

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «27» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирина Л.Н.
«28» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
«28» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное общее, 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Петрова Валентина Афанасьевна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва, 2007) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (Школа России), Москва, «Просвещение», 2011 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объёма часов на 1 час на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2013 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

. Контрольные работы –12. в соответствии с учебным планом 2

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 170 часов (34 недели) и рассчитана на 2016/2015 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

Числа от 1 до 100

Числа от 100 до 1000

Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс математики 3 класса в полном объеме.

Календарно - тематический план

Название раздела примерной программы	Кол-во часов примерной программы	Кол-во часов рабочей программы	Изменения, внесённые в примерную программу
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление Внетабличное умножение и деление	84 ч 56 ч 28 ч	105 ч 72 ч 33 ч	Всего добавлен 21 час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы
Числа от 1 до 1000 Нумерация Арифметические действия	48 ч 12 ч 36 ч	55 ч 15ч 40ч	7 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыка счёта
Итоговое повторение	4 ч	10 ч	6 часов добавлено для закрепления основных вопросов курса математики
Всего часов	136 ч	170 ч	Всего добавлено 34ч

Календарно-тематическое планирование по математике на 2016 - 2017 уч.год

Класс – 3

Учитель – Петрова Валентина Афанасьевна

Количество часов всего – 170 часов в неделю – 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике составленной учителем начальных классов

Петровой Валентины Афанасьевны., рассмотренной на заседании МС, протоколом № _1__ от « 29 » ____09_____

2016 г ., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л. Н. « 29 » ____09_____ 2016 г.,

утверждённой директором школы Григорьевым В. Т. «__29__» ____09_____ 2016 г

(реквизиты утверждения рабочей программы)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Всего часов по программе	46	33	50	41
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
1	01 09		Техника б/п и охрана труда. Числа от 1 до 100.
2	02 09		Сложение и вычитание.
3	05 09		Замена слагаемых их суммой.
4	06 09		Выражение и его значение.
5	07 09		Решение уравнений.
6	08 09		Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.
7	09 09		Обозначение геометрических фигур буквами.
8	12 09		Закрепление. Сложение и вычитание.
9	13 09		Закрепление пройденного.
10	14 09		Входная контрольная работа
11	15 09		Работа над ошибками Закрепление
12	16 09		Умножение и деление.
13	19 09		Связь умножения и деления.
14	20 09		Четные и нечетные числа
15	21 09		Переместительное свойство умножения.
16	22.09		Задачи с величинами (ЦКС)
17	23 09		Решение задач (масса одного пакета)
18	26 09		Решение задач.
19	27 09		Порядок выполнения действий.
20	28 09		Контрольная работа №2 «Решение задач»
21	29 09		Закрепление
22	30 09		Решение задач (расход ткани на 1 к.)
23	03 10		Решение задач.
24	04 10		Закрепление. Порядок выполнения действий.
25	05 10		Закрепление. Решение уравнений.
26	06 10		Умножение на 4.
27	07 10		Таблица умножения на 4.
28	10 10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
29	11.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
30	12 10		Решение задач. Схематический рисунок.
31	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
32	14 10		Решение задач.
33	17 10		Закрепление пройденного
34	18 10		Контрольная работа №3 за 1-ую четв.
35	19 10		Р.Н.ОШ.
36	20 10		Умножение на 5.

37	21 10		Таблица умножения на 5.
38	24 10		Задачи на сравнение.
39	25 10		Решение задач.
40	26 10		Умножение на 6.
41	27 10		Случаи деления.
42	28 10		Решение задач (расход в 1 день)
43	31 10		Закрепление пройденного.
44	01 11		Умножение на 7.
45	02 11		Закрепление. Умножение и деление.
46	03 11		Закрепление пройденного.
47	10 11		Закрепление пройденного.
48	11 11		Площадь.
49	14 11		Единицы площади.
50	15 11		Квадратный сантиметр.
51	16 11		Площадь прямоугольника.
52	17 11		Умножение на 8.
53	18 11		Закрепление. Умножение на 6,7,8
54	21 11		Контрольная работа №4 «Решение задач»
55	22 11		Р.Н.ОШ.
56	23 11		Умножение на 9.
57	24 11		Решение задач.
58	25 11		Квадратный дециметр.
59	28 11		Решение задач.
60	29 11		Решение задач.
61	30 11		Таблица умножения и деления.
62	01 12		Контрольная работа №5 «Решение задач»
63	02 12		Р.Н.ОШ.
64	05 12		Квадратный метр.
65	06 12		Квадратный метр.
66	07 12		Обратные задачи.
67	08 12		Обратные задачи
68	09 12		Решение задач в два действия.
69	12 12		Закрепление.
70	13 12		Закрепление.
71	14 12		Умножение на 1.
72	15 12		Умножение на 0.
73	16 12		Деление числа на это же число.
74	19 12		Деления нуля на число.
75	20 12		Решение задач.
76	21 12		Закрепление.

77	22 12		Закрепление.
78	23 12		Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0»
79	26 12		Р.Н.ОШ.
80	27 12		Закрепление.
81	11 01		Закрепление.
82	12 01		Закрепление.
83	13 01		Доли
84	16 01		Круг. Окружность
85	17 01		Диаметр (окружность круга)
86	18 01		Диаметр (окружность круга)
87	19 01		Единицы времени
88	20 01		Единицы времени. Сутки
89	23 01		Закрепление
90	24 01		Контрольная работа №7 «Величины»
91	25 01		Р.Н.ОШ.
92	26 01		Умножение на 1, 0
93	27 01		Решение задач
94	30 01		Решение примеров
95	31 01		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.
96	01 02		Деление вида 80:20
97	02 02		Умножение суммы на число
98	03 02		Умножение двузначных чисел на число
99	06 02		Прием умножения для случаев вида 37:2, 5x19
100	07 02		Решение задач
101	08 02		Контрольная работа №8 «Числа и вычисления»
102	09 02		Р. Н. ОШ.
103	10 02		Нахождение значений выражений
104	13 02		Деление суммы на число
105	14 02		Деление вида 78:2, 69:3
106	15 02		Нахождение делимого и делителя
107	16 02		Проверка деления
108	17 02		Деление двузначных чисел
109	20 02		Проверка умножения
110	21 02		Проверка умножения
111	22 02		Контрольная работа №9 «Умножение и деление»
112	24 02		Р.Н.ОШ.
113	27 02		Закрепление.
114	28 02		Деление с остатком (17:3)
115	01 03		Деление с остатком (17:3)
116	02 03		Деление с остатком (рисунок)

117	03 03		Деление с остатком (32:5)
118	06 03		Деление с остатком (34:9)
119	07 03		Деление с остатком (задачи)
120	09 03		Деление с остатком. Закрепление
121	10 03		Проверка деления с остатком
122	13 03		Проверочная работа
123	14 03		Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100
124	15 03		Нумерация
125	16 03		Письменная нумерация
126	17 03		Письменная нумерация
127	20 03		Письменная нумерация. Закрепление
128	21 03		Контрольная работа №10 «Нумерация»
129	22 03		Р.Н.ОШ.
130	23 03		Сумма разрядных слагаемых
131	03 04		Сумма разрядных слагаемых
132	04 04		Закрепление
133	05 04		Закрепление Римские цифры
134	06 04		Единицы массы. Грамм
135	07 04		Единицы массы. Закрепление
136	10 04		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
137	11 04		Приемы устных вычислений (450+30)
138	12 04		Приемы устных вычислений (470+80)
139	13 04		Приемы устных вычислений (260+310)
140	14 04		Приемы письменных вычислений
141	17 04		Сложение трехзначных чисел
142	18 04		Сложение трехзначных чисел
143	19 04		Вычитание трехзначных чисел
144	20 04		Контрольная работа №11 «Числа и вычисления»
145	21 04		Р.Н.ОШ.
146	24 04		Виды треугольников
147	25 04		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания
148	26 04		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания
149	27 04		Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-
150	28 04		Умножение и деление (960:3, 960:6)
151	02 05		Деление двузначного числа на однозначное
152	03 05		Деление (800:200)
153	04 05		Решение задач. Виды углов
154	05 05		Умножение и деление (720:4)

155	08 05		Приемы письменного умножения
156	10 05		Умножение на однозначное число
157	11 05		Умножение на однозначное число. Закрепление
158	12 05		Умножение на однозначное число. Закрепление
159	15 05		Деление трехзначного числа на однозначн23 05ое
160	16 05		Деление трехзначного числа на однозначное
161	17 05		Решение задач. Закрепление
162	18 05		Проверка деления
163	19 05		Закрепление Деление, умножение
164	22 05		Закрепление Деление, умножение
165	23 05		Закрепление Деление, умножение
166	24 05		Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами»
167	25 05		Р.Н.ОШ.
168	26 05		Решение задач
169	29 05		Решение задач
170	30 05		Приемы письменного умножения. Повторение