Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	(Сивцева Л.Н.)	(Григорьев В.Т.)
	«29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) начальное 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 2 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. (Рабочей программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы. Авторы:Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам,
2. Примерная программаначального образования Министерства Образования РФ,
3. Базовый учебник Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- о**беспечение**коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Программа

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Backtogether!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1. Family&friends!

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. Aworkingday!

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tastythings!
— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. **Модуль 4. Atthezoo!**
— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.
Модуль 5. Where were you yesterday?
— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, расс сказывать о том, где они были.
Модуль 6. Tellthetale!
— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Daystoremember!
— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.
Модуль 8. Placestogo!
— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.
Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.
Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).
Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова(например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay. Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, haveto.
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиесязнакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторымилитературными персонажами популярных детских произведений,сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшимипроизведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого встранах изучаемого языка.

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№	ТЕМА УРОКА		ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
1 четверть- 18 ч.				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!				
1/1	a Backtogether! Знакомство.	1	6.09	
2/2	b Backtogether! Приветствие, прощание.	1	8.09	
МОДУЛЬ 1.Я и моя семья.FAMILY & FRIENDS!				
3/3	1a One big happy family! Моясемьяия.	1	13.09	
4/4	1bOneabighappyfamily! Моя семья.	1	15.09	
5/5	2a My best friend! Яимоидрузья	1	20.09	
6/6	2bMybest friend! Fun at school! Arthur&Rascal Любимые комиксы.	1	22.09	
7/7	GoldilocksandtheThreeBearАнглийская сказкаЗлатовласкаитримедведя	1	27.09	
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Странаизучаемогоязыкаироднаястрана	1	29.09	
9/9	**П/р по теме**: Я и моя семья	1	4.10	
10/10	**Р/опо теме**: Я и моя семья	1	6.10	
М ОДУЛЬ2 . A W O R K I N G D A Y !Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).				
11/11	3a The animal hospital Любимоедомашнееживотное.	1	11.10	
12/12	3b Theanimalhospital Любимоедомашнееживотное.	1	13.10	
13/13	4 aWork and play! Мирмоихувлечений.	1	18.10	
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимыекомиксы	1	20.10	
15/15	GoldilocksandtheThreeBear Английская сказкаЗлатовласка и три медведя	1	25.10	
16/16	A day in my life!What Russian children want to be Странаизучаемогоязыкаироднаястрана	1	27.10	

17/17	**П/р по теме:** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	1.11	
18/18	**Р/о по теме:** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	3.11	
2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда				
1/19	**5a** Pirate’s fruit salad Любимаяеда	1	15.11	
2/20	**5b**Pirate’sfruitsalad! Фруктовыйсалад	1	17.11	
3/21	**6a** Make a meal of it! Семейные праздники	1	22.11	
4/22	**6b**Makeamealofit! FunatSchool ArthurandRascalЛюбимыекомиксы	1	24.11	
5/23	GoldilocksandtheThreebearsАнглийская сказкаЗлатовласкаитримедведя	1	29.11	
6/24	What’s for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	1.12	
7/25	**П\р по теме:** Любимая еда.	1	6.12	
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.				
8/26	**7a** Funnyanimals! Выходной день	1	8.12	
9/27	**7b**Funnyanimals! Выходной день в зоопарке.	1	13.12	
10/28	**8a**Wildaboutanimals! Животные	1	15.12	
11/29	**8b** Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимыекомиксы	1	20.12	
12/30	GoldilocksandtheThreebears. Awalkinthewild! Animalsneedourhelp! Английскаясказказлатовласка и три медведя	1	22.12	
13/13	**П/р по теме:** Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	27.12	
14/32	**Р/о по теме:** Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1		
3 четверть – 22 ч. **МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?**Семейные праздники				

1/ 33	**9a** Teaparty Семейные праздники	1	12.01	
2/ 34	**9b**Teaparty! Чаепитие	1	17.01	
3/ 35	**10a** All our yesterdays! Яимоясемья	1	19.01	
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	24.01	
5/ 37	Birthday wishes! ThedayofthecityСемейныепраздники: деньрождения	1	26.01	
6/ 38	**П/р по теме:** Повседневная жизнь семьи	1	31.01	
7/ 39	**Р/о по теме:** Повседневная жизнь семьи	1	2.02	
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.				
8/ 40	**11a**TheHareandtheTortoiseЛюбимаяанглийскаясказка	1	7.02	
9/ 41	**11b**TheHareandtheTortoiseЛюбимаяанглийскаясказка	1	9.02	
10/ 42	**12a**Onceuponatime! Любимаяанглийскаясказка	1	14.02	
11/ 43	**12b**Onceuponatime! FunatSchool ArthurandRascal Моикомиксы	1	16.02	
12/ 44	**П/р по теме:** Мои любимые сказки, комиксы.	1	21.02	
13/ 45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	28.02	
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!Мир моих увлечений.				
14/ 46	13aThebest oftimes! Мирмоихувлечений.	1	2.03	
15/ 47	13b The best oftimes! Выходной день, каникулы	1	7.03	
16/ 48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	9.03	
17/ 49	14b Magic moments! Fun at schoo	1	14.03	

	Arthur& Rascal Мои комиксы.			
18/ 50	Goldilocksand theThreeBearsАнглийская сказка Златовласка и три медведя	1	16.03	
19/ 51	AltonTower The days we rememberМоиканикулы.	1	21.03	
20/ 52	**П/р по теме** Мир моих увлечений.	1	23.03	
21/ 53	**К\Р по теме** Мир моих увлечений	1	4.04	
22/ 54	Работа над ошибками	1	6.04	
4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мирвокругменя				
1/ 55	15a Good times ahead Мирвокругменя	1	11.04	
2/ 56	15bGood Timesahead! Мир вокруг меня	1	13.04	
3/ 57	16aHello, sunshine! Любимое время года	1	18.04	
4/ 58	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur&Rascal Мои комиксы	1	20.04	
5/ 59	Goldilocksand theThreeBearsАнглийская сказкаЗлатовласка и три медведя	1	25.04	
6/ 60	Floridafun! Travellingisfun Страна изучаемого языка и родная страна	1	27.04	
7/ 61	**П/р по теме:** Мир вокруг меня	1	2.05	
8/ 62	**Р/о по теме:** Мир вокруг меня	1	4.05	
9/ 63	**К/р по теме:** Мир вокруг меня	1	11.05	
10/ 64	Работа над ошибками	1	16.05	
11/	**Выходная административная к\р.**	1	18.05	

65				
12/ 66	**Р/о** итоговой административной контрольной работе	1	23.05	
13/ 67	Город проектов	1	25.05	
14/ 68	Город проектов	1	30.05	