

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордоцкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н.
«29» августа 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
на 2016 - 2017 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», четырехлетней начальной школы»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе *авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан во 2кл на 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, - -многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Основные разделы курса математики:

1. Числа от 1 до 100. Нумерация. – 22ч
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 55ч
3. Сложение и вычитание (письменные приёмы) – **37ч**
4. Умножение и деление – 33ч
5. Табличное умножение и деление- 15
6. Повторение – 8ч
7. ИТОГО 170 часов

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2007 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 9 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И. Математика : 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2006.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

на 2016 - 2017 учебный год

Класс – 2

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего – 170 часов; в неделю – 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол № 1 от «29» августа 2016 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «29» августа 2016 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «29» августа 2016 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	45	34	49	42
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока
1-2	02.09 03.09		Числа от 1 до 20.
3-4	06.09 07.09		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».
5	08.09		Десяток. Счёт десятками до 100.
6	09.09		Устная нумерация чисел от 11 до 100.
7	10.09		Письменная нумерация чисел до 100.
8	13.09		Однозначные и двузначные числа.
9	14.09		Единицы измерения длины: миллиметр.
10	15.09		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.
11	16.09		Работа над ошибками. Математический диктант № 1.
12	17.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
13	20.09		Метр. Таблица единиц длины.
14	21.09		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.
15-16	22.09 23.09		Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.
17	24.09		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
18	27.09		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.
19	28.09		Обратные задачи.
20	29.09		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.
21-22	30.09 01.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23-24	04.10 05.10		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
25-26	06.10 07.10		Решение задач. Закрепление изученного.
27	08.10		Час. Минута. Определение времени по часам.
28	11.10		Длина ломаной.
29	12.10		Закрепление изученного материала.
30	13.10		Тест № 2 по теме «Задача».
31-32	14.10 15.10		Порядок действий в выражениях со скобками.
33	18.10		Числовые выражения.
34	19.10		Сравнение числовых выражений.
35-36	20.10		Периметр многоугольника.

	21.10		
37	22.10		Свойства сложения. Математический диктант № 3.
38-39	25.10 26.10		Свойства сложения.
40	27.10		Свойства сложения. Закрепление.
41-42	28.10 29.10		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
43	01.11		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
44-45	02.11 03.11		Работа над ошибками.
46	12.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.
47	15.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.
48	16.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.
49	17.11		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.
50-51	18.11 19.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
52-53	22.11 23.11		Решение задач.
54-55	24.11 25.11		Решение задач.
56-57	26.11 29.11		Решение задач.
58-59	30.11 01.12		Приём сложения вида $26+7$.
60-61	01.12 02.12		Приёмы вычитания вида $35-7$.
62	03.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.
63-64	06.12 07.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.
65-66	08.12 09.12		Закрепление изученного. Математический диктант № 4.
67	09.12		Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
68	10.12		Работа над ошибками.
69-70	13.12 14.12		Буквенные выражения.
71	15.12		Закрепление изученного.
72-73	16.12 17.12		Закрепление изученного.
74-75	20.12 21.12		Уравнение.
76-77	22.12 23.12		Уравнение.
78	24.12		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.
79	27.12		Работа над ошибками.

			Промежуточная диагностика. Тест №3.
80-81	11.01 12.01		Проверка сложения.
82-83	13.01 14.01		Проверка вычитания.
84	17.01		Закрепление изученного.
85-86	18.01 19.01		Письменный приём сложения вида $45+23$.
87-88	20.01 21.01		Письменный приём вычитания вида $57-26$.
89-90	24.01 25.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
91-92	26.01 27.01		Решение задач.
93	28.01		Прямой угол.
94	31.01 01.02		Решение задач.
95-96	02.02 03.02		Письменный приём сложения вида $37+48$.
97	04.02		Письменный приём сложения вида $37+53$.
98	07.02		Прямоугольник.
99	08.02		Прямоугольник.
100	09.02		Письменный приём сложения вида $87+13$.
101	10.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
102	11.02		Письменный приём вычитания вида $40-8$.
103-104	14.02 15.02		Письменный приём вычитания вида $50-24$.
105	16.02		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.
106	17.02		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
107	18.02		Работа над ошибками.
108-109	21.02 22.02		Письменный приём вычитания вида $52-24$.
110	24.02		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
111	25.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
112	28.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
113	01.03		Квадрат.
114	02.03		Квадрат.
115	03.03		Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.
116	04.03		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
117	07.03		Работа над ошибками.
118	09.03		Конкретный смысл действия умножения.
119	10.03		Конкретный смысл действия умножения.

120	11.03		Конкретный смысл действия умножения.
121-122	14.03 15.03		Решение задач.
123	16.03		Периметр прямоугольника.
124-125	17.03 18.03		Умножение на 1 и на 0.
126	21.03		Название компонентов умножения.
127	22.03		Контрольная работа №7 за 3 четверть.
128	23.03		Работа над ошибками. Тест №4.
129	01.04		Название компонентов умножения. Математический диктант №8.
130-131	04.04 05.04		Переместительное свойство умножения.
132	06.04		Закрепление изученного материала.
133-134	07.04 08.04		Переместительное свойство умножения.
135-136	11.04 12.04		Конкретный смысл деления.
137	13.04		Решение задач на деление.
138	13.04		Решение задач на деление.
139	14.04		Названия компонентов деления.
140	15.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.
141	18.04		Взаимосвязь между компонентами умножения.
142	19.04		Приёмы умножения и деления на 10.
143	20.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
144	21.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
145	22.04		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».
146	25.04		Работа над ошибками. Математический диктант № 9.
147	26.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.
148	27.04		Умножение числа 2. Умножение на 2.
149	28.04		Приёмы умножения числа 2.
150	29.04		Деление на 2.
151	02.05		Деление на 2.
152	03.05		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
153	04.05		Умножение числа 3. Умножение на 3.
154	05.05		Умножение числа 3. Умножение на 3.
155	06.05		Деление на 3.
156	10.05		Деление на 3.
157	11.05		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
158	12.05		Работа над ошибками.

159	13.05		Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.
160-161	16.05 17.05		Нумерация чисел от 1 до 100.
162-163	18.05 19.05		Решение задач. Математический диктант №10.
164	20.05		Контрольная работа № 10 за год.
165	23.05		Сложение и вычитание в пределах 100.
166	24.05		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.
167-168	25.05 26.05		Единицы времени, массы, длины.
169-170	27.05 30.05		Повторение и обобщение.