Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	(Спирова Л.Н.)	(Григорьев В.Т.)
от «29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.	«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 66 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Колесова Марьяна Дмитрьевна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова для 1 класса общеобразовательных школ, утвержденный Министерством науки и образования Российской Федерации (Москва, 2007) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, Москва, Просвещение, 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально - гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально - гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно - следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально - гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный

фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания мира, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционно-российский религии и межкофиссиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского государства.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социальное-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, самому себе и окружающим людям.

Содержание курса с 1 – 4 классы

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа (108 ч)				
Времена года- 12 ч.	3	3	3	3
Природа вокруг нас-15 ч.	3	5	4	3
Природа живая и неживая -24ч	6	5	7	6
Единство живой и неживой природы-10ч.	2	2	3	3
Наша страна на глобусе и карте-30ч.	6	6	8	10
Человек — часть природы-5ч.	1	1	1	2
Итого по разделу за год:	21	22	26	27

Резерв по разделу:	12	12	8	7
Человек и общество (108 ч)				
Я – школьник -7 ч.	3	2	1	1
Правила безопасности жизнедеятельности – 7 ч.	3	2	2	2
Моя Родина – 11 ч.	2	3	3	3
Родной край – частица Родины – 15 ч.	4	4	4	3
Человек – член общества – 3 ч.	0	1	1	1
Значение труда для человека и общества – 5 ч.	1	1	1	2
Наша Родина – Россия, Российская Федерация – 27 ч.	7	8	8	4
Страницы истории Отечества – 27 ч. +2 ч из резерва	5	5	6	13
Страны и народы мира – 6 ч.	2	1	1	2
Итого по разделу за год:	27	27	29	31
Резерв по разделу: Резерв за год: 54 часа	6	7	5	3

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели)

Планируемые результаты начального образования.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

·адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

·работать с несколькими источниками информации;

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·сопоставлять различные точки зрения;

·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

·представлять данные;

·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

Материально-техническое обеспечение предмета

Наименование	количество
УМК (программа, учебник)	Комплект
детская справочная литература об окружающем мире.	Библиотека
методическое пособие для учителя	1
таблицы природоведческого содержания	1
плакаты по основным темам	1
портреты выдающихся людей России	1
географические карты	1
атлас географических карт	1
ноутбук	1
мультимедийный проектор	1
видеофильмы	По темам
термометр	1
микроскоп	В кабинете биологии
настольные развивающие игры	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
							План	Факт
				Введение				
1	Вводный урок «Задавайте вопросы!»	Урок-экскурсия	Природа как составная часть окружающего мира.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе…)	Текущий	Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным окружением	02.09	
2-3	Мир вокруг нас, его разнообразие.	Комбинированный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Отличие объектов природы от изделий.	Уметь определять признаки разных объектов природы, решать практические задачи.	Фронтальный опрос		07.09 09.09	
4-5	Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	Комбинированный	Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.	Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил поведения.	Беседа по вопросам.		14.09 16.09	
6-7	Наша школа.	Комбинированный, экскурсия.	Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив.	Знать об основных правилах поведения в школе, требованиях по организации учебной работы школьника, санитарно-гигиенических нормах к помещению, внешнему виду ученика.			21.09. 23.09	
8-9	Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути.	Комбинированный, экскурсия.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.	Уметь определять признаки разных объектов природы; изготовить схему-макет своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и	Фронтальный опрос	Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением.	28.09 30.09	

				внимательным.				
Кто и что?								
10-12	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	Комбинированный	Неживая и живая природа.	Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.		Созвездие. Полярная звезда. Большая Медведица. Применение полезных ископаемых.	05.10 07.10 12.10	
13-14	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Части растений (Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)		Беседа по вопросам	Родина декоративных комнатных растений.	14.10 19.10	
15	Что это за листья?	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Текущий	Значение листьев	21.10	
16	Что такое хвоинки?	Экскурсия	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения)	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	Текущий	Хвойные деревья. Хвоя.	26.10	
17	Что общего у разных растений?	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		Фронтальный опрос		28.10	
18	Кто такие насекомые?	Комбинированный	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей)	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Знать разнообразие животного мира.	Тест	Среда обитания и защитная окраска насекомых.	02.11	
19	Кто такие рыбы?	Комбинированный			Текущий	Виды рыб.	16.11	
20	Кто такие птицы?	Комбинированный			Текущий	Виды птиц.	18.11	

21	Кто такие звери?	Комбинированный			Тест	Среда обитания.	23.11	
22	Что такое зоопарк?	Экскурсия	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным		Беседа	Среда обитания.	25.11	
23	Что окружает нас дома?	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с огнем, электричеством, водой	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Текущий	Телефоны экстренной помощи	30.11	
24	Что умеет компьютер?	Практический	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.	Фронтальный опрос	Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним.	02.12	
25	Что вокруг не может быть опасным?	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения	Текущий	Телефоны экстренной помощи	07.12	
26	Что мы знаем о нашей стране и своем селе?	Экскурсия	Россия – наша Родина. Родное село.	Знать название родной страны, родного села.	Текущий	Экскурсия к памятнику истории.	09.12	
27	На что похожа наша планета?	Комбинированный	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли.	Знать название нашей планеты.	Тест	Солнечная система. Планеты солнечной системы.	14.12	
Как, откуда и куда?								
28	Куда текут реки?	Комбинированный	Река, использование человека. Правила обращения с водой.	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Знать названия больших рек, их значение в жизни человека.	Текущий	Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки.	16.12	
29	Откуда в наши	Комбин		Знать свойства воды.	Беседа по	Очистительные	21.12	

	дома приходит вода и куда она уходит?	ирован ный		Уметь выполнять изученные правила поведения.	вопросам	сооружения		
30	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбин ирован ный	Основные правила обращения с электричеством	Знать свойства воды. Уметь выполнять изученные правила поведения.	Беседа	Электростанции, аккумуляторы	23.12	
31	Откуда берутся снег и лед?	Практи ческий	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые и жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха)	Знать основные свойства снега и льда.	Практиче ская работа		11.01	
32	Как живут растения?	Комбин ирован ный	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами.	Тест	Части растений	13.01	
33	Как живут животные?	Комбин ирован ный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		Текущий	Жилища животных	18.01	
34	Как ухаживать за кошкой и собакой?	Комбин ирован ный			Беседа	Ветеринария	20.01	
35	Как зимой помочь птицам?	Комбин ирован ный			Текущий	Природные столовые	25.01	
36	Как путешествует письмо?	Комбин ирован ный	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Текущий	История марки и конверта	27.01	
37	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	Комбин ирован ный	Изготовление шоколада, изюма и меда.		Индивиду альный опрос		01.02	
38	Откуда берется и куда девается мусор?	Комбин ирован ный	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения на природе.	Знать о происхождении мусора, понятия «отходы», правилом обращения с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила	Текущий	Переработка мусора.	03.02	

				поведения в природе.				
39	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Фронтальный опрос		08.02	
Где и когда?								
40	Когда придет суббота?	Комбинированный	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Текущий	Календарь		10.02	
41	Когда наступит лето?	Комбинированный					22.02	
42	Где живут белые медведи?	Комбинированный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать условия, необходимые для жизни животных.	Беседа	Антарктида	24.02	
43	Где живут слоны?	Комбинированный			Текущий	Саванна	01.03	
44	Где зимуют птицы?	Комбинированный			Фронтальный опрос	Перелетные птицы	03.03	
45	Когда жили динозавры?	Комбинированный			Текущий	Динозавры	08.03 х 10.03	
46	Когда появилась одежда?	Комбинированный	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	Индивидуальный опрос	Виды одежды	15.03	
47	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный	Отдых в семье		Текущий	Изобретения	17.03	
48	Когда ты станешь взрослым?	Комбинированный	Труд в семье и на производстве	Знать профессии своих родителей	Тест	Профессии людей	22.03	

Почему и зачем?								
49	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	Комбинированный	Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, вода и воздух.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае.	Текущий	Созвездия. Размеры звезд. Виды звезд.	05.04	
50	Почему на Луне не живут люди?	Комбинированный			Беседа	Луноходы.	07.04	
51	Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира	Знать понятие «осадки». Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений	Фронтальный опрос	Виды дождей	12.04	
52	Почему звенит звонок?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения и опыты.	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.	Текущий	Эхо	14.04	
53	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный					19.04	
54	Почему их так назвали?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения и опыты	Знать названия 2-3 растений и животных	Беседа	Названия животных	21.04	
55	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах)	Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест		26.04	
56	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	Комбинированный			Самостоятельная работа		28.04	
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	Знать правила сохранения и укрепления здоровья	Беседа	Витамины	03.05	
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Практический			Текущий	Гигиена	05.05	
59	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный			Тест		10.05	
60	Зачем строят корабли?	Комбинирован	Способ познания окружающего мира:	Уметь использовать приобретенные знания для	Беседа	Как устроен автомобиль	12.05	

		ный	наблюдение	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации				
61	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный			Текущий	Эстакада. Локомотив.	17.05	
62	Почему поезда такие длинные?	Комбинированный			Текущий	Как устроен самолет	19.05	
63	Зачем нужны самолеты?	Комбинированный			Беседа	Искусственные спутники Земли	24.05	
64	Зачем летают в космос?				Текущий		26.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния	Уметь выполнять правила поведения в природе, охранять ее	Тест	Цепи питания	31.05	
Заключение								
66	Как мы находили ответы на вопросы. Заключительный урок. Задания на лето.	Экскурсия	Источники информации об окружающем мире	Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворения познавательных интересов	Беседа			