Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО: на заседании МС протокол № Д от « 16 » августа 2016 г СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по УВР (Спирова Л.Н.) и 14 мангуста 2016 г

УТВЕРЖДЕНО: директор-шкоды

// (Григорьев В.Т.) » ангуста 2016 г.

Адантированная рабочая программа

По учебному курсу «Математика» 5 класс

для детей с ограниченными возможностями здоровья

базовый уровень

на 2016 - 2017 учебный год

	основное общее образование (5 цее, основное общее, среднее (пол	5 класс) лное) общее образование с указанием классои)
Количество часов169_		
Учитель Иванова Сарга		
государственного стандарі Федерации от 17 декабря	па основного общего образовани 2010 г. № 1897), на основе Пј	оботана в соответствии с требованиями федеральног ия (приказ Министерства образования и науки Российско Гримерной программы основного общего образования дл итм успеха», с использованием рекомендаций авторско

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка. Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие важнейшие задачи образования: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Далее написано: «...образовательновоспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной, ...)».

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных учреждений была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

Henri ody remni matematinke gim geten e obseriegiomne.
🗆 овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной
деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах
общеобразовательных школ;
🗆 развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
🗆 формирование предметных основных общеучебных умений;

В 5-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний. Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы 5 класса можно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики. Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно уменьшить количество часов на следующие темы: «длина отрезка», «шкалы», «переместительный и сочетательный законы умножения», «равные фигуры». Некоторые темы давать как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (на 34 учебных недели по 5 часов в неделю) и составлена с учетом следующего учебнометодического комплекта:

- 1.УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
- 2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
- 3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
- 4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Цели:

• формирование представлений о математике как универсальном языке;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, дистанционные. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый контрольных работ,

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, в виде тестов и самостоятельных работ на 15-20 минут с дифференцированным оцениванием.; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы, рассчитанные на 45 минут, проводятся после изучения каждой темы программы и в конце учебного года.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;

- 2. Элементы алгебры;
- 3. Элементы геометрии;
- 4. Вероятность и статистика;
- 5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

- «Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.
- «Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.
- «Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.
- «Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.
- «Вероятность и статистика, «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2.Сложение и вычитание натуральных чисел, (21 ч)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы (12 ч)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. *Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение (18 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;

- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Caйт «uztest».

Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ темы, пункт учебника	Содержание материала	Цели и задачи	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I.	Натуральные числа и шкалы.		15		
1.(3ч)	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1	2.09	
	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1	3.09	
	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1	5.09	
2.(3ч)	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Сформировать понятие отрезка, длины отрезка. Учить строить и обозначать отрезки, заданной длины, измерять длину данного отрезка.	1	6.09	
	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Сформировать понятие треугольника. Учить чертить и обозначать треугольник, называть вершины, углы, стороны треугольника	1	7.09	
	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Закрепить навыки построения и измерения отрезков. Учить решать простейшие задания с помощью полученных навыков и знаний.	1	9.09	
3.(24)	Плоскость. Прямая. Луч.	Сформировать понятия: плоскость, прямая, луч. Учить строить и обозначать прямую, отмечать точки, принадлежащие прямой, не принадлежащие прямой.	1	10.09	
	Плоскость. Прямая. Луч.	Закрепить понятия: плоскость, прямая, луч. Учить строить и обозначать луч, отмечать точки, принадлежащие лучу, не принадлежащие лучу.	1	12.09	
4.(3ч)	Шкалы и координаты.	Сформировать понятия: шкала, координата точки.	1	13.09	

		·			
		Учить строить числовую шкалу, определять			
		координаты точек, расположенных на шкале и			
		записывать их.			
	Шкалы и координаты.	Закрепить понятия: шкала, координата точки. Учить	1	14.09	
		строить числовую шкалу, отмечать точки по			
		заданным координатам.			
	Шкалы и координаты.	Совершенствовать полученные навыки при	1	16.09	
		выполнении различных заданий.			
5.(3ч)	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1	17.09	
	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1	19.09	
	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1	20.09	
	Контрольная работа № 1	Проверить уровень усвоения темы.	1	21.09	
II.	Сложение и вычитание		21		
	натуральных чисел.				
6.(5ч)	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить складывать натуральные числа.	1	23.09	
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить складывать натуральные числа, применяя свойства сложения.	1	24.09	
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется сложение.	1	26.09	
	Сложение натуральных чисел	Совершенствовать полученные знания при	1	27.09	
	и его свойства.	выполнении различных видов упражнений.			
	Сложение натуральных чисел	Совершенствовать полученные знания при	1	28.09	
	и его свойства.	выполнении различных видов упражнений.			
7.(44)	Вычитание.	Учить вычитать натуральные числа.	1	30.09	
	Вычитание.	Учить вычитать натуральные числа, применяя	1	1.10	
		свойства вычитания.			

	Вычитание.	Учить решать задачи, в которых применяется	1	3.10	
		вычитание.			
	Вычитание.	Совершенствовать полученные знания при	1	4.10	
		выполнении различных видов упражнений.			
	Контрольная работа № 2	Проверить уровень вычислительных навыков	1	5.10	
		сложения и вычитания натуральных чисел.			
8.(3ч)	Числовые и буквенные	Сформировать понятия: числового и буквенного	1	7.10	
	выражения.	выражений.			
		Учить находить значение числового выражения.			
	Числовые и буквенные	Учить составлять буквенные выражения и находить	1	8.10	
	выражения.	числовое значение буквенного выражения.			
	Числовые и буквенные	Совершенствовать полученные знания при	1	10.10	
	выражения.	выполнении различных видов упражнений.			
9.(3ч)	Буквенная запись свойств	Учить записывать свойства сложения и вычитания с	1	11.10	
	сложения и вычитания.	помощью букв. Применять эти свойства при решении			
		примеров и задач.			
	Буквенная запись свойств	Применять свойства сложения и вычитания при	1	12.10	
	сложения и вычитания.	решении примеров, уравнений и задач.			
	Буквенная запись свойств	Совершенствовать полученные знания при	1	14.10	
	сложения и вычитания.	выполнении различных видов упражнений.			
10.(4ч)	Уравнения.	Повторить правила нахождения неизвестных	1	15.10	
		компонентов сложения и вычитания, учить применять			
		их при решении уравнений.			
	Уравнения.	Учить решать уравнения, закреплять правила	1	17.10	
		нахождения неизвестных компонентов сложения и			
		вычитания.			
	Уравнения.	Учить решать более сложные уравнения.	1	18.10	

Уравнения.	Совершенствовать полученные знания при	1	19.10	
	выполнении различных видов упражнений.			

	Контрольная работа № 3	Проверить уровень усвоения темы.	1	21.10	
III.	Умножение и деление натуральных чисел.		27		
11.(5ч)	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить умножать натуральные числа.	1	22.10	
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить умножать натуральные числа, применять свойства умножения.	1	24.10	
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется умножение (один из элементов больше (враз) другого).	1	25.10	
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется умножение (один из элементов больше (враз) другого).	1	26.10	
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	28.10	
12.(5ч)	Деление натуральных чисел.	Учить делить натуральные числа.	1	29.10	
	Деление натуральных чисел.	Учить делить натуральные числа.	1	31.10	
	Деление натуральных чисел.	Учить решать задачи, в которых применяется деление.	1	1.11	
	Деление натуральных чисел.	Продолжить учить делить натуральные числа и решать задачи с помощью деления.	1	2.11	
	Деление натуральных чисел.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	12.11	
13.(3ч)	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное, восстанавливать делимое по делителю, неполному частному и остатку.	1	14.11	
	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное, восстанавливать делимое по делителю, неполному	1	15.11	

		частному и остатку.			
	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное,	1	16.11	
		восстанавливать делимое по делителю, неполному			
		частному и остатку.			
	Контрольная работа № 4	Проверить уровень усвоения темы.	1	18.11	
14.(5ч)	Упрощение выражений.	Сформировать понятие «подобные слагаемые», учить	1	19.11	
		находить среди выражений подобные слагаемые.			
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1	21.11	
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1	22.11	
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1	23.11	
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1	25.11	
15.(3ч)	Порядок выполнения	Учить определять правильный порядок действий в	1	26.11	
	действий.	примерах и находить значение числовых выражений.			
	Порядок выполнения действий.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений.	1	28.11	
	Порядок выполнения действий.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений.	1	29.11	
16.(2ч)	Квадрат и куб числа.	Сформировать понятия квадрата и куба числа. Учить вычислять квадрат и куб чисел.	1	30.11	
	Квадрат и куб числа.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений, содержащих квадрат и куб числа.	1	2.12	
	Контрольная работа № 5	Проверить уровень усвоения темы.	1	3.12	
IV.	Площади и объёмы.		12		
17.(2ч)	Формулы.	Сформировать понятие формулы. Учить составлять и работать по формуле.	1	5.12	

	Формулы.	Сформировать понятие формулы. Учить составлять и работать по формуле.	1	6.12	
18.(2ч)	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Дать понятие площади. Закреплять навык работы с формулой площади прямоугольника.	1	7.12	
	Площадь. Формула площади прямоугольника	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	9.12	
19.(3ч)	Единицы измерения площадей.	Повторить единицы измерения площадей.	1	10.12	
	Единицы измерения площадей.	Учить переводить одни единицы площади в другие $(m^2 \text{ в cm}^2, \text{ дm}^2 \text{ в} \text{ сm}^2, \text{ м}^2 \text{ в дм}^2 \text{ и наоборот})$	1	12.12	
	Единицы измерения площадей.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	13.12	
20.(1ч)	Прямоугольный параллелепипед.	Сформировать понятие прямоугольного параллелепипеда и его элементов. Учить изображать прямоугольный параллелепипед, обозначать его элементы, приводить примеры применения параллелепипеда в жизни.	1	14.12	
21.(3ч)	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Сформировать понятие объёма. Учить находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле $V = a \cdot b \cdot c$.	1	16.12	
	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Учить находить объём прямоугольного параллелепипеда.	1	17.12	
	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	19.12	
	Контрольная работа № 11.	Проверить уровень усвоения темы.	1	20.12	

V.	Обыкновенные дроби	23	

22.(2ч)	Окружность и круг.	Сформировать понятие окружности и круга. Научить строить окружность, проводить радиус и диаметр.	1	21.12	
	Окружность и круг.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	23.12	
23.(4ч)	Доли. Обыкновенные дроби.	Сформировать понятия: доли от целого, обыкновенной дроби.	1	24.12	
	Доли. Обыкновенные дроби.	Учить грамотно читать обыкновенные дроби, находить числитель и знаменатель дроби.	1	26.12	
	Доли. Обыкновенные дроби.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	27.12	
	Доли. Обыкновенные дроби.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1	11.01	
24.(3ч)	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1	13.01	
	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1	14.01	
	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1	16.01	
25.(24)	Правильные и неправильные дроби.	Сформировать понятия: правильной и неправильной дробей. Учить выделять целую и дробную части неправильной дроби.	1	17.01	
	Правильные и неправильные дроби.	Учить выделять целую и дробную части неправильной дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби.	1	18.01	
	Контрольная работа	Проверить уровень усвоения темы.	1	20.01	
26.(3ч)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1	21.01	

	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1	23.01	
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1	24.01	
27.(2ч)	Деление и дроби.	Сформировать понятие деления как дроби, учить переходить от деления натуральных чисел к обыкновенной дроби и от обыкновенной дроби к делению.	1	25.01	
	Деление и дроби.	Сформировать понятие деления как дроби, учить переходить от деления натуральных чисел к обыкновенной дроби и от обыкновенной дроби к делению.	1	27.01	
28.(2ч)	Смешанные числа.	Сформировать понятие смешанного числа. Учить выделять целую и дробную часть неправильной дроби.	1	28.01	
	Смешанные числа.	Закреплять навык выделения целой и дробной частей неправильной дроби.	1	30.01	
29.(3ч)	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Учить складывать смешанные числа	1	31.01	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Учить вычитать смешанные числа.	1	1.02	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Совершенствовать навык сложения и вычитания смешанных чисел.	1	3.02	
	Контрольная работа № 7	Проверить уровень усвоения темы.	1	4.02	
VI.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.		13		
30.(2ч)	Десятичная запись дробных чисел.	Учить записывать десятичные дроби, грамотно читать десятичные дроби, переходить от десятичных дробей	1	6.02	

31.(3ч)	Сравнение десятичных	Учить сравнивать десятичные дроби.	1	8.02	
	дробей.	обыкновенным.			
	Дерининения диков и пробольки	у чинкты превничны тременные приотичные прио	1 1	7.02.02	
	чидрябей.	десятичные дроби, переходить от десятичных дробей			
	Сравнение десятичных	убиль органивать десятичные дроби.	1	11.02	
	дробей.		1		
32.(5ч)	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить складывать десятичные дроби.	1	13.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить вычитать десятичные дроби.	1	14.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить складывать и вычитать десятичные дроби.	1	15.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Совершенствовать навык сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач и уравнений.	1	17.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Совершенствовать навык сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач и уравнений.	1	18.02	
33.(2ч)	Приближенное значение чисел, округление чисел.	Сформировать понятие приближенного значения числа. Учить округлять числа.	1	20.02	
	Приближенное значение чисел, округление чисел.	Учить округлять числа.	1	21.02	
	Контрольная работа № 8	Проверить уровень усвоения темы.	1	22.02	
VII.	Умножение и деление десятичных дробей.		26		
34.(3ч)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Учить умножать десятичные дроби на натуральное число. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1	24.02	
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Учить умножать десятичные дроби на натуральное число.	1	25.02	
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Применять полученный навык при решении различных упражнений.	1	27.02	

35.(54)	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.		28.02	
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.	1	1.03	
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.	1	3.03	
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Закреплять навык деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач и уравнений.	1	4.03	
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Закреплять навык деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач и уравнений.	1	6.03	
	Контрольная работа № 9.	Проверить уровень усвоения темы.	1	7.03	
36.(5ч)	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1	10.03	
	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1	11.03	
	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1	13.03	
	Умножение десятичных дробей.	Совершенствовать навык умножения десятичных дробей при решении различных упражнений.	1	14.03	
	Умножение десятичных дробей.	Совершенствовать навык умножения десятичных дробей при решении различных упражнений.	1	15.03	
37.(7ч)	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь. Закреплять навык деления натуральных чисел.	1	17.03	
	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1	18.03	
	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1	20.03	

	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1	21.03
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1	22.03
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1	1.04
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1	3.04
38.(4ч)	Среднее арифметическое.	Сформировать понятие и учить находить. среднее арифметическое двух и более чисел.	1	4.04
	Среднее арифметическое.	Учить находить среднее арифметическое двух и более чисел.	1	5.04
	Среднее арифметическое.	Совершенствовать полученный навык при решении задач.	1	7.04
	Среднее арифметическое.	Совершенствовать полученный навык при решении задач.	1	8.04
	Контрольная работа № 10.	Проверить уровень усвоения темы.	1	10.04
VIII.	Инструменты для вычислений и измерений.		17	
39.(2ч)	Микрокалькулятор.	Познакомить учащихся с примерами применения микрокалькулятора для выполнения различных арифметических действий с натуральными и десятичными числами.	1	11.04
	Микрокалькулятор	Учить пользоваться микрокалькулятором для вычислений	1	12.04
40.(5ч)	Проценты.	Сформировать понятие процента.	1	14.04
	Проценты.	Учить находить процент от числа.	1	15.04
	Проценты.	Учить восстанавливать число по заданному проценту.	1	17.04
	Проценты.	Совершенствовать полученные знания при решении	1	18.04

		задач.		
	Проценты.	Совершенствовать полученные знания при решении задач.	1	19.04
	Контрольная работа № 12.	Проверить уровень усвоения темы.	1	21.04
41.(3ч)	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Сформировать понятия: угол, прямого и развернутого углов. Учить находить на рисунках прямые и развернутые углы.	1	22.04
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Учить строить различные виды углов, обозначать углы.	1	24.04
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Учить строить различные виды углов, обозначать углы.	1	25.04
42.(3ч)	Измерение углов. Транспортир.	Учить измерять углы с помощью транспортира.	1	26.04
	Измерение углов. Транспортир.	Учить строить углы, заданной величины.	1	28.04
	Измерение углов. Транспортир.	Учить измерять углы с помощью транспортира. Учить строить углы, заданной величины.	1	29.04
43.(2ч)	Круговые диаграммы.	Сформировать понятие круговой диаграммы. Учить строить круговую диаграмму по заданному условию.	1	2.05
	Круговые диаграммы.	Сформировать понятие круговой диаграммы. Учить строить круговую диаграмму по заданному условию.	1	3.05
	Контрольная работа № 13.	Проверить уровень усвоения темы.	1	5.05
IX.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.		17	
	Арифметические действия с	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда.		6.05
	натуральными числами	Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в	1	8.05

	неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач		
Решение арифметических задач	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	1	10.05
Буквенные выражения	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	1	12.05
Упрощение выражений	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	1	13.05
Уравнение	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	1	15.05
Решение задач с помощью уравнения	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	1	16.05
Сложение и вычитание десятичных дробей	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	1	17.05
Умножение и деление десятичных дробей	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	1	19.05
Арифметические действия с десятичными дробями	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	1	20.05
Проценты	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в	1	22.05

	проценты			
Решение задач на проценты	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	1	23.05	
Решение практикоориентированных задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	1	24.05	
Подготовка к контрольной работе	Подготовить к контрольной работе	1	26.05	
Итоговая контрольная работа	Научить воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	1	27.05	
Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	1	29.05	
Обобщающий урок	Научить проводить диагностику учебных достижений	1	30.05	