

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «27» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирина Л.Н.  
«28» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Григорьев В.Т.  
«28» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
на 2016 - 2017 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Петрова В. А.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва: Просвещение, 2007) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения.

Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное».

Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

на 2016 – 2017 учебный год

Класс - 3

Учитель - Петрова Валентина Афанасьевна

Количество часов: всего - 102 часов; в неделю – 3 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по литературному чтению на русском языке, составленной учителем начальных классов Петровой В. А., рассмотренной на заседании МС, протокол №\_1\_\_ от «\_29\_»\_\_августа\_\_\_\_\_ 2016 г., согласованной заместителем директора по УВР Спировой Л.Н. «\_29\_»\_\_августа\_\_\_\_\_2016 г., утвержденной директором школы Григорьевым В. Т. «\_29\_» 2016г.  
\_\_\_\_\_ (реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	28	19	30	25
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Дата по плану	Факт дата
1	Язык и речь (1 ч)	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Учебник: упр. 1-4. «Рабочая тетрадь»1: упр. 1-3	01 09	
2	Текст . Предложение Словосочетание (10 ч)	. Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: упр. 11-16. РТ: упр. 7-12. рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.	05 09  07 09	
3		.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: предложение, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Учебник: упр. 17-23. РТ: упр. 13-21		
4		. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи : составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 27-33. РТ: упр. 22, 23, 24	08 12 12 09	
5		Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие речи: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	.14 09	

		Понятия: диалог, обращение. Учебник: упр. 34-36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27		
6		. . Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Развитие речи: составление из данных слов распространённого предложения по задан. Понятия: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37-ному алгоритму 41. РТ: упр. 27-30	15 09	
7		. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами и памятками. Словарь: восток (восточный). Учебник: упр. 41-47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31,32	19 09	
8		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами. Развитие речи: составление текста- сообщения с опорой на схему. Понятия: простое и сложное предложения. Учебник: упр. 48-52. РТ: упр. 33, 34	.21 09	
9		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Развитие речи: составление сложных предложений; составление текста- характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: союз. Словарь: заря. Учебник: упр. 53-56.	22 09.	
10		. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). Развитие речи :коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	26 09	

		Учебник: упр. 61, 63.		
11		Контрольный диктант по теме «Предложение»	28 09	
12	Слово в языке и речи. (7 ч)	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Развитие речи: оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: однозначные, многозначные слова,	29 09	
13		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: синоним, антоним. Словарь: погода (погодка). Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49-56	03 10	
14		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Понятия: устойчивое сочетание слов, фразеологизм. Учебник: упр. 83-87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65-68	05 10	
15		Подробное изложение с языковым анализом текста. Развитие речи :работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: изложение. Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70	06 10	
16		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарь: трактор (тракторист). Учебник: упр. 93-97. РТ: упр. 72-74	10 10	
17		. Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных	12 10	

		<p>зарисовках текста.          Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».          Понятия: имя прилагательное глагол.          Словарь: чёрный.          Учебник: упр. 98-102.          РТ: упр. 75-77</p>		
18		<p>. Имя числительное (общее представление).          Понятие: имя числительное. Словарь: восемь, четыре, вторник, среда.          Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78-80</p>	.13	10
19	Состав слова (36 ч)	<p>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.          Понятия: однокоренные слова, корень слова.          Словарь: картофель.          Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81-84</p>	17	10
20		<p>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.          Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.          Словарь: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.          Учебник: упр. 112 -116.          РТ: упр. 85-89 обозначения.          -</p>	19	10
21		<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова. Учебник: упр. 117-121, памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова» (с. 143).          РТ: упр. 90, 91</p>	20	10
22		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.          Учебник: упр. 122—124.</p>	.24	10
23	\	<p>.Разделительный мягкий знак (ь).Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).          Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97</p>	26	10

24	\	. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	27 10	
25		Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: корень слова, однокоренные слова. Словарь: столица. Учебник: упр. 130-137. РТ: упр. 98-100, 102.	31 10	
26	.	.Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: сложные слова. Учебник: упр. 138-141. РТ: упр. 101, 103	02 11	
27	.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: окончание. Учебник: упр. 142-145. РТ: упр. 104	03 11	
28		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Понятие: нулевое окончание (□). Словарь: обед, ужин. Учебник: упр. 146—152. РТ: упр. 105-108	10 11	
29		Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: приставка. Учебник: упр. 153—155. РТ: упр. 110	14 11	
30		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками Учебник: упр. 156-163. РТ: упр. 111- 114	16 11	
31		. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Словарь: суффикс. Учебник: упр. 164-167.	. 17 11	

		РТ: упр 1 15, 116		
32		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: упр. 168-176. РТ: упр. 117 – 120.	.21 11	
33		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Развитие речи: составлять описательный текст по картине. Учебник: упр. 177	23 11	
34		Основа слова. Понятие: основа слова. Учебник: упр. 178-179. РТ: упр. 121, 122, 124	24 11	
35		11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: словообразовательный словарь. Учебник: упр. 180-184. РТ: упр.123, 126	28 11	
36		. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Словарь: пирог, шоссе. Учебник: упр. 185-189. РТ: упр. 125, 127	.30 11	
37		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. П Учебник: упр. 194—200. РТ: упр. 130-134, 138, 139.онятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы	01 12	
38		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.Работа с текстом. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного	05 12	

		гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Словарь: берег. Учебник: упр. 201-207. РТ: упр.135-137, 140, 141.		
39		Правописание слов с парными по глухости-звонкости с Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: пороша. Учебник: упр. 208-213. РТ: упр. 142- 146гласными на конце слов и перед согласным в корне		
40		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Учебник: упр. 211-222. РТ: упр. 147-152	07 12 08 12	
41	.	. Обучающее изложение	.12 12	
42		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: непроизносимый согласный звук. Словарь: чувство, лестница, интересный.. Учебник: упр. 223-228. РТ: упр. 153-158	14 12	
43		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229-232. РТ: упр. 155, 159, 160	. 15 12	
44		Контрольный диктант.	19 12	

45		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</p> <p>Понятие: удвоенные согласные. Словарь: коллекция, коллектив. Учебник: упр. 233-234.</p> <p>РТ: упр. 161-163</p>	21 12	
46		<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).</p> <p>Словарь: аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p>Учебник: упр. 235-237.</p> <p>РТ: упр. 164, 165</p>	22 12	
47		<p>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.</p> <p>Учебник: упр. 239-242.</p> <p>РТ: упр. 166-1 70</p>	.26 12	
48		<p>Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.</p> <p>Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись.</p> <p>Учебник: упр. 247-256.</p> <p>РТ: упр. 172, 174-178</p>	11 01	
49		<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p> <p>Понятия: приставка, предлог. Учебник: упр. 257-260.</p> <p>РТ: упр. 1 79-181</p>	12 01	
50		<p>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</p> <p>РТ: упр. 186</p>	16 01	
51		<p>20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p> <p>Определение роли твёрдого (ъ)и мягкого (ь)знаков в слове. Учебник: упр. 268-272.</p> <p>РТ: упр. 189, 190</p>	18 01	
52		<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ)и мягким (ь)знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).Жанр объявления.</p> <p>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»».</p> <p>Развитие речи: написание объявления.</p>	19 01	

		Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191		
53		Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 .	.23 01	
54		Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь» Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр.193-195 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	25 01	
55	Части речи (47 ч)	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: имя существительное. Словарь: самолёт. Учебник: упр. 8-10. РТ: упр. 6-9	.26 01	
56		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: комната. Учебник: упр. 11-14. РТ: упр. 10-12	30 01	
57		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i> Учебник: упр. 15-19. РТ: упр. 13-20	01 02	
58		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. Учебник: упр. 22-25. РТ: упр. 21-26	02 02	
59		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Развитие речи: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие	06 02	

		мотивов к проведению исследовательской работы. Словарь: однажды. Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27-31		
60		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: единственное, множественное число имён существительных. Учебник: упр. 28-32. РТ: упр. 32-34	08 02	
61		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). Развитие речи :составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. Учебник: упр. 33-37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35-38	09 02	
62		Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. Словарь: кровать. Учебник: упр. 39-45. РТ: упр. 39-43	13 02	
63		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (яблочное повидло, вкусная карамель). Развитие речи: составлять текст- определение на тему «Как определить род имён существительных?». Учебник: упр. 46-50. РТ: упр. 44-48	.15 02	
64		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). Учебник: упр. 51-55. РТ: упр. 49-52	16 02	
65		Урок развития речи.		

		Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. Учебник: упр. 62, 63	20 02	
66		Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	22 02	
67		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных. Учебник: упр. 64-67. РТ: упр. 59-61	27 02	
68		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 68-70. РТ: упр. 62, 63	.01 03	
69		Именительный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. Понятие: именительный падеж. Учебник: упр. 74-76. РТ: упр. 64-68	02 03	
70		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: родительный падеж. Словарь: трамвай, пятница, около. Учебник: упр. 77-81. РТ: упр. 69-72	06 03	
71		Дательный падеж имён существительных. Развитие речи: составление продолжения стихотворения. Понятие: дательный падеж. Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 73-76	09 03	
72		. Винительный падеж имён существительных. Понятие: винительный падеж. Словарь: солома. Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 77-80	13 03	
73		Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. Учебник: упр. 90-93	15 03	
74		Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: творительный падеж. Учебник: упр.	16 03	

		94—96. РТ: упр. 81-85		
75		Предложный падеж имён существительных. Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: предложный падеж. Учебник: упр. 97-100. РТ: упр. 86-90	20 03	
76		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». Развитие речи: составление текста- сообщения по таблице об изученных признаках падежа Учебник: упр. 102- 107. РТ: упр. 91- 94	22 03	
77		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62	23 03	
78		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: имя прилагательное. Словарь: приветливо (п Учебник: упр. 109-112. РТ: упр. 95-98риветливый).	03 04	
79		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Словарь: Красная площадь, Московский Кремль. Учебник: упр. 113-117. РТ: упр. 99-102	05 04	
80		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-	06 04	

		описания в научном стиле. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: упр. 118-121		
81		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи: сопоставление содержания и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Учебник: упр. 122, 123 выразительных средств в искусствоведческом тексте и в	10 04	
82		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Словарь: сирень. Учебник: упр. 127-130. РТ: упр. 106, 107	12 04	
83		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: животное. Учебник: упр. 131-134, 155, 142. РТ: упр. 108, 109	13 04	
84		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»). Словарь: поэт. Учебник: упр. 135-137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110-113	17 04	
85		Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Учебник: упр. 143— 145. РТ: упр. 117, 118	19 04	

86	Начальная форма имени прилагательного. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 119, 120	20 04	
87	. Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89	24 04	
88	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155.	26 04	
89	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Понятие: личные местоимения. Учебник: упр. 156-158. РТ: упр. 1 24—1 27	27 04	
90	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Словарь: одуванчик, воскресенье. Учебник: упр. 159-162. РТ: упр. 128-131	03 05	
91	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Понятие: глагол. Учебник: упр. 169-176. РТ: упр. 136, 137, 138.	04 05	
92	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: завтрак (завтракать) Учебник: упр. 177-179. РТ: упр. 139-141	08 05	
93	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: неопределённая форма глагола. Словарь: песок. Учебник: упр. 181-185.	10 05	

		РТ: упр. 142-146		
94		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189-194. РТ: упр. 152-156	11 06	
95		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время. Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157, 158	12 05	
96		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Развитие речи: работа с текстом - рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. Учебник: упр. 200-205. РТ: упр. 159	15 05	
97		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213	17 05	
98		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Учебник: упр. 214-222. РТ: упр. 164-167	18 05	
99		. Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. Учебник: упр. 223-231. РТ: упр. 168, 169, 170.	.22 05	
100		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130	24 05	
101	Повторение	Итоговый контрольный диктант	25 05	
102		Повторение изученного материала. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).	29 05	