Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено :	согласовано:	Утверждено на заседании МС
заместитель директора	директор школы	Прилепов В.Ш.
протокол № 1 от « 29.08 2016г	по учебной работе Смирнова И.К.	_____ ( )
_____ (_____)	« 29 » 08 2016г	« 29 » 08 2016

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории на 2016- 2017 учебный год

Ступень обучения: полное общее образование , 11 класс

Количество часов по программе: 68 часов, 2 часа в неделю

Уровень: базовый

Учитель Иванова Ираида Кононовна

Программа составлена в соответствии с ГОС 2004г. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений», история , обществознание 5-11 классы. 6 издание. Москва «Просвещение», 2008 г, стр 32-41. 1. • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). • Планирование составлено на основе

авторских программ – Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: программа для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

– Загладин, Н. В. Программа курса «Всемирная история. XX век» / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

УЧЕБНИКИ– Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

– Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 36 часов, «Всеобщая история» – 24 часа и 10 часов резервного учебного времени, которое используется на включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с этим реализуется: примерная модифицированная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа написана на основе программы: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История Отечества. XX – начало XXI века: программа и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных заведений. – М.: Русское слово, 2003.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

● «За кремлевскими стенами» в 2 частях (история внутрипартийной борьбы в 20–30-е гг.)

● «1-я мировая война» в 2 частях и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) *должны знать/понимать:*

● основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

● периодизацию отечественной и всемирной истории;
● современные версии и трактовки важнейших проблем;
● историческую обусловленность современных общественных процессов;
● особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

● проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
● критически анализировать исторический источник;
● анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
● устанавливать причинно-следственные связи;
● участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
● представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

● для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
● выработки собственной гражданской позиции;
● критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
● осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
● сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведе-ния	Кодифи тор ЕГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МИР НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. (13 ч)									
1.	Новые явления в развития капитализма	1	Вводная лекция.	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение *Творческий:* – классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-	Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	§1,№1-4, с. 15	6.09	

					политическому развитию стран Европы и США				
2.	Традиционализм или модернизация?	1	Урок изучения нового материала	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	*Репродуктивный:* – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. *Продуктивный:* – характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; – раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. *Творческий:* – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Участие в дискуссии. *Групповая.* Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	§2,№1-6, с. 22	7.09	
3-4.	Первая мировая война	1	Урок изучения нового материала	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. *Продуктивный:* – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; – на основе анализа учебного	Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме	§3,№1-4, с. 31	8.09	

					материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. *Творческий:* – участвовать в разработке мини-проектов по теме				
5.	Теория и практика общественного развития	1	Актуализация ранее изученного материала	Социально-политические течения начала XX в.	*Репродуктивный:* – излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. *Продуктивный:* – объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; – различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; – на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении	Групповая разработка мини-проектов по теме Составление конспекта темы урока. Анализ документов	§4,№1-6, с. 38-40 §5,№1-6, с. 49	14.09	
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1	Проблемное обучение.	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; – излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. *Продуктивный:* – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; – раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.». *Групповая.* Анализ документов по	§7,№1-5, с. 66 §8,№1-5, с. 75	15.09	

					России	теме			
7–8	Фашизм в Италии и Германии	2	Семинар.	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. *Продуктивный:* – разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разъяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. *Творческий:* – объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; – проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»	*Индивидуальная.* Рассмотрение ключевых вопросов семинара. *Групповая.* Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	§11,№1-4, с. 102 §12,№1-4, с. 112	21.09	
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	1	Проблемное изложение материала	Международные отношения накануне Второй мировой войны	*Репродуктивный:* – называть причины Второй мировой войны. *Продуктивный:* – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; – характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны	*Индивидуальная.* составление конспекта. *Групповая.* Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	§14,№1-5, с. 132	22.09	
10–11	Вторая мировая война	2	Урок изучения нового материала	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны.	*Репродуктивный:* – излагать события Второй мировой войны в хронологической	*Групповая.* Разработка и презентация проектов	§16-17, №1-4, с. 149,159	28.09 29.09	

				Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	последовательности. *Продуктивный:* – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	по теме			
12	Итоги и последствия второй мировой войны	1	Урок работы с историческими документами.	Итоги и уроки Второй мировой войны	*Продуктивный:* – характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; – определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; – разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; – называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	*Групповая.* Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	§16-17, №1-4, с. 149,159	5.10	
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	Презентации проектов по теме учащимися	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	*Репродуктивный:* – называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. *Продуктивный:* – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской,	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§19-21, №1-5, с. 176,182, 196	6.10	

					социальной мысли. *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проекта по теме				
МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. – НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)									
14	Холодная война	1	Проблемная лекция	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. *Продуктивный:* – разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	*Индивидуальная.* Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962». *Групповая.* Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	§22,№1-4, с. 195-196	12.10	
15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	1	Изучение нового материала	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». *Продуктивный:* – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. *Творческий:* – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов урока	§23,№1-5, с. 201	13.10	
16–17	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками,	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления.	*Репродуктивный:* – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. *Продуктивный:*	*Групповая.* Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление	§24-26, №1-4, с. 207,213, 218	19.10	

			дополнительно й и справочной литературой.)	Экономическая интеграция стран	– характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самосто-ятельно разработанным линиям сравнения			
18	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	1	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительно й и справочной литературой.)	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	*Репродуктивный:* – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. *Продуктивный:* – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	*Групповая.* Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	32,№1-4, с. 256	20.10	
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	1	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	*Репродуктивный:* – называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. *Продуктивный:* – выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. *Творческий:* – дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§33,№1-5, с. 264	26.10	
20	Становление	1	Семинар	Научно-технический	*Репродуктивный:*	*Индивидуальная.*	§30-31, №1-6,	27.10	

	информационного общества. Проблемы и перспективы			прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	– давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». *Продуктивный:* – характеризовать основные черты информационного общества. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	Участие в обсуждении вопросов семинара	с. 243,249		
21	Наука и культура во второй половине XX в.	1	Изучение нового материала	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	*Репродуктивный:* – называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. *Продуктивный:* – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§38-39,№1-3, с. 294, 305	9.11	
22–23	Проблемы современной цивилизации	1	Семинар	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. *Продуктивный:* – характеризовать основные проблемы современности. *Творческий:* – прогнозировать пути решения глобальных проблем	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов семинара	§38-39,№1-3, с. 294, 305	10.11	
24	Контрольная работа №1 по теме «Мир в XX веке»	1	Итоговое тестирование					16.11	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)									

25–26 р/к	Россия на рубеже IX–XX вв.	1	Вводная лекция.	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II	*Репродуктивный:* – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. *Продуктивный:* – характеризовать особенности российского варианта модернизации; – устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; – знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; – охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны *Творческий:* – на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов урока. *Групповая.* Анализ статистического материала, документов	§1-2, №1-7, с.21, р/у§11-12	17.11	2.2.5
27. р/к	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская войнагг.	1	Изучение нового материала	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904– 1905 гг., ее итоги и влияние на общество	*Репродуктивный:* – называть основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; – излагать ход военных действий по карте. *Продуктивный:* – определять основные направления и задачи внешней	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	§3-4, №1-8, с.39, р/у§15	23.11	2.2.6

					политики России в начале XX в.; – характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). *Творческий:* – участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»				
28-29. р/к	Революция 1905–1907 гг.	2	Изучение нового материала	Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции	*Репродуктивный:* – называть причины революции 1905–1907 гг.; – излагать события в хронологической последовательности. *Продуктивный:* – выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ политических партий; – на основе анализа документов составлять таблицу. *Творческий:* – определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; – давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России». *Групповая.* Анализ исторических документов	§5-6,№1-10, с.70-71, р/у§15	24.11 30.11	2.2.7
30. р/к	Реформы П. А. Столыпина	1	Семинар	Реформы П. А. Столыпина	*Репродуктивный:* – излагать содержание реформ П. А. Столыпина; – давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. *Продуктивный:* – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным;	*Индивидуальная.* Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности	§7,№1-10, с.78, р/у§16	7.12	2.2.8

					– характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина				
31. р/к	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Семинар	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры	*Репродуктивный:* – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. *Продуктивный:* – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§8,№1-10, с.78, р/у§16	8.12	2.3
32.	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1	Тестирование			Зачет		14.12	2.2.5-2.
РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)									
33. р/к	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	1	Изучение нового материала	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; – излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. *Продуктивный:* – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России.	*Индивидуальная.* Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщение по теме. *Групповая.* Разработка мини-проектов по теме	§8-9,№1-10, с.90-91, р/у§17	15.12	2.2.9

					Творческий: – участвовать в разработке мини-проектов по теме				
34. р/к	Февральская революция 1917	1	Изучение нового материала	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	*Репродуктивный:* – называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. *Продуктивный:* – разъяснять сущность понятия «двоевластие»; – сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; – определить роль армии в Февральской революции; – называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; – на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	§10,№1-7, с.102	21.12	3.1
35. р/к	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1	Комбинированный	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	*Репродуктивный:* – знать основные факты и хронологию событий; – излагать содержание первых декретов советской власти. *Продуктивный:* – выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; – определить характер первых преобразований большевиков. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г.	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов урока. *Групповая.* Анализ документов	§11,№1-7, с.114	22.12	3.1.1

					на будущее России; – давать оценку первой Конституции Советского государства				
36–37. р/к	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	2	Семинар	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; – понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; – называть причины поражения белых и победы красных. *Продуктивный:* – характеризовать основные этапы Гражданской войны; – на основе анализа документов определять цели белого движения; – разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; – определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.; – выявлять итоги и последствия гражданской войны. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы	*Индивидуальная.* Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	§12-13, №1-9, с.134-135, р/у§22-24	28.12	3.1.4
38.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	1	Тестирование			Разноуровневые тесты			
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920–1930-е гг. (8 ч)									
39. р/к	Новая экономическая политика	1	Актуализация ранее изученного материала	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. *Продуктивный:*	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	§14, №1-9, с.148		3.1.5

					– определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; – сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; – характеризовать противоречия НЭПа. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока				
40.	Образование СССР	1	Комбинированный	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	*Репродуктивный:* – называть предпосылки и причины образования СССР. *Продуктивный:* – характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; – определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	§15, №1-9, с.159		3.1.5
41	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1	Комбинированный	Политическая жизнь в 20–30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	*Репродуктивный:* – излагать факты внутрипартийной борьбы; – давать определение понятиям: культ личности, репрессии. *Продуктивный:* – характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; – определять назначение репрессий в 20–30-е гг. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	*Индивидуальная.* Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. *Групповая.* Анализ документов	§19, №1-9, с.179		3.1.7
42.	Достижения	1	Комбинирован	Политика в области	*Репродуктивный:*	*Групповая.*	§16, №1-9,		3.1.6

	и потери русской культуры в 20-е гг.		ный	культуры: достижения, трудности, противоречия	– называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. *Продуктивный:* – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	Разработка и презентация проектов по теме	с.169		
43-44.	Модернизация экономики в 30-е гг.	2	Проблемная лекция.	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя	*Репродуктивный:* – давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. *Продуктивный:* – понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; – видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. *Творческий:* – давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	§17-18, №1-5, с.169		3.1.6
45.	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	1	Лабораторное занятие	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война	*Репродуктивный:* – излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. *Продуктивный:* – разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; – характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	*Групповая.* Анализ документов и дополнительной литературы по теме	§21, №1-9, с.210		3.1.8

46.	Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. Зачет по теме	1	Тестирование			Разноуровневые тесты	Повт. 14-22		
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 гг. (7 ч)									
47.	Начальный период войны.	1	Проблемная лекция.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.	*Продуктивный:* – излагать ход Московской битвы по исторической карте; *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§23-24, №1-9, с.238		3.1.10
48. р/к	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	1	Проблемная лекция.	Коренной перелом в ходе войны	*Продуктивный:* – излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; – сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. *Творческий:* – участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§25, №1-9, с.246		3.1.10
49-50.	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	2	Лабораторное занятие	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	*Репродуктивный:* – называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1944 гг. *Продуктивный:* – характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; – раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; – характеризовать решения Ялтинской конференции. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения	*Индивидуальная.* Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. *Групповая.* Анализ документов	§26, №1-9, с.255		3.1.12

					по ключевым вопросам урока				
51-52.	Итоги, значение, цена Великой Победы	2	Семинар	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	*Продуктивный:* – называть важнейшие причины победы СССР в войне; – аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; – называть главные итоги войны. *Творческий:* – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	*Индивидуальная.* Участие в обсуждении вопросов семинара	§27, №1-9, с.265		
53.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Зачет	1	Тестирование			Разноуровневые тесты	Повторить §23-27		
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945–1964 гг. (6 ч)									
54.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	Комбинированный	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений	*Репродуктивный:* – называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. *Продуктивный:* – определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. *Творческий:* – участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	*Индивидуальная.* Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. *Групповая.* Анализ документов	§28, №1-9, с.274		3.1.17
55.	СССР в последние годы жизни И. Сталина	1	Проблемная лекция.	СССР в 1940–1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	*Продуктивный:* – характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; – характеризовать политический режим советского общества середины XX в. *Творческий:* – давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	§28, №1-5, с.283		3.1.14
56-	Первые	2	Комбинирован	СССР в 1945–	*Репродуктивный:*	*Групповая.*	§29-30, №1-9,		3.1.15

57.	попытки реформ. XX съезд КПСС		ный	1964 гг. Попытки преобразований	– давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; – называть основные преобразования Н. С. Хрущева. *Продуктивный:* – разъяснять значение XX съезда КПСС; – излагать суть преобразований Н. С. Хрущева	Анализ документов	с.291, с. 300		
58.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	1	Проблемная лекция.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	*Продуктивный:* – аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; – характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг.	*Групповая.* Разработка и презентация проектов по теме	§32-33, №1-9, с.323		3.1.15
59.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. Зачет	1	Тестирование			Разноуровневые задания	Повторить §28-33		
СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х (7 ч)									
60.	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Комбинированный	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	*Репродуктивный:* – излагать суть реформы 1965 г. *Продуктивный:* – раскрывать основные направления реформы 1965 г.; – проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	§34, №1-9, с.333		3.1.16
61.	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	1	Проблемная лекция.	Политика разрядки международной напряженности	*Продуктивный:* – характеристика основных направлений внешней политики; – проанализировать влияние событий	*Групповая.* Анализ документов	§35, №1-9, с.342		3.1.17
62-63.	Перестройка в СССР. Реформа политической системы	2	Комбинированный	Перестройка в СССР	*Продуктивный:* – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы;	*Групповая.* Анализ документов	§39-40, №1-9, с.396		3.1.18

					– давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм				
64-65.	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.	2	Проблемная лекция.	Современная Россия	*Продуктивный:* – на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	*Индивидуальная.* Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	**§4**3-44, №1-9, с.427		3.2.1
66-67.	Россия в начале XXI в. Зачет	2	Тестирование	Россия в начале XXI		Разноуровневые тесты	§45-46, №1-6, с. 446		3.2.1
68.	Повторение	1	Повторительно-обобщающий урок			Разноуровневые тесты	Повторить §43-48		

КТП 11 класс.2016-2017 уч год 68 часов. 2 часа в неделю. Всеобщая история и История России. Учебники Загладин Н,В.Всемирная история 20век.»русское слово» 2008. Загладин Н.В История Отечества. 20-=начало 21 века для 11 класса.»Русское слово» 2008.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
1.	Новые явления в развития капитализма	1	05.09	
2.	Традиционализм или модернизация?	1	09.09	
3-4.	Первая мировая война	2	12.09. 16.09	
5.	Теория и практика общественного развития	1	19.09	
6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	1	23.09	
7–8	Фашизм в Италии и Германии	2	26.09 30.09	
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	1	03.10	
10–11	Вторая мировая война	2	07.10 10.10	
12	Итоги и последствия второй мировой войны	1	14.10	
13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	17.10	
14	Холодная война	1	21.10	
15	Экономические и структурные кризисы НТР	1	24.10	

	в 40–90-е гг. XX в.			
16–17	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	2	28.10 31.10	
18	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	1	14.11	
19	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	1	18.11	
20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	1	21.11	
21	Наука и культура во второй половине XX в.	1	25.11	
22–23	Проблемы современной цивилизации	1	28.11 02.12	
24	Контрольная работа №1 по теме «Мир в XX веке»	1	05.12	
25–26 р/к	Россия на рубеже IX–XX вв.	1	09.12 12.09	
27. р/к	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская войнагг.	1	16.12	
28- 29. р/к	Революция 1905–1907 гг.	2	19.12 23.12	
30. р/к	Реформы П. А. Столыпина	1	26.12	
31. р/к	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	13.01	
32.	Российская империя накануне Первой мировой войны.	1	16.01	
33. р/к	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	1	20.01	
34. р/к	Февральская революция 1917	1	20.01	
35. р/к	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1	23.01	
36– 37. р/к	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	2	27.01 30.01	
38.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	1	03.02	
39. р/к	Новая экономическая политика	1	06.02	
40.	Образование СССР	1	10.02	
41	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	1	13.02	

42.	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	1	17.02	
43-44.	Модернизация экономики в 30-е гг.	2	20.02 24.02	
45.	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	1	27.02	
46.	Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. Зачет по теме	1	03.03	
47.	Начальный период войны.	1	06.03	
48. р/к	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	1	10.03	
49-50.	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	2	13.03 17.03	
51-52.	Итоги, значение, цена Великой Победы	2	20.03 03.04	
53.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Зачет	1	07.04	
54.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	10.04	
55.	СССР в последние годы жизни И. Сталина	1	14.04	
56-57.	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	2	17.04 21.04	
58.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	1	24.04	
59.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. Зачет	1	28.04	
60.	Политика и экономика: от реформ к застою	1	01.05	05.05
61.	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	1	05.05	
62-63.	Перестройка в СССР. Реформа политической системы	2	08.05 12.05	
64-65.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2	15.05 19.05	

	XX в. – начале XXI в.			
66- 67.	Россия в начале XXI в. Зачет	2	22.05 26.05	
68.	Повторение	1	29.05	