Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	_____ (Спирова Л.Н.)	_____ (Григорьев В.Т.)
от «29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ»

на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 2 КЛАСС
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в качестве вспомогательного материала по изучению курса «Окружающий мир» (Школа России). Также данная программа является агрокомпонентом обучения и воспитания в начальных классах.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии

Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа курса «Мы-дети природы» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Мы-дети природы» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное.

Цель курса – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Общая характеристика программы курса «Мы-дети природы»

При изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, НПК, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места программы курса «Мы-дети природы» в учебном плане.

Преподавание курса «Мы-дети природы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы (оранжерея), на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, НПК, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьная медсестра и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Мы-дети природы» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 31 час, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа**.** Общий объём учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются:
диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Проектная деятельность»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: - Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1.Библиотечный фонд	
1	1. Журналы и газеты для учителей начальных классов. 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. 3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. 4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. 5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.	
	2. Наглядные пособия	
	Комнатные растения Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты	
	3. Технические средства обучения	
	Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера.	
	4. Экранно-звуковые пособия	
	Аудио- и DVD-диски	
	5. Оборудование кабинета	
	Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»
на 2016 - 2017 учебный год

Класс - 2

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 34 часа; в неделю – 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению на языке саха, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол № 1 от «29» августа 2016 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «29» августа 2016 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «29» августа 2016 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	9	7	10	8
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

№	Тема		Дата	
			План	Факт
1-5	Лиственные и хвойные деревья в осенний период	Вводное занятие «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом). Организация выставки рисунков. Занятие с привлечением родителей – экскурсия в осенний лес (парк, ботанический участок, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названия лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Подготовка отчетов по материалам экскурсии: рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных). Отчеты по материалам наблюдений на экскурсии, отбор лучших рисунков и фотографий.	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10	
6-10	Лиственные и хвойные деревья в зимний период	Опытное исследование веточки березы с помощью лупы. Организация выставки рисунков. Экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии). Заключительное аудиторное занятие: отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы.	10.10 17.10 24.10 31.10 14.11	

11-13	Свойства воздуха	Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки фотографирования). *Примечание:* можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен. Подготовка презентаций: фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.	21.11 28.11 05.12	
14-16	Свойства воды	Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки фотографирования). *Примечание:* целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако, можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.	12.12 19.12 26.12	
17-21	Условия, необходимые для развития растений	Проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование. Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии). Отчеты по материалам экспериментальных исследований.	16.01 23.01 30.01 06.02 13.02	
22-26	Лиственные и хвойные деревья в весенний и летний период	Опытное исследование веточки березы с помощью лупы. Организация выставки рисунков. Экскурсия в зимне-весенний лес (парк, ботанический сад, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Подготовка отчетов по материалам осенней, зимней и весенней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии). Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением весны.	20.02 27.02 06.03 13.03 20.03	
27-28	Техника безопасности	Техника безопасности во время проведения опытов. Безопасность во время посадки, проращивания семян и пересадки рассады. Конкурс рисунков. Презентации, рисунки, фотографии.	03.04 10.04	
29-30	Проектная деятельность	Создание проектов по выбору.	17.04	

		Защита индивидуальных и групповых проектов.	24.04	
31-34	Научные исследования	Ознакомление с докладами учащихся старших классов. Выступление по выбору (одна понравившаяся тема за год). Определение темы для изучения во время летних каникул.	08.05 15.05 22.05 29.05	