Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	(Спирова Л.Н.)	(Григорьев В.Т.)
от «29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 134 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Алексеева Мария Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва: Просвещение, 2015) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
5. *Русский* язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются[2]:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлен 161 час. Оставшиеся 9 часов учитель планирует сам, исходя из уровня подготовки учащихся, на изучение тем, вызывающих затруднение, или на выполнение творческих, исследовательских, проектных работ.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– работ по развитию речи – 32 ч;

– проектов – 4 ч;

– проверочных работ – 8 ч;

– проверочных диктантов – 3 ч;

– контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА[3]

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о

языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й’] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

Мягкий знак *(ь).*

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн***, ***чт*** *([ш]то, наро[ш]но)*. Правописание сочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак *(ь).*

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы ***не*** с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»[4]

Личностные **–** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные **–** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ[5]

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Русский* язык. 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

7. *Русский* язык. Математика. 1 класс : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

4. Наглядные пособия.

Таблицы по русскому языку для 2 класса.
Раздаточный материал.
Изобразительные наглядные пособия.
Рисунки.
Схематические рисунки.
Схемы.
Таблицы.

5. Технические средства обучения.

DVD-плеер (видеомагнитофон).
Телевизор.
Компьютер.
Мультимедийная доска.
Медиапроектор.

DVD-проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
Штатив для карт и таблиц.
Укладка для аудиовизуальных средств *(слайдов, кассет и др.)*.
Шкаф для хранения карт.
Ящики для хранения таблиц.

7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАННИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2016 - 2017 учебный год

Класс - 2

Учитель – Алексеева Мария Михайловна

Количество часов: всего - 134 часов; в неделю - 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку, составленной учителем начальных классов Алексеевой М.М., рассмотренной на заседании МС, протокол №___ от «___»_____ 2016 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «___»_____2016 г., утвержденной директором школы Григорьевым В.Т. «___»_____2016 г.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	36	25	40	33
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
		Наша речь		
1	Виды речи	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	02.09	
2	Виды речи	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)*	05.09	
3	Диалог и монолог	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *прощай(прощайте)*	07.09	
4	Текст	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	08.09	
5	Тема и главная мысль текста	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*	09.09	
6	Части текста	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу	12.09	
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	14.09	
		Предложение		
8	Предложение как единица речи	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: *родина*	15.09	

9	Знаки препинания в конце предложения	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро,скоро*	16.09	
10	Связь слов в предложении	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро*	19.09	
11	Главные члены предложения	Главные члены предложения (основа)	21.09	
12	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	22.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	23.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	Распространенные и нераспространенные предложения	26.09	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	Распространенные и нераспространенные предложения	28.09	
16	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	29.09	
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	30.09	
Слова, слова, слова…				
18	Лексическое значение слова	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)*	03.10	
19	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: *дорога (дорожка)*	05.10	
20	Прямое	Прямое и переносное значение слов.	06.10	

	и переносное значение слов. Развитие речи	Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова		
21	Синонимы	Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина*	07.10	
22	Антонимы	Антонимы. Словарь антонимов. *Антонимы, до свидания*	10.10	
23	Синонимы и антонимы. Развитие речи	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка),осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*	12.10	
24	Родственные (однокоренные) слова	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	13.10	
25	Корень слова. Однокоренные слова	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	14.10	
26	Корень слова. Однокоренные слова	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах	17.10	
27	Слог как минимальная произносительная единица	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова	19.10	
28	Ударение	Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения	20.10	
29	Перенос слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слово с непроверяемым написанием: *желтый*	21.10	
30	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с непроверяемым написанием: *посуда*	24.10	
31	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова	26.10	
Звуки и буквы				
32	Звуки	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами	27.10	

	и буквы	на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь*		
33	Русский алфавит, или Азбука	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь*	28.10	
34	Употребление прописной (заглавной) буквы	Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите	31.10	
35	Контрольная письменная работа по итогам 1 четверти		02.11	
36	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	03.11	
37	Гласные звуки	Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове	14.11	
38	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве э)	16.11	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова	17.11	
40	Особенности проверяемых и проверочных слов	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук	18.11	
41	Проверочные слова	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с непроверяемым написанием: *одежда*	21.11	
42	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	23.11	
43	Способы проверки	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы:	24.11	

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	*кто? что? какой? что делать?*		
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: *снегирь, лягушка*	25.11	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	28.11	
46	Безударные гласные звуки. Развитие речи	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста	30.11	
47	Безударные гласные звуки. Диктант	Безударный гласный звук. Текст. Диктант	01.12	
48	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: з*емляника*	02.12	
49	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: *малина*	05.12	
50	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: *молоток*	07.12	
51	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным	08.12	
52	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово	09.12	

53	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	12.12	
54	Согласные звуки	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*	14.12	
55	Согласный звук [й’] и буква «и краткое»	Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,* *урожайный*	15.12	
56	Слова с удвоенными согласными	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота,субботний*	16.12	
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***	19.12	
58	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы	21.12	
59	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: *коньки, мебель*	22.12	
60	Контрольная письменная работа по итогам 2 четверти		23.12	
61	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	26.12	

62	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***	11.01	
63	Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн,нч***. Развитие речи. Работа с текстом	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *([ш]то, наро[ш]но)*. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Развитие речи. Работа с текстом	12.01	
64	Проект «Рифма»	Рифма – созвучие концов стихотворных слов	13.01	
65	Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***	Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ*	16.01	
66	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с непроверяемым написанием: *метель*	18.01	
67	Звонкие и глухие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	19.01	
68	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме	20.01	
69	Парные звонкие и глухие согласные.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	23.01	
70	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ*	25.01	
71	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица.	26.01	

72	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	27.01	
73	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	Парные по глухости–звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	30.01	
74	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах	01.02	
75	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь*** в словах	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы	02.02	
76	Части речи	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	03.02	
77	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*	06.02	
78	Одушевленные имена существительные	Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда	08.02	
79	Неодушевленные имена существительные	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*	09.02	
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст	10.02	
81	Собственные имена существительные. Правописание.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	13.02	

82	Нарицательные имена существительные. Правописание.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	15.02	
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	16.02	
84	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	17.02	
85	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам	20.02	
86	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного по числам	22.02	
87	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* Слова с непроверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко*	24.02	
88	Имя существительное. Повторение	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения	27.02	
89	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Рассказ	01.03	
90	Глагол как часть речи и употребление его в речи	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?*	02.03	
91	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы	03.03	

92	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова»	06.03	
93	Число глаголов	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	09.03	
94	Число глаголов	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть)*	10.03	
95	Правописание частицы *не* с глаголом	Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*. Пословица	13.03	
96	Обобщение знаний о глаголе	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: *обед, обедать*	15.03	
97	Обобщение знаний о глаголе	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок	16.03	
98	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	17.03	
99	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок	20.03	
100	Контрольная письменная работа по итогам 3 четверти		22.03	
101	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: *магазин*	23.03	
102	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	03.04	
103	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы	05.04	
104	Значения имен прилагательных	Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы	06.04	
105	Сравнение как одно из	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы	07.04	

	выразительных средств языка			
106	Единственное и множественное число имен прилагательных	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст	10.04	
107	Единств и множеств число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: *облако, метро*	12.04	
108	Обобщение знаний об имени прилагательном	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	13.04	
109	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	14.04	
110	Проверочная работа	Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных	17.04	
111	Место-имение (личное) как часть речи	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознаниеличных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок*	19.04	
112	Место-имение (личное) как часть речи	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного	20.04	
113	Текст-рассуждение	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как*	21.04	
114	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа	Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение	24.04	
115	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с	26.04	

	с именами существительными	именами существительными		
116	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *апрель*	27.04	
117	Развитие речи. Редактирование текста	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	28.04	
118	Проверочная работа	Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	03.05	
119	Проект «В словари – за частями речи!»	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма	04.05	
120	Диктант	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний ***жи–ши, ча–ща***. Безударные гласные в корне слова	05.05	
Повторение				
121	Текст. Развитие речи. Рассказ По репродукции картины	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	08.05	
123	Предложение	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма	10.05	
124	Предложение	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма	11.05	
125	Слово	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов	12.05	
126	Части речи. Имя существительное. Развитие речи	Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ по плану	15.05	
127	Части речи. Имя	Части речи. Имя прилагательное.	17.05	

	прилагательное	Синонимы. Рассказ по плану		
128	Части речи. Глагол. Местоимение	Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение	18.05	
129	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит	19.05	
130	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	22.05	
131	Правила правописания	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста	24.05	
132	Правила правописания.	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	25.05	
133	Контрольная письменная работа по итогам учебного года		26.05	
134	Итоговый урок	Подведение итогов за учебный год. Задания на лето.	29.05	