Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	(Сивирова Л.Н.)	(Григорьев В.Т.)
	«29» августа 2016 г.	«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее (5 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.рекомендованного Министерством образования РФ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)
2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс.М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.
Плановых контрольных уроков: ___4___, тестов: __10__
Административных контрольных уроков: _____2_____

Цели учебной дисциплины.
Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:
1 уровень – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,

- социокультцрная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования**.**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 класс)

СТАНДАРТ (тематика) «Английский в фокусе» –5

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.

Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.

Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.

Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.

Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.

Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.

Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.

Module 9. “Going shopping”.

Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.
Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.
Module 6. “Weekends”.
Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельскаясредапроживанияшкольников.
Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.
Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.
Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: TajMahal”; Sp. on R. “Homes”.
Module 4. Culture Corner “American TV Families”.
Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.
Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.
Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.
Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.
Module 10. Culture Corner “All aboard”.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.
Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.
Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.
Module 7. “Year after year”.
Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.
Module 10. “Just a note...”.
Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.
Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming,reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
- оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- thebest);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.
Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**
Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:
— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также

оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

№	Тема урока	Кол часов	Д\З	Дата проведения	
				план	факт
I четверть (27 ч)	**Вводный модуль *(Starter) (8 ч)***				
1	Англалфавит**(I)**	1	стр 12-13 РТ стр 5-6	6.09	
2	Англ алфавит (II)	1	стр 14-15 РТ стр 7-8	7.09	
3	Англалфавит (III)	1	стр 16-17 РТ стр 9-10	8.09	
4	Английскийалфавит (IV)	1	стр 18-19 РТ стр 9	13.09	
5	Числитель-ные (1-10) Имена	1	стр 20 РТ стр 12	14.09	
6	Цвета	1	стр 21 РТ стр 13	15.09	
7	Глаголы Места	1	стр 22 РТ стр 14	20.09	
8	Классно- урочные выражения	1	стр 23-24 РТ стр15-16	21.09	
Модуль 1 *Schooldays.* Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним *(7 ч)*					
9	**1a** Школа!	1	стр 217 упр 7РТ стр 17	22.09	
10	**1b** Снова в школу!	1	стр19 упр 11 РТ стр18	27.09	
11	**1c** Любимые предметы	1	РТ стр 19	28.09	
12	**1d** **Культуроведение**	1	РТстр 21	29.09	
13	**Приветствия.** **Домашнее чтение – 1**	1	РТ стр 22	4.10	
14	**П\р по теме** *Школа и школьная жизнь (Модуль 1)*	1	*Spotlight в России*	5.10	
15	**Входная административная контрольная работа**			6.10	
Модуль 2Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки					
16	**2a** Яиз …	1	стр 27 упр 9 РТ стр23	11.10	
17	**2b** Мои вещи	1	стр 39 упр 10 РТ стр 24	12.10	

18	**2c** Моя коллекция	1	РТ стр 25	13.10	
19	**2dКульт** Сувениры из Великобритании	1	РТ стр 26	18.10	
20	**Покупка сувениров Домашнее чтение – 2**	1	РТ стр 27	19.10	
21	**П\р** по модулю 2	1	РТ стр 28	20.10	
22	**Р\О** по П\р по модулю 2	1	**Наша страна**	25.10	
МОДУЛЬ 3. *MY HOME, MY CASTLE.* Взаимоотношения в семье, с друзьями.*(7ч)*					
23	**3a** Дома	1	стр 47 упр 8 РТ стр 29	26.10	
24	**3b** С новосельем!	1	РТ стр 30	27.10	
25	**3c** Моя комната	1	стр 50 упр 5	1.11	
26	**К\р** по теме *Школа, Семья.*	1	РТ стр 31	2.11	
27	**Р\О по К\р** по модулю 1-3	1	**Дома**	3.11	
II четверть (21 ч)					
28\1	**3dКультуроведение Дом чт – 3**Тадж-Махал	1	стр 53 РТ стр 32	15.11	
29\2	**Осмотр дома** *(Англ. в использовании)*	1	РТ стр 33	16.11	
30\3	**П\р** по темеВзаимоотношения в семье	1	РТ стр34	17.11	
31\4	**Р\О** по П\р по темеВзаимоотношения в семье	1	РТ стр34	22.11	
МОДУЛЬ 4. *FAMILYTIES.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. *(7ч)*					
32\5	**4 a** Моясемья	1	стр 57 упр 9 РТ стр 35	23.11	
33/6	**4b** Кто есть кто?	1	стр 59 упр 8 РТ стр 36	24.11	
34/7	**4c** Знаменитые люди	1	РТ стр 37	29.11	

35/8	**4dКультуроведение.** **Дом чт – 4** Моя семья	1	РТ стр 38	30.11	
36/9	**Описание людей***(Англ. в использовании)*	1	РТ стр 39	1.12	
37/10	**П\р** по темеВзаимоотношения в семье	1	РТ стр40	6.12	
38/11	**Р\О** по П\р по теме Взаимоотношения в семье	1	**Увлечения**	7.12	
МОДУЛЬ 5. *WORLDANIMALS.* Защита окружающей среды. *(6ч)*					
39/12	**5a**Удивительные создания	1	стр 67 упр 10 РТ стр 41	8.12	
40/13	**5b** В зоопарке	1	стр 59 упр 10 РТ стр 42	13.12	
41/14	**5 c** Мой питомец	1	РТ стр 43	14.12	
42/15	**5dКультуроведение** Дом чт – 5	1	стр 7 РТ стр44	15.12	
43/16	**Посещение ветлечебницы** *(Англ. в использовании)*	1	стр 72 упр 5	20.12	
44/17	**П\р** по теме*Защита окр среды.*	1	РТ стр 45	21.12	
45/18	**К\р** по модулю 3-5	1	РТ стр 45	22.12	
46/19	**Р\О** по К\р по модулю 3-5	1	РТ стр 46	27.12	
47/20	Present Simple	1	РТ стр 45-46	28.12	
48/21	В\ф‘Window on Britain’	1	**SP стр 6**		
IIIчетверть (30 ч) **МОДУЛЬ 6. *ROUNDTHECLOCK.*Здоровье и личная гигиена.*(9 ч)***					
49/1	**6a** Подъем!	1	стр 77 упр 8 РТ стр 47	11.01	
50/2	**6b** На работе	1	стр 79 упр 11 РТ стр 48	12.01	
51/3	**6c** Выходные	1	стр 80 упр 5 РТ стр 49	17.01	
52/4	**6d**Главныедостопримечательности	1	стр 81 упр 5 РТ стр 50	18.01	

53/5	**Слава** *(Spotlight в России)*	1	SP стр 8	19.01	
54/6	**Приглашение к действию** *(Англ. в использовании)*	1	стр 82 упр 3	24.01	
55/7	**Солнечные часы***(Дом чтение)*	1	стр 83 упр3	25.01	
56/8	**П\р** по темеЗдоровье и личная гигиена.	1	РТ стр 51	26.01	
57/9	**Р\О** по П\р по темеЗдоровье и личная гигиена.	1	РТ стр 52	31.01	
МОДУЛЬ 7. ***INALLWEATHERS*****Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.*****(9 ч)**					
58/10	**7a** Год за годом	1	стр 87 упр 8 РТ стр 53	***1.02***	
59/11	**7b** Одевайся правильно	1	стр 89 упр 9 РТ стр 54	2.02	
60/12	**7c** Здорово!	1	стр 90 упр 5 РТ стр 55	7.02	
61/13	**7d** Климат Аляски	1	стр 91 упр 4 РТ стр 56	8.02	
62/14	**Времена года(***Spotlight в России)*	1	стр 9	9.02	
63/15	**Покупкаодежды***(Англ. виспользовании)*	1	стр 92 упр 4	14.02	
64/16	**Ну и погода!** *(Дом чтение)*	1	стр 93 упр 4	15.02	
65/17	**П\р** по темеРодная страна и страна изучаемого языка	1	РТ стр57	16.02	
66/18	**Р\О** по П\рРодная страна и страна изучаемого языка	1	РТ стр 58	21.02	
МОДУЛЬ 8. ***SPECIALDAYS.*** **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности.** (8 ч)					
67/19	**8a**Праздники	1	стр 97 упр 9 РТ стр 59	22.02	
68/20	**8b** Готовим сами!	1	стр 99 упр 7,9РТ стр 60	28.02	

69/ 21	**8c** У меня день рождения!	1	стр 100 упр 4 РТ стр 61	1.03	
70/ 22	**8d** День благодарения	1	стр 101 упр 4 РТ стр 62	2.03	
71/ 23	**Праздники и гуляния** **(***Spotlight в России)*	1	SP стр 10	7.03	
72/ 24	**Заказ блюд в ресторане** *(Англ. в использ)*	1	РТ стр 63	9.03	
73/ 25	**П\р** по темеРодная страна и страна изуч	1		14.03	
74/ 26	**К/р** по модулю 6-8	1		15.03	
75/ 27	**Р\О** по К/р по модулю 6-8	1		16.03	
76/ 28	**Когда я готовлю** **накухне** *(Дом чтение)*	1	стр 103 упр 4	21.03	
77/29	Исчисляемык и неисчисл. сущ.	**1**	Проект«Праздники»	22.03	
78/30	В\ф‘WindowonBritain’	**1**		23.03	
IVчетверть (27) ч) МОДУЛЬ 9. *MODERNLIVING.* Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки.					
79/ 1	**9a** За покупками	1	стр 107 упр 7 РТ стр 65	4.04	
80/ 2	**9b** Давайпойдем...	1	стр 109 упр 9 РТ стр 66	5.04	
81/ 3	**9b** Модальные глаголы	1		6.04	
82/ 4	**9c** Не пропустите!	1	стр 110 упр 5РТ стр 67	11.04	
83/ 5	**9 d** Оживленные места Лондона	1	стр 100 упр 4 РТ стр 61	12.04	
84/ 6	**Музейигрушки в** **Сергевом Посаде(***Spotlight в России)*	1	стр 11	13.04	
85/	**Как пройти ... ?**	1	РТ стр 69	18.04	

7	*(Англ. виспользу)*				
86/8	**Математика** *(Дом чтение)*	1	стр 103 упр 5	19.04	
87/9	**П\р** по темеРодная страна и страна изучяз	1	РТ стр 69	20.04	
88/10	**Р\О** по П\р по теме Родная страна и страна изучяз	1	РТ стр70	25.04	
89/11	**Итоговая административная к\р**		РТ стр70	26.04	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. ***(9ч)***					
90/12	**10a**Каникулы	1	стр 117 упр 9 РТ стр 71	27.04	
91/13	**10a** Путешествия и отдых	1		2.05	
92/14	**10b** Летние удовольствия	1	стр 119 упр 7 РТ стр 72	3.05	
93/15	**10c** Простозаписка..	1	стр 120 упр 5 РТ стр 73	4.05	
94/16	**10c** Аббревиатура	1		10.05	
95/17	**1d** Поехали!	1	стр 121 упр 2 РТ стр 74	11.05	
96/18	**Увидимся в лет. лагере!** *(Spotlight в России)*	1	стр 12	16.05	
97/19	**Как взять напрокат** *(Англ. в использ)*	1	стр 123 упр 4	17.05	
98/20	**География** *(Дом чтение)*	1	стр 120 упр 5	18.05	
99/21	**П\р** по темеКаникулы	1	РТ стр 75	23.05	
100/22	**Р\О** по П\р по темеКаникулы	1	РТ стр 76		
101/23	Будущее время	1	РТ стр 85	24.05	
102/24	**К\р** по модулю 9-10	1	РТ стр 86	25.05	

103/25	**Р\О** по К\р по модулю 9-10	1	РТ стр87		
104/26	**Времена PresentSimpleorContinuous**(отработка грамматических навыков). ПК.		ч	30.05	
105\27	**В\ф‘Window on Britain’**		РТ стр 88	**31.05**	