Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от « 29 » августа 2016 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
_____ (Спирова Л.Н.)
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
_____ (Григорьев В.Т.)
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) *11 (среднее (полное) общее)*
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов *34*

Уровень *базовый*
(базовый, профильный)

Учитель *Молдагулова Зинаида Владимировна*

Программа разработана на основе *Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006, требований к уровню подготовки выпускников по биологии*

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся по Программе среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов (Базовый уровень), опубликованной в сборнике нормативных документов Министерства образования РФ, - М : Дрофа, 2006г. Программа определяет базовый уровень содержания образования по биологии. По своей структуре она концентрическая, т.к. полностью включает в себя вопросы общей биологии программы для 9 класса.

Тематическое планирование составлено в соответствии с вышеназванной программой;

- примерной программой по биологии для средней (полной) школы;
- Базисным учебным планом, который устанавливает нормативную продолжительность изучения биологии в 11 классе 1 час в неделю;
- Обязательным минимумом содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников, содержащихся в структуре Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- При составлении планирования использованы методические рекомендации авторов программы Последовательность изучения тем в планировании не изменена. Незначительно изменено количество часов, отводимое программой на изучение отдельных тем. Это связано с тем, что программа предусматривает 35 часов учебного времени.

Практическая часть заложена в тематическое планирование строго в соответствии с программой. Проведение лабораторных работ предусматривает подробный инструктаж и ознакомление учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации.

Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по теме, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля. Тематический контроль проводится с использованием мониторингового инструментария, заложенного в содержание УМК.

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся на основе учебно-методического комплекса, составленного на основе обязательного федерального перечня учебников и методических пособий.

Учебно-методический комплекс

Учебник: Общая биология:Учебник для 10-11классов общеобразовательных учреждений Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др.; Под редакцией Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица.- 4-е изд.; перераб.- М.: Просвещение,2004.

Пособия для учителя:
«Дарвинизм», А.А.Попов. 2000г.
«Педагогические мастерские» Салахова Ф.Н., ИПКРО, г. Казань, 2003г.
«Информационные технологии» Салахова Ф.Н., ИПКРО, г. Казань, 2003г.
«Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков» О.А.Пустохина, Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г.
«Биология. 6-11 классы. Модульное обучение» В.В.Гаевая, Волгоград. Изд. «Учитель», 2009г.
«Тесты по биологии» М.А. Кривошеева М.В. Кислицкая Изд.центр Москва — Ростов на Дону, 2004г.
«Готовимся к экзамену. Биология.» Г.И.Лернер, Москва «Олма-пресс», 2000г
«Тестовые задания по общей биологии» А.В.Теремов. Тв. Центр. Москва, 2001г.
«Общая биология. Технологические карты уроков. 11-класс» А.В. Кулев, «Паритет» Санкт-Петербург, 2002г.

Электронные учебники:
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
«Биология. Весь школьный курс» «1С»
«Экология. 10-11 класс» «Дрофа»
«Экология» Московский Государственный институт электроники и математики, 2004г.

Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса.

Учащиеся должны называть: движущие силы и результаты эволюции, основные направления эволюции, основные ароморфозы в мире растений и животных, критерии вида, формы борьбы за существование, движущие силы антропогенеза, стадии эволюции человека, доказательства происхождения человека и животных;

- ✓ Характеризовать: вклад Ч. Дарвина в разработку теории эволюции, движущие силы эволюции, популяцию как единицу эволюции, понятия сорта, породы, движущие силы антропогенеза, древнейших, древних, ископаемых людей современного типа, биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, численность популяции и причины ее изменения, экологические факторы, пищевые и генетические связи, правило экологической пирамиды, понятие биосферы, круговорот веществ.
- ✓ Приводить примеры: видов, сортов, пород, ароморфозов, идиоадаптаций цветковых растений, насекомых, птиц и млекопитающих, биологического прогресса и регресса, биогеоценозов, агроценозов, круговорота веществ.
- ✓ Обосновывать: роль наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции, происхождение человека от животных, значение социальных и биологических факторов в эволюции человека, роль организ-

мов-производителей, роль солнечной энергии и растений в круговороте веществ, влияние хозяйственной деятельности на биосферу и меры ее охраны, границы биосферы.

- ✓ Выявлять: относительный характер приспособленности организмов, последствия деятельности человека на биосферу, морфологический критерий вида, родство человеческих рас.
- ✓ Сравнивать: особей одного и разных видов, биогеоценозы и агроценозы, растения разных отделов, классы позвоночных животных и делать выводы.

Межпредметные связи.

- ✓ Неорганическая химия. O, H, C, N, S, P и другие элементы ПСХЭ Д.И. Менделеева, их основные свойства. ПСХЭ. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.
- ✓ Органическая химия. Основные группы органических соединений.
- ✓ Физическая география. История континентов. Климат Земли, климатическая зональность.
- ✓ Экономическая география. Население мира. География населения мира.
- ✓ Физика. Понятие о дозе излучения и биологическая защита.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

на 2016 - 2017 учебный год

Класс ___*11*_____

Учитель ___*Молдагулова Зинаида Владимировна*_____

Количество часов: всего ___*34*_____ часов; в неделю _____*1*_____ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

_____ *Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006, требований к уровню подготовки выпускников по биологии* _____

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид деятельности учителя и учащихся	Форма контроля	Дом. зад.	Дата по-плану	Фак т.
Раздел 1. Эволюционное учение.								
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы.	Урок формирования новых знаний	лекция		41		
2	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов.	Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы.	Урок формирования новых знаний	лекция		42		
3.	Доказательства эволюции.	*Доказательства эволюции.*		Лекция с элементами беседы		43		
4	Вид. Критерии вида. Популяция.	*Вид. Критерии вида. Популяция.*	Урок формирования новых знаний	беседа		44		
5	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	*Роль изменчивости в эволюционном процессе.*		Фронтальная беседа	Устный опрос	*45*		
6	Борьба за выживание и естественный отбор	Естественный отбор- направляющий фактор эволюции.	комбинированный урок	Фронтальная беседа		46		
7	Формы естественного отбора в популяциях	Формы естественного отбора в популяциях				47		
8	Дрейф генов, изоляция- факторы эволюции	Дрейф генов и изоляция как эволюционные факторы.	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником	Устный опрос	48,49		
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. *Изучение приспособленности организмов к среде обитания.*	комбинированный урок	Работа с учебником, самостоятельная работа, СД-диск.		50		
10	Видообразование.	Видообразование.	комбинированный урок	Лекция и беседа		51		

11	Основные направления эволюции.	*Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса.* *Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции.*	Урок формирования новых знаний	Фронтальный опрос	тестирование	52		
12	Обобщение: Вид. Эволюционное учение.	*Проверочная работа.*	Урок проверки и оценки знаний	Тест и самостоятельная работа		Повт. 10-11 раздел		
13	Развитие представлений о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.	Развитие представлений о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником		53,54		
14	Развитие жизни в криптозое и палеозое, мезозое	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни в палеозойскую эру. Эволюция Растений; появление первых сосудистых растений; папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. *Репродукции картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов.* *Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных и пресмыкающихся..* *Схемы развития царств живой природы.* *Окаменелости, отпечатки растений в древ-*	комбинированный урок	Работа с учебником, беседа. СД-диск	Устный опрос	55-57		

		них породах						
15	Развитие жизни в мезозое	Развитие жизни в мезозое				58		
16	Развитие жизни в кайнозое. Современная классификация живых организмов	Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция).Появление хищных млекопитающих. Появление приматов. Четвертичный период. Направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян	комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа с СД-ДИСК.		59,61		
17	Экскурсия на тему «История развития жизни на Земле»	Экскурсия на тему «История развития жизни на Земле»						
Раздел 2. Происхождение человека.								
18	Ближайшие родственники человека среди животных	*Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного вида.* *Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.* *Модели скелетов человека и позвоночных животных.*	Урок формирования новых знаний.	*Лекция с элементами беседы.*	Устный опрос	62		
19	Основные этапы эволюции приматов.	*Основные этапы эволюции приматов.*	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	Устный опрос	63		
20	Первые представители рода Человек.	Первые представители рода Человек.	Урок формирования новых знаний	Лекция. Работа с таблицами.		64		
21	Появление человека разумного.	*Появление человека разумного.*		Самостоятельная работа.	тестирование	65.		
22	Факторы эволюции человека.	*Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превраще-*	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником.		66		

		ния обезьяны в человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека						
23	Обобщающий урок по теме «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека».	Обобщение и повторение вопросов темы «Развитие органического мира». Проверочная работа.	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельная работа.	тестирование	Повт.14 раздел		
Раздел 3. Экосистемы.								
24	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды.	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды.	комбинированный урок.	Лекция с элементами беседы.		67		
25	Абиотические факторы среды.	Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником.	тестирование	67		
26	Биотические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов.	Биотические факторы среды. Конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсализм, нейтрализм	Применение знаний на практике	Сообщение учащихся.	Устный опрос	68		
27	Сообщества. Экосистемы.	*Сообщества. Экосистемы.*	Урок формирования новых знаний	Лекция –беседа.		69		
28	Поток энергии и цепи питания.	*Биомасса, цепи питания, экологическая пирамида*				70		
29	Свойства экосистем. Смена экосистем	*Устойчивость, саморегуляция.* Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.			Устный опрос	71, 72		
30.	Агроценозы. При-	*Агроценозы. Применение экологических зна-*	Урок формиро-	Лекция с элемен-		73,74		

	менение экологических знаний в практической деятельности человека.	*ний в практической деятельности человека.*	вания новых знаний	тами беседы.				
Раздел 4. Биосфера и человек.								
31	Состав и функции биосферы.	*Состав и функции биосферы.*	Урок формирования новых знаний	Работа с учебником.		75		
32	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, сообщения учащихся.		76, 77		
33	Глобальные экологические проблемы.	Глобальные экологические проблемы.	Применение знаний на практике	Самостоятельная работа.		78		
34	Общество и окружающая среда.	Общество и окружающая среда.		Лекция с элементами беседы.		79		
35	Итоговый урок. Экскурсия на тему «Естественные(лес, водоем) и искусственные (парк, сад, сквер) экосистемы».			Фронтальный опрос, беседа.				