

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирова Л.Н.  
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Григорьев В.Т.  
«29» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ**  
на 2016 - 2017 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Яковлева Ульяна Титовна

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией духовно – нравственного воспитания, программой «Основы религиозных культур и светской этики», одобренной Федеральным экспертным советом и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и учебным планом ОУ. А.Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2013

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией духовно – нравственного воспитания, программой «Основы религиозных культур и светской этики», одобренной Федеральным экспертным советом и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) и учебным планом ОУ.

В современном обществе востребован высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - в этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы светской этики».

**Цель курса** – формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение поставленной цели возможно через решения следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления обучающихся основам светской этики.
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- обобщить знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В качестве наиболее **важных механизмов**, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод **моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы *исследовательской деятельности* (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-х классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>темы | Тема                                                                          | Дата  |      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|           |                                                                               | план  | факт |
| I.        | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества |       |      |
| 1.        | Россия - наша Родина.                                                         | 01.09 |      |
| II.       | Основы религиозных культур и светской этики.<br>Часть I.                      |       |      |
| 2.        | Что такое светская этика?                                                     | 08.09 |      |
| 3.        | Мораль и культура.                                                            | 15.09 |      |
| 4.        | Особенности морали.                                                           | 22.09 |      |
| 5.        | Добро и зло.                                                                  | 29.09 |      |
| 6.        | Добро и зло.                                                                  | 06.10 |      |
| 7.        | Добродетели и пороки.                                                         | 13.10 |      |
| 8.        | Добродетели и пороки.                                                         | 20.10 |      |
| 9.        | Свобода и моральный выбор человека.                                           | 27.10 |      |
| 10.       | Свобода и ответственность.                                                    | 03.11 |      |
| 11.       | Моральный долг.                                                               | 17.11 |      |
| 12.       | Справедливость.                                                               | 24.11 |      |
| 13.       | Альтруизм и эгоизм.                                                           | 01.12 |      |
| 14.       | Дружба.                                                                       | 08.12 |      |
| 15.       | Что значит быть моральным?                                                    | 15.12 |      |
| 16.       | Творческие работы учащихся.                                                   | 22.12 |      |
| 17.       | Подведение итогов.                                                            | 12.01 |      |
| III.      |                                                                               |       |      |
| 18.       | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.         | 19.01 |      |
| 19.       | Нравственный поступок.                                                        | 26.01 |      |
| 20.       | Золотое правило нравственности.                                               | 02.02 |      |
| 21.       | Стыд, вина и извинение.                                                       | 09.02 |      |
| 22.       | Честь и достоинство.                                                          | 16.02 |      |
| 23.       | Совесть.                                                                      | 02.03 |      |
| 24.       | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.                                    | 09.03 |      |
| 25.       | Джентльмен и леди.                                                            | 16.03 |      |
| 26.       | Образцы нравственности в культуре Отечества.                                  | 23.03 |      |
| 27.       | Этикет.                                                                       | 06.04 |      |
| 28.       | Праздники.                                                                    | 13.04 |      |

|        |                                                                                                      |       |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 29.    | Жизнь человека – высшая нравственная ценность.                                                       | 20.04 |  |
| IV.    |                                                                                                      |       |  |
| 30.    | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 27.04 |  |
| 31.    | Подготовка творческих проектов.                                                                      | 04.05 |  |
| 32.    | Выступление обучающихся со своими творческими работами                                               | 11.05 |  |
| 33.    | Выступление учащихся со своими творческими работами                                                  | 18.05 |  |
| 34-35. | Презентация творческих проектов                                                                      | 25.05 |  |

