

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол №1
от «12» августа 2016 г.
Руководитель МО *Ly*

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Спирина Л.Н.
«12» 08 2016 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бордонская средняя общеобразовательная школа
10 класс
Рабочая программа по русскому языку «Введение в ЕГЭ» на 2016-2017 уч. год

Учитель: Николаева Римма Ивановна
Количество часов на год: 70 в неделю: 3

**Рабочая программа
«Введение в ЕГЭ (русский язык). 10 класс»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса «Введение в ЕГЭ (русский язык)» составлена в соответствии с программой Министерства Образования РФ для общеобразовательных школ в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).. Учебник Русский язык 10-11 классы для О.У. для филологического профиля\ Бабайцева В.В. М.: «Дрофа» 2011г. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на два года: 10-й класс – 35 часа в неделю, 1в неделю; всего 70 часов (решением педсовета школы)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных

предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Литература для учителя

1. Учебник Русский язык 10-11 классы для О.У. для филологического профиля\ Бабайцева В.В. М.: «Дрофа» 2011г.

2. ЕГЭ-2009. Русский язык. ГиА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. А.Ю.Бисеров. изд. «Эксмо», 2009 г. В книге помещён «Свод правил русской орфографии и пунктуации (1956 г.)».
3. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
4. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2008 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2009 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская;
5. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2009 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2010 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
6. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2009-2010 учебном году;
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. Приложение 1 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2013 гг.
2. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Учебное пособие. Краснодар, 2007 г.
3. Образцы сочинений, получивших по оценке экспертов наибольшее количество баллов.
Приложение 2 «Методического анализа содержания и результатов ЕГЭ ...»: 2008, 2009 гг.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

Учебно – методическое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Таблицы
4. Комплекты карточек
5. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программного материала курса «Введение в ЕГЭ (русский язык)»
10 класс

№№ занят.	Тема занятия	к-во час.	форма занятия /соответствие заданиям ЕГЭ	Дата По факту	Дата по плану
1	Введение. Нормативные и методические документы по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку	1	лекция	01.09	
2	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1	практикум	07.09	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	лекция практикум	08.09	
4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфо-эпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2	работа с тестами A1	14.09 15.09	
5-6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2	практикум A2, A11	21.09 22.09	
7	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.	1	самост. работа	28.09	

	<i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>		A3		
8-9	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	работа с тестами B1	29.09 5.10	
10	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	практикум A3	6.10	
11	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	исслед. работа A10, B2	12.10	
12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1	самост. работа A10	13.10	
13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	практикум A12	19.10	
14	Правописание корней и приставок.	1	практикум A13, A14	20.10	
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	исслед. работа A15	26.10	
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	тренинг A16	27.10	
17	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	работа с тестами A17	2.11	
18	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	исслед. работа A18	3.11	
19	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков</i>	1	самост. работа ота	16.11	

	<i>орфографической грамотности.</i>				
20-21	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	тренинг A5, B3	17.11 23.11	
22	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	практикум A8	24.11	
23	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	практикум A9, B4	30.11	
24	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	тренинг A5	1.12	
25	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	практикум A5, A19, A20	7.12	
26	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	практикум A4	8.12	
27	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» (A19-A26).</i>	1	самост. работа A26	14.12	
28-29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными	2	работа с тестами	15.12 21.12	

	членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)		A19,A20, A22 B5, B6		
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически связанными с членами предложения	1	работа с тестами A21	22.12	
31	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	практикум A23, A24	11.01	
32	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	работа с тестами A25	12.01	
33-34	Итоговая зачетная работа по тестам A1-A26, B1-B7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	2		18.01 19.01	
35-36	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	2	тренинг A1-A11	25.01 26.01	
37	Повторение трудных тем орфографии	1	тренинг A12-A18	1.02	
38	Повторение трудных тем синтаксиса	1	тренинг A19-A26	2.02	
39	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	работа / текст A6, A7	8.02	
40	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	исслед. работа A27, A28	9.02	
41	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические,	1	работа / текст	15.02	

	морфологические).		B7		
42	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	практикум. A29	16.02	
43-44	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2	практикум A29	22.02 1.03	
45	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	мини-исслед. B8	9.03	
47	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	мини-исслед. B8	15.03	
48	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	B8	16.03	
49	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» (A6, A7, A27-A30, B8).</i>	1	A6, A7, A27-30, B8	22.03	
50	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	лекция практикум	23.03	
51	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1	работа / текст	5.04	
52	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика	1	практикум K1	6.04	

	текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.				
53	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	мини-сочин. К2	12.04	
54	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1	мини-сочин. К3	13.04	
56	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	мини-сочин. К4, К11	19.04	
57-58	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	2	исслед. работа К4	20.04 26.04	
59	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	практикум К5	3.04	
60	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	практикум К6, К12	4.05	
61-62	<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	2	сочинение К1-К12	10.05 11.05	
63	Анализ и редактирование своих работ	1	самост. работа	17.05	

64-65	Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.	2	тренинг	18.05 23.05	
66-69	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ	1	А, В, С	24.05	
70	Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.	1	психологи ч. практикум, мини- сочинение	31.05	