции.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Описывать понятия последовательности, члена последовательности; способы задания последовательности. Вычислять члены последовательности, заданной формулой n -го члена или рекуррентно	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.21 №699 701
80	05.04.2019		Арифметическая прогрессия.	1	Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Формулировать определения арифметической прогрессии, формулы n -го члена	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.22 №714, 716, 718
81	09.04.2019		Арифметическая прогрессия.	1	Решение задач на применение формулы n -го члена арифметической прогрессии.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.22 №721 726
82	10.04.2019		Арифметическая прогрессия.	1	Характеристическое свойство.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок открытия нового знания	п.22 №728, 730, 738
83	12.04.2019		Арифметическая прогрессия.	1	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия». Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок-практикум	п.22 №734, 736,744 751
84	16.04.2019		Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Записывать и доказывать формулы суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.23 №764 766

85	17.04.2019		Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	1	Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Вычислять сумму членов конечной арифметической прогрессии.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.23 №768, 770, 772
86	19.04.2019		Арифметическая прогрессия.	1	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия» Самостоятельная работа.	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов арифметической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов арифметической прогрессии	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок-практикум	п.23 №776 784
87	23.04.2019		Геометрическая прогрессия	1	Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Учебник, дидактические материалы	Формулировать определения геометрической прогрессии, формулы n -го члена	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок открытия нового знания	п.24 №819 825
88	24.04.2019		Геометрическая прогрессия	1	Решение задач на применение формулы n -го члена геометрической прогрессии	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.24 №823, 821
89	26.04.2019		Геометрическая прогрессия	1	Решение задач на применение формулы n -го члена геометрической прогрессии. Самостоятельная работа.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Применять формулы n первых членов геометрической прогрессии, формулы, выражающие свойства членов геометрической прогрессии.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.24 №830 836
90	30.04.2019		Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.25 №871
91	07.05.2019		Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1	Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство.	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Вычислять сумму членов конечной геометрической прогрессии.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию Коммуникативные :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	п.25 №873, 875
92	08.05.2019		Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Учебник, дидактические материалы	Записывать и доказывать: формулы суммы n первых членов бесконечной геометрической прогрессии.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные :создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	п.26 №897, 899

93	10.05.2019		Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1	Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Вычислять сумму членов бесконечной геометрической прогрессии.	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Урок-практикум	п.26 №901(1-4), 905
94	14.05.2019		Контрольная работа № 5 по теме "Числовые последовательности"	1	Контрольная работа № 5	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применять теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивание своей учебной деятельности	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	повт п 21-24
Повторение (5 ч.)												
95	15.05.2019		Повторение	1	Числовые и алгебраические выражения	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс.	Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли	Формирование целевых установок учебной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	инд. карточки
96	17.05.2019		Повторение	1	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала	Урок обобщения и систематизации знаний	инд. карточки
97	21.05.2019		Повторение	1	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок обобщения и систематизации знаний	№ 927(1-3), 934 935
98	22.05.2019		Повторение	1	Решение задач по всему курсу «Алгебра 9».	Индивидуальная работа	Учебник, дидактические материалы	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения за 9 класс	Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками	Урок-практикум	№1001 1006
99	24.05.2019		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	Написание контрольной работы	Дидактические материалы	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса при решении контрольных вопросов	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Оценивают свою учебную деятельность	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	