

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордоская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

протокола № 1

от «29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Смирнова Л.Н. (Смирнова Л.Н.)

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)

«29» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) 5 класс

(основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 5 класс по 68ч (2 ч в неделю)

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Харайдинова Тина Владимировна

Пояснительная записка.

Целью адаптированной образовательной программы по технологии для девочек 5 класса является формирование общетрудовых и специальных (по видам труда) умений. Эти умения - ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение контрольных операций в ходе и по завершении выполнения трудового задания, безопасное пользование инструментом и оборудованием - отрабатываются на уроках трудового обучения в течение 5-ти лет.

Реализация адаптированной программы по технологии осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- выработка у учащихся осознанного отношения к учебе и труду, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев, заботливого и бережного отношения к родной природе;
- развитие творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность по изготовлению изделий (одежды и кухонных принадлежностей) с использованием различных видов украшений;
- побуждение к сознательному выбору профессии и соответствию им личностных возможностей и способностей.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом требований ряда нормативных документов и программ:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Тамбовской области от 01.10. 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования , от 30.08.2013 г. №1015.
- Приказом Минобрнауки России от 05. 03. 2004года, № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Москва, МО и ПО РФ, 1999г.); «Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы»; «Сельский дом и семья». Трудовое обучение 5-9 классы сельской школы.-М.: Просвещение, 1997г; методических рекомендаций №27/2932-6 от 19.06.03,

Сведения о программе. Данная адаптированная образовательная программа по технологии предназначена для девочек 5-9 классов. Реализация программы обеспечивает подготовку девочек по изготовлению одежды, домашнему рукоделию, выращиванию зелени и овощей на приусадебном участке, цветоводству в доме и приусадебном хозяйстве, кулинарии; создание и реализацию условий для развития каждого учащегося, воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, умение оценивать свою деятельность; формирование умений строить отношения с товарищами в процессе труда; воспитание благоприятного отношения к дому и семье как основам индивидуального развития личности.

Обоснование выбора программы. Программа «Сельский дом и семья» предназначена для трудового обучения в сельских школах, ориентирующих на подготовку учащихся к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности. Так как проживание и обучение учащихся осуществляется в сельской местности, то выбранная программа актуальна для данного контингента детей. Особенности детей с задержкой психического развития является замедленность скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире, слабость учебной мотивации. Трудовое обучение и воспитание являются основной областью, обеспечивающей коррекцию перечисленных отклонений.

Внесенные изменения в рабочую программу. С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. Из программы исключены такие разделы, как интерьер жилого дома, личная гигиена, уход за одеждой и обувью, так как данные разделы изучаются по программам воспитательной работы.

В программу входит ряд разделов: «Домашнее рукоделие», «Изготовление одежды», «Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке», «Цветы в доме и приусадебном хозяйстве», «Кулинария», которые изучаются, без каких либо изменений.

В содержании всех разделов учтены традиции уклада жизни, особое внимание уделено эстетическому развитию учащихся, изучению современной технологии, учитываются возрастные особенности учащихся и коррекционные задачи обучения.

В ходе изучения разделов «Домашнее рукоделие», «Изготовление одежды» у девочек, будущих хозяек, формируются умения по изготовлению одежды для себя и членов семьи, развивается эстетический вкус на примере ознакомления с отдельными направлениями художественного рукоделия, народными ремеслами.

Раздел «Выращивание зелени и овощей на приусадебном участке» предусматривает получение учащимися сведений, необходимых для выращивания растений на приусадебном участке, формирование умений и навыков для грамотного, рационального ведения работ на собственном огороде.

В разделе «Кулинария» формируются знания о рациональном питании, умения по приготовлению здоровой пищи, воспитывается вкус к здоровой пище, осуществляется знакомство детей с историей кулинарии, историей национальных кухонь с точки зрения рационального питания и способов обработки продуктов; знакомство с сущностью диетического питания, особенностью различных диет, лечебными свойствами некоторых продуктов, организацией труда при приготовлении пищи;

Будущая хозяйка должна уметь создавать уют в своем доме. В связи с этим в программу введен раздел: «Цветы в доме и приусадебном хозяйстве». Ведущие идеи раздела: привитие любви к живой природе, эстетического вкуса, умения выращивать цветы и ухаживать за ними, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром.

Изучение разделов программы осуществляется в определенной последовательности в зависимости от особенностей организации учебного процесса.

Определение места и роли технологии

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

5 класс – 2 часа в неделю (68ч.)

№п/п	Наименование раздела / класс	5	6	7	8	9
1	Сельскохозяйственный труд	8	8	12	8	8
2	Домашнее рукоделие	1 8	1 8	27	20	20
3	Изготовление одежды	3 2	3 2	48	32	32
4	Кулинария	10	10	15	8	8
	Итого	6 8	6 8	10 2	68	68

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, урок – викторина. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, название мерок, название инструментов и приспособлений. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный), инструкционный урок, урок – соревнование и другие.

При проведении уроков по технологии применяются различные формы обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с

ЗПР. Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у учащихся к предмету технологии.

Технологии обучения.

Исходя из уровня подготовки обучающихся используются технологии: коррекционно- развивающего обучения, личностно – ориентированные, игровые, проектные.

Применяются учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления. Например, проводим игру «Ателье». Такую игру хорошо проводить в парах, где одна девочка – заказчик, а другая – закройщик. Такая игра актуальна во всех классах при изучении темы «Снятие мерок».

Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстрированный) и продуктивный. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний и умений, а также для закрепления изученного материала применяются практические работы, работа с дидактическим раздаточным материалом, наглядным пособием.

Виды и формы контроля. Используется текущий и промежуточный вид контроля. В конце каждого занятия для усвоения и закрепления материала проводится практическая работа и оценивается. По окончании изучения таких разделов, как «Изготовление изделия», «Вязание», «Вышивание» проводится выставка изделий, где можно не только оценить работы, но сравнить их наглядно с другими работами. Оценивание знаний и умений учащихся по трудовому обучению проводится каждую учебную четверть. Для аттестации учащихся по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Требования к уровню подготовки девочек 5 класса по технологии:

Учащиеся должны знать:

- принципы работы, назначение и устройство основных орудий и инструментов;
- свойства текстильных материалов (физические, технические, технологические)
- традиционные и новейшие технологии обработки материалов;
- требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей.
- Основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- Способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

- Правила гигиены и безопасности труда; основные этапы истории развития кулинарии; основы рационального питания; правила поведения за столом; способы нарезки овощей; названия круп; технологию приготовления первых и вторых блюд;

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать и моделировать простые изделия с учетом программного требования;
- читать чертежи, называть детали изделий;
- составлять технологическую последовательность изготовления одежды в зависимости от предъявляемых к нему технологических требований;
- выполнять основные технологические операции и подбор материала фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда.
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- выращивать растения, хранить сельскохозяйственную продукцию.

- работать с ножом; сервировать стол к завтраку, обеду, ужину; готовить супы, каши; заваривать чай; готовить некоторые виды салатов; готовить песочное и дрожжевое тесто и изделия из них.

Информация об используемом учебнике.

Программа составлена с учетом использования учебника под редакцией В.Д.Симоненко, так как в данном учебнике охватываются все темы, изучаемые в классах 7 вида. Материал представлен в доступной форме, в сопровождении таблиц и иллюстраций.

1. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 192 с.: ил.
2. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 208 с.: ил.
3. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 176 с.: ил.
4. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2001. – 240 с.: ил.
5. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2005. – 272 с.: ил.

Содержание программы.

1. Сельскохозяйственный труд

1.1. Комнатное цветоводство

Теоретические сведения.

Эстетическое значение цветов. Роль комнатных растений в жизни человека. Виды комнатных растений. Растения теплолюбивые и растения, легко приспосабливающиеся к холодным помещениям. Освещенность – важнейшее условие для содержания растений. Фазы развитие растения. Уход за комнатными растениями. Поливка растений. Зависимость потребности в воде от вида растения, времени года и времени суток. Температура воды для поливки. Особенности опрыскивания комнатных растений водой.

Пересадка растений: технология, частота. Перевалка, ее отличие от пересадки, технология выполнения. Размножение растений черенками, детками, луковицами, делением клубней, отводками, семенами. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Практические работы.

1. Размножение комнатных растений черенками, детками
2. Размножение комнатных растений луковицами, делением клубней
3. Размножение комнатных растений семенами
4. Пересадка и перевалка растений.

Объекты работы – комнатные растения.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Виды комнатных растений
- Условия для содержания растений.

Учащиеся должны уметь:

- Поливать растения
- Опрыскивать растения
- Пересаживать растения

1.2. Выращивание зеленых и пряно- вкусовых культур

Теоретические сведения.

Значение и биологические особенности зеленых, пряновкусовых культур. Требования выращиваемых культур к почве, влаге, свету, теплу. Размещение на приусадебном участке. Понятие о механическом составе и плодородии почвы. Влияние обработки почвы на ее плодородие. Характеристика почвы. Виды обработки почвы в соответствии с требованиями выращиваемых культур. Виды удобрений. Сроки, способы и нормы их внесения. Удобрения как загрязнители почвы. Охрана почв. Соблюдение правил личной гигиены и безопасности труда при работе с удобрениями на учебно – опытном (приусадебном) участке. Семена: внешнее строение, всхожесть, влияние качества на всхожесть, условия, необходимые для прорастания. Способы подготовки семян к посеву (посадке). Сроки, способы, нормы, глубина посева (посадки).

Практические работы.

1. Посев семян зеленых и пряно-вкусовых культур
2. Посадка рассады зеленых и пряно-вкусовых культур
3. Прополка сорняков, рыхление, полив, подкормка; защита растений от вредителей и болезней безвредными для здоровья человека средствами.

Объект работы – пришкольный участок.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Пряновкусовые культуры.
- Виды удобрений
- Соблюдение правил личной гигиены и безопасности труда при работе с удобрениями

Учащиеся должны уметь

- Сеять семена
- Сажать рассаду
- Рыхлить почву
- Пропалывать сорняки

2. Домашнее рукоделие

2.1. Вязание крючком

Теоретические сведения.

История вязания крючком. Возможности вязания крючком. Демонстрация образцов вязания, готовых изделий. Способы и виды вязания крючком (рельефное, плотное, ажурное, тунисское, филейное, вязание на вилке). Материалы, инструменты и принадлежности. Правила безопасности работы. Технология выполнения исходных элементов (воздушной петли, цепочки, столбиков без накида и с накидами, прочных столбиков). Строение верхней части столбиков, способы введения крючка в предыдущий ряд. Вязание за переднюю и заднюю нить косички (горизонтальная резинка). Правила составления и чтения схем узоров. Условные обозначения. Технология выполнения прямоугольного полотна и изделия на его основе. Технология вязания спирали. Правила и приемы выполнения отделки «рачий шаг».

Практические работы.

1. Отработка правильного положения рук при вязании крючком.
2. Выполнение первой воздушной петли, цепочки из воздушных петель, столбиков без накида
3. Изготовление образцов столбиками без накида за две нити косички, (горизонтальная резинка).
4. Отработка навыков вязания столбиков с накидом, с двумя накидами, прочных столбиков.
5. Отделка изделия «рачьим шагом».

Примерный перечень изделий. Игольница прямоугольной формы, прихватка из двух частей в форме сердца. Завязка для волос «спиральки».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Историю вязания крючком.
- Материалы, инструменты и принадлежности.
- Правила безопасности работы.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять исходные элементы (воздушные петли, цепочки, столбики без накида и с накидами).

- Выполнять отделку изделия «рачьим шагом».

2.2. Вышивание

Теоретические сведения.

История русской вышивки. Композиция и построение орнамента. Организация труда. Правила безопасности труда и поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для вышивки. Подготовка и построения орнамента. Цветовое решение изделия. Узоры для вышивок: мотивы русской вышивки, симметрично расположенные, птицы и звери. Простейшие швы: вперед иголку, за иголку, петельный, стебельчатый, тамбурный, «козлик». Элементы несложной глади. Оформление края изделия.

Практические работы.

1. Выбор орнамента и цветового решения. Перевод рисунка на ткань.
2. Изготовление салфетки (30х30) с использованием простейших тамбурных швов, элементов несложной глади. Оформление края изделия, окончательная отделка.

Изделия - комплект салфеток для сервировки стола.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Историю русской вышивки.
- Композицию и построение орнамента.
- Организацию труда.
- Правила безопасности труда и поведения в мастерской.
- Инструменты и приспособления

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять простейшие швы: вперед иголку, за иголку, петельный, стебельчатый, тамбурный, «козлик».

- Выполнять элементы несложной глади.

3. Изготовление одежды

3.1.Технология обработки ткани

Теоретические сведения.

Краткие сведения о текстильных волокнах. Виды текстильных волокон. Понятие об изготовлении пряжи, ниток. Использование природных ресурсов при производстве тканей. Принцип изготовления ткани. Основа и уток. Кромка ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей: физико – механические (прочность, сминаемость), гигиенические (гигроскопичность, воздухопроницаемость), технологические (осыпаемость и усадка). Износостойкость тканей и факторы, влияющие на нее (стирка, влажно-тепловая обработка и солнечное воздействие).

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

-Виды текстильных волокон

-Лицевую и изнаночную стороны ткани

-Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей

Учащиеся должны уметь:

-Различать лицевую и изнаночную стороны

-Различать нить основы и утка

3.2. Работа на швейной машине

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине. Правила безопасности труда. Организация рабочего места. Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом. Подготовка машины к работе. Приемы работы на ней. Назначение и приемы выполнения швов стачного и вподгибку (с открытым и закрытым срезами). Бережное отношение к оборудованию и инструментам.

Практические работы.

1. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток.
2. Упражнение и шитье на заправленной нитками машине.
3. Выполнение образцов машинных швов стачного и вподгибку. Регулирование напряжения верхней и нижней ниток и длины стежка.

Объект работы – швейная машинка

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине.
- Правила безопасности труда. Организация рабочего места.
- Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом.
- Подготовка машины к работе. Приемы работы на ней.

Учащиеся должны уметь:

- Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.
- Выполнять машинные швы: стачной и вподгибку.
- Регулировать натяжение верхней и нижней ниток и длины стежка.

3.3. Конструирование и изготовление одежды

Теоретические сведения.

Санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда. Организация рабочего места. Общие сведения о построении и оформлении чертежей швейных изделий. Назначение, виды и модели специальной одежды. Эксплуатационные и эстетические требования к специальной одежде. Приемы измерения фигуры человека. Величины измерений, необходимых для построения чертежей изделий, и их условные обозначения. Чтение чертежей. Формулы расчета для построения чертежей и изготовление выкроек. Оформление чертежей и выкроек. Понятие о моделировании. Моделирование изготавливаемых изделий. Определение расхода ткани на изделие. Наименование срезов деталей кроя. Инструменты и приспособления для

раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и отделка изделий. Оборудование и приспособления для влажно- тепловой обработки. Приемы работы.

Практические работы.

1. Планирование работы. Измерение фигуры и запись результатов.
2. Расчет конструкции по формулам.
3. Изготовление и оформление выкроек.
4. Подготовка выкроек к раскрою.
5. Расчет количества ткани для изготовления фартука и головного убора,
6. Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий.
7. Обработка деталей кроя. Соединение деталей. Выполнение отделочных работ.
8. Влажно – тепловая обработка. Определение качества готовых изделий.

Изделия - косынка, фартук.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Назначение, виды и модели специальной одежды.
- Эксплуатационные и эстетические требования к специальной одежде.
- Приемы измерения фигуры человека.

Учащиеся должны уметь:

- Измерять фигуру и записывать результаты.
- Рассчитывать конструкции по формулам.

- Изготавливать выкройки
- Подготавливать выкройку к раскрою.
- Изготавливать фартук на поясе.

4. Кулинария.

Теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей. Тепловая обработка овощей. Питательные свойства яиц.

Практические работы.

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Приготовление винегрета, омлета.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- физиологию питания (белки, жиры, углеводы)
- классификацию овощей
- виды тепловой обработки овощей
- питательные свойства яиц

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за кухонной утварью
- определять доброкачественность овощей по внешнему виду
- приготовить винегрет, омлет

Учебно-тематический план

2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Теоретич. часть	Практич. часть
1	Сельскохозяйственный труд	8	4	4
.1	1 Комнатное цветоводство	8	4	4
2	Домашнее рукоделие	16	8	8
.1	2 Вязание	8	4	4
.2	2 Вышивка	8	4	4
3	Изготовление одежды	34	17	17
.1	3 Технологи обработки ткани (материаловедение)	10	5	5
.2	3 Работа на швейной машине	8	4	4

.3	3	Конструирование	6	3	3
.4	3	Изготовление	10	5	5
	4	Кулинария	10	5	5
		Итого	68	34	34

Требования к уровню подготовки учащихся на конец учебного года

Учащиеся должны знать:

- назначение и устройство основных орудий и инструментов;
 - свойства текстильных материалов (физические, технические, технологические)
 - Основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
- Историю вязания крючком.
- Материалы, инструменты и принадлежности.
- Правила безопасности работы.
- Лицевую и изнаночную стороны ткани
- Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине.
- Правила безопасности труда. Организация рабочего места.
- Назначение и устройство швейной машины с ручным приводом.

- Подготовка машины к работе. Приемы работы на ней.

- физиологию питания (белки, жиры, углеводы)

- классификацию овощей

- виды тепловой обработки овощей

- питательные свойства яиц

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать и моделировать фартук на поясе;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- выращивать растения, ухаживать за комнатными растениями

-Выполнять простейшие швы: вперед иголку, за иголку, петельный, стебельчатый, тамбурный, «козлик».

- Выполнять элементы несложной глади.

- Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.

- Выполнять машинные швы: стачной и вподгибку.

- Регулировать натяжение верхней и нижней ниток и длины стежка.

- ухаживать за кухонной утварью

- определять доброкачественность овощей по внешнему виду

- приготовить винегрет, омлет.

Литература и средства обучения.

Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Кизеевой, Л. В. Сазоновой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт.-сост. И. В. Бобунова. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с. ISBN 5-7057-0530-1

1. Аршавская Н. М., Щербакова Л. С. Мода, вкус, красота. М.: Профиздат, 1995.
2. Еременко Т. И., Забанцева Е. С. Художественная обработка материалов. М.: Просвещение, 2000.
3. Лабзина А. Я., Васильченко Е. В. Занятия по трудовому обучению. 5 класс. М.: Просвещение, 1992.
4. Образцова Л. Твой дом, твоя семья. Лениздат, 1992.
5. Тарасова А. П. Трудовое обучение и домоводство. С-Пб.: Издательский Дом «МиМ» ИКФ «МиМ-Экспресс», 1998.
6. Технология. 5 класс / Под ред. В. Н. Черняковой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 1998.
7. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани. 5 класс. М.: Просвещение, 2000.
8. Инструкционные карты по изготовлению фартука
9. Технологические карты последовательности обработки фартука на поясе
10. Наглядный материал по материаловедению

11. Карточки – задания

ПРИЛОЖЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО ТЕХНОЛОГИИ

УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

(ВАРИАНТ ДЛЯ ДЕВОЧЕК)

Учебно - методическое оборудование

Опись имущества кабинета технологии

№	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Столы ученические двухместные	5

4	Стулья ученические	12
5	Стол раскройный	1
6	Тумбы	2
7	Шкафы	4
8	Доска	1
9	Карнизы	2
10	Шторы	2
11	'Стенды	6
12	Манекен	1
13	Доска утюжильная	1
14	Утюг	1
15	Зеркало	1
16	Машины швейные (с электрическим приводом)	9
17	Машины швейные (с ручным приводом)	4
18	Швейная краеобметочная машина «Оверлок»	1
19	Ножницы (наборы)	5

Комплекты наглядных пособий

№	Наглядные пособия
1	Коллекции шелка, шерсти, льна, хлопка, тканей и ниток, картона и бумаги.

2	Инструкционные карты по швейному делу
3	Технологические карты по изготовлению изделий
4	Раздаточный материал по разделу «Домоводство»
5	Таблицы по изучению швейной машины
6	Плакаты по швейному делу

Журналы

№	Название	Разделы программы
1	Журналы мод	Швейное дело
2	Журнал «Делаем сами» (2008 – 2010 год)	Внеклассная работа
3	Журнал «Валя - Валентина» (2008 - 2009 год)	Домашнее рукоделие

Список инструкционных и технологических карт

Инструкционные карты:

-Построение чертежа основы фартука на поясе;

- Построение чертежа основы прямой юбки;
- Построение чертежа основы прямой блузки;

-Изменение направления нагрудной выточки;

-Изменение формы выреза горловины;

- Построение чертежа основы цельнокроеного платья;
- Построение чертежа основы длинного прямого рукава;
- Моделирование рукавов;

-Построение чертежа воротника - стойки;

-Моделирование кокеток в платье.

Технологические карты:

-Последовательность изготовления фартука на поясе;

- Последовательность изготовления прямой юбки;
- Последовательность изготовления прямой блузки без рукавов и воротника;
- Последовательность изготовления цельнокроеного платья;
- Последовательность изготовления блузки с застежкой доверху.

Список учебной и методической литературы

1. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек).- 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2006.-192с: ил.
2. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д.Симоненко, Ю.В.Крупская, О.А.Кожина и др.; Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2002.-240с: ил.
3. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек).- 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2005.-176с: ил.
4. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана -Граф, 2005.-208с: ил.
5. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2005.-272с: ил.
6. Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской, Н.И.Кизеевой, Л.В.Сазоновой, В.Д.Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт.-сост. И.В.Бобунова. -Волгоград: Учитель,2004. - 128с
7. Технология. 6 класс (для девочек): Поурочные планы по учебнику «Технология. 6 класс (для девочек)» под ред. В.Д.Симоненко/ Авт.-сост. И.В.Бобунова. - Волгоград: Учитель,2004. - 92с
8. Технология. 7 класс (девочки): Поурочные планы по учебнику «Технология. 7 класс (для девочек)» под ред. В.Д.Симоненко/ Авт.-сост. О.В.Павлова. -Волгоград: Учитель,2006. - 191с
9. Технология. 8 класс (девочки): Поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ Авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель,2007. - 281с
- 10.Технология. 9 класс (девочки): Поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ Авт.-сост. О.В.Павлова. - Волгоград: Учитель,2008. - 301с

11.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-

сост. Е.А.Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006. - 200с.

12.Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки,

викторины, семинары, конкурсы, игры / Авт.-сост. О.В.Павлова. -

Волгоград: Учитель,2007. - 127с

13.Технология. 5-9 классы: предметные недели в школе / авт.-сост.

Е.Ю.Суслина. - Волгоград: Учитель,2008. - 156с: ил.

14. Уроки труда. 5 класс. Макраме. Вышивание: Поурочные планы / Сост.

С.И.Припеченкова, Э.Ю.Глушкова. - Волгоград: Учитель, 2004. - 63 с.

15.Жихарев А.П. Материаловедение: Швейное производство: Учеб. пособие

для нач. проф. Образования / А.П.Жихарев, Г.П.Румянцева, Е.А.Кирсанова.

- М.: Издательский центр «Академия» 2005. - 240 с.

16.Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: учебник

для нач. проф. Образования / Г.А.Крючкова. - 2-е изд., стер. - М.:

Издательский центр «Академия» 2008. - 384 с.

17.Иконникова Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого

платья: Учеб. пособие для нач. проф. Образования / Г.А.Иконникова - 2-е

изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2006. - 96 с.

18. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: Учеб.

пособие для нач. проф. Образования (Т.В.Могузова, Н.Н.Байкова,

Е.В.Тулупова, Е.В.Стрельцова). - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр

«Академия» 2007. - 112 с.

19. Сотникова Т.С. Рабочая тетрадь: »: Учеб. пособие для нач. проф.

Образования / Т.С.Сотникова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр

«Академия» 2009. - 144 с.

Список дополнительной литературы: Вышивка:

1. Технология рукоделия: краткая энциклопедия вышивки/ авт.-сост. О.Н.Маркелова.- Волгоград: Учитель 2009.-127с: ил.
2. А-А.Иванова «Русская вышивка»:учебное пособие/ А.А.Иванова.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-64с.
3. Миронова Т.В., Ермакова СО., Доброва Е.В. Вышивка крестом. Большая коллекция узоров.- М.: ООО ТД изд. «Мир книги», 2009.-224с: ил.;цв.вкл.8с.

Вязание:

1. Романова И.П. Вяжем варежки и перчатки на спицах и крючком. - М.: «Мода и рукоделие», 2007.-64с, ил.
2. Романова И.П. Вязание носков на спицах и крючком. - М.: «Мода и рукоделие», 2007.-64с, ил.
3. Ладвинская А.А. Популярная энциклопедия вязания. Спицы и крючок.-Ростов н/Д.: ООО «Удача», 2008.-512с: ил.

Швейное дело:

1. Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама/ Н.В.Ерзенкова.-2-е изд., Стереотип Мн.: Книжный Дом, 2006.-416с
2. Митителло К. Чудо - аппликация.- М.: Издательство Эксмо, 2006.- 64 с:ил.
3. Максимова М., Кузьмина М. Лоскутная мозаика. - М.: Издательство Эксмо, 2006.-64 с: ил.

Цветоводство:

1. Ганов А., Науменко А. Цветы у вашего дома. Спб.: «Ленинградское издательство», 2009.-320с
2. В.А.Родина Цветоводство в школе (пособие для учителей)