

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР

(Спирова Л.Н.)
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы

(Григорьев В.Т.)
«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

на 2016 - 2017 учебный год

Степень обучения (класс) _____ начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 132 _____ Уровень _____ базовый

(базовый, профильный)

Учитель _____ Колесова Марияна Дмитриевна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.Моро «Математика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта («УМК «Школа России»), Москва, Просвещение, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения учащихся 1 класса МБОУ «Бордонская СОШ» по предмету «Математика» на 2016-2017 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного стандарта, утверждённого Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373, на основе:

- авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. (Математика Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение» 2014г)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Для реализации данной программы используется:

1. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях, Моро М.И., Волкова С.И.
2. Учебник «Математика», 1 класс в 2-х частях +CD, автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В - М: Просвещение, 2012г. (УМК «Школа России»)

Цели изучения математики в начальной школе:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, предмет «Математика» призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения УУД на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» в начальной школе объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их

свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в предмете занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предмет предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания предмета связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

С учетом учебного плана на 2016-2017 год МБОУ «Бордонская СОШ», утвержденного приказом по школе, на предмет «Математика» в 1 классе отводится 4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели). 4 дня совпадают с праздничными днями.

При изучении предмета в основных разделах предусмотрены контрольные, проверочные работы и проекты.

Контрольных работ – 1

Проверочных работ -2

Проектов - 2

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по математике

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока
	По плану	Факти чески	
1.	01.09 х 05.09		Пространственные и временные представления 8ч Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2.	06.09		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)
3.	07.09		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
4.	08.09		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?
5.	12.09		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.
6.	13.09		Закрепление пройденного материала по теме счёт предмета»
7.	14.09		Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов»
8.	15.09		Закрепление пройденного по теме «На сколько больше (меньше)?
9.	19.09		Числа от 1 до 10 Нумерация 28ч Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
10	20.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2
11	21.09		Число 3. Письмо цифры 3
12	22.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
13	26.09		Число 4. Письмо цифры 4
14	27.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	28.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16	29.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	03.10		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
18	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	05.10		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
20	06.10		Знаки «>». «<», «=»

21	10.10		Равенство. Неравенство
22	11.10		Многоугольники
23	12.10		Числа 6. 7. Письмо цифры 6
24	13.10		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
25	17.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8
26	18.10		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
27	19.10		Число 10. Запись числа 10
28	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление
29	24.10		Сантиметр – единица измерения длины
30	25.10		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки
31	26.10		Число 0. Цифра 0
32	27.10		Сложение с 0. Вычитание 0
33	31.10		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Последовательность чисел при счёте.
34	01.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Последовательность чисел и их запись при помощи цифр.
35	02.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Тест « Считай не зевай»
36	03.11		Повторение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
37	14.11		Сложение и вычитание 56ч Прибавить и вычесть число 1
38	15.11		Прибавить и вычесть число 1
39	16.11		Прибавить и вычесть число 2
40	17.11		Слагаемые. Сумма
41	21.11		Задача (условие, вопрос)
42	22.11		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
43	23.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
44	24.11		Присчитывание и отсчитывание по 2
45	28.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
46	29.11		Странички для любознательных.
47	30.11		Повторение пройденного.
48	01.12		Повторение пройденного
49	05.12		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
50	06.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
51	07.12		Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3.
52	08.12		Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3

53	12.12		Состав чисел. Закрепление
54	13.12		Решение задач изученных видов
55	14.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
56	15.12		Страничка для любознательных
57	19.12		Повторение пройденного. Табличные случаи сложения.
58	20.12		Повторение пройденного. Табличные случаи вычитания.
59	21.12		Проверочная работа. (Тест)
60	22.12		Анализ и работа над ошибками, допущенными в тесте.
61	26.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)
62	27.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
63	11.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
64	12.01		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
65	16.01		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
66	17.01		Задачи на разностное сравнение чисел
67	18.01		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
68	19.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
69	23.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов
70	24.01		Перестановка слагаемых
71	25.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$
72	26.01		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$
73	30.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
74	31.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
75	01.02		Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10. Решение задач.»
76.	02.02		Страничка для любознательных.
77	06.02		Повторение пройденного по теме «Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для изученных видов»
78	07.02		Повторение пройденного по теме «Состав чисел в пределах 10»
79	08.02		Связь между суммой и слагаемыми
80	09.02		Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми»
81	20.02		Решение задач и примеров
82	21.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
83	22.02		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
84	23.02 x 27.02		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
85	28.02		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9

86	01.03		Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач
87	02.03		Вычитание из числа 10
88	06.03		Решение задач.
89	07.03		Килограмм
90	08.03х 09.03		Литр
91	13.03		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
92	14.03		Тестовая работа по теме «Сложение и вычитание»
93	15.03		Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч Устная нумерация чисел от 1 до 20
94	16.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких
95	20.03		Закрепление по теме «Образование чисел из одного десятка и нескольких»
96	21.03		Дециметр
97	22.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
98	23.03		Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации»
99	03.04		Повторение по теме «Числа от 1 до 20»
100	04.04		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
101.	05.04		Подготовка к введению задач в два действия
102.	06.04		Ознакомление с задачами в два действия
103.	10.04		Задачи в два действия
104.	11.04		Решение задач в два действия.
105.	12.04		Табличное сложение и вычитание 22ч. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
106.	13.04		Случаи сложения вида +2, +3
107.	17.04		Случаи сложения вида +4
108.	18.04		Случаи сложения вида +5
109.	19.04		Случаи сложения вида +6
110.	20.04		Случаи сложения вида +7
111.	24.04		Случаи сложения вида+8, +9
112.	25.04		Таблица сложения
113.	26.04		Табличные случаи сложения.
114.	27.04		Повторение знаний по теме «Табличное сложение»
115.	01.05х 02.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
116.	03.05		Приём вычитания с переходом через десяток

117.	04.05		Случаи вычитания 11-__
118.	08.05		Случаи вычитания 12-__
119.	09.05х 10.05		Случаи вычитания 13-__
120.	11.05		Случаи вычитания 14-__
121.	15.05		Случаи вычитания 15-__
122.	16.05		Случаи вычитания 16-__
123.	17.05		Случаи вычитания 17-__, 18-__
124.	18.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение »
125.	22.05		Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание»
126.	23.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
127.	24.05		Итоговое повторение 6ч Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
128.	25.05		Проверочная работа «Нумерация» (Тест)
129.	29.05		Сложение и вычитание
130.	30.05		Итоговая комплексная контрольная.
131.	31.05		Итоговое повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе?
132.			Итоговый урок

