Рассмотрено:
На заседании МО

Протокол №_____от «28» августа 2016 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по учебной работе
_____(_Спирова Л.Н)

Утверждено:
директор школы
_____(_Григорьев В.Т).
«29» августа 2016 г

Рабочая программа по русскому языку
На 2016-2017 учебный год.

Ступень обучения(класс)среднее(полное) общее образование 5

Учитель: Федотова Светлана Алексеевна

Количество часов 175

Уровень базовый

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений.

Составитель Ладыженская Т.А. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «просвещение» 2015

	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
Всего часов по Программе.				
Дано уроков фактически				
Не выполнено(причина)				

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.
Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.
Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).
Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.
В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.
Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.
Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и

односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

№	Раздел	Урок	Дата.
1	Язык и общение	Ваш учебник Вводный урок	
2		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	
3		Стили речи	05,09
4		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	06,09,
5	Повторение материала, изученного в начальной школе	Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние	06,09
6		Орфограмма	08,09
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	08,09
8		Правописание непроверя-емых безударных гласных в корне слова	12,09
9		Правописание проверяемых	13,09

		согласных в корне слова	
10		Правописание непроизно-симых согласных в корне слова	13,09
11		Буквы И, У, А после шипящих	15,09
12		Разделительные Ъ и Ь	15,09
13		Раздельное написание предлогов	19,09
14		Урок развития речи. Подробное изложение	20,09
15		Урок развития речи. Подробное изложение	20,09
16		Текст, тема текста	22,09
17		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	22,09
18		Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	26,09
19		Личные окончания глаголов	27,09
20		Имя существительное	27,09
21		Имя прилагательное	29,09

22		Местоимение	29,09
23		Основная мысль текста	03,10
24		Повторение материала по разделу	04,10
25		Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	04,10
26		Разбор словосочетания	06,10
27		Предложение	06,10
28		сочинение по картине А.Пластова «Летом»	10,10
29		сочинение по картине А.Пластова «Летом»	11,10
30		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложе-ния	11,10
31		Р/р. Как писать отзыв?	13,10
32		Как писать отзыв?	13,10
33		Члены предложения. Главные члены предложе-	17,10

		ния. Подлежащее	
34		Сказуемое	18,10
35		Тире между подлежащим и сказуемым.	18,10
36		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	20,10
37		Дополнение	20**,10**
38		Определение	24,10
39		Обстоятельство	25,10
40		Предложения с	25,10

		однородными членами	
41		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	27,10
42		Предложения с обраще-нием	27,10
43		Р/р Письмо	31,10
44		Синтаксический разбор простого предложения	01,11
45		Сложные предложения	01,11
46		Знаки препинания в сложном предложении	03,11
47		Контрольный диктант	03,11
48		Знаки препинания в сложном предложении	14,11
49		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	15,11
50		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять	15,11

		двойка»	
51		Синтаксический разбор сложного предложения	17,11
52		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	17,11
53		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	21,11
54		Диалог	22,11
55		Повторение	22,11
56		Контрольное тестирование По изученному разделу.	24,11
		Выборочное изложение.	
57	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков	24,11
58		Твёрдые и мягкие согласные.	28,11
59		Повествование	29,11

60		Повествование	29,11
61		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	01,12
62		Звонкие и глухие согласные.	01,12
63		Графика. Алфавит	05,12
64		Р/р Сочинение-описание предмета	06,12
65		Сочинение-описание предмета	06,12
66		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	08,12
67		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	08,12
68		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	12,12
69		Орфоэпия	13,12
70		Фонетический разбор слова	13,12
71		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	15,12

72		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	15,12
73		Проверочная работа. Тест	19,12
74		Уро развития речи. Диктант с грамматическим заданием	20,12
75	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение	20,12
76		Однозначные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов.	22,12
77		Омонимы	22,12
78		Синонимы	26,12
79		антонимы	27,12
80		Контрольный диктант с грамматическим заданием	27,02
81		Повторение по теме «Лексика»	12,01

82		Контрольное тестирование по теме «Лексика»	12,01
83		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	16,01
84		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	17,01
85	Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	17,01
86		Окончание.	19,01
87		Основа слова	19,01
88		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	23,01
89		Корень слова	24,01
90		Р/р Рассуждение	24,01
91		Суффикс	26,01
92		Приставка	26,01

93		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	30,01
94		Урок развития речи. Диктант с грамматическим Заданием.	31,01
95		Морфемный разбор слова	31,01
96		Правописание гласных и согласных в приставках	02,02
97		Буква З-С на конце приставок	02,02
98		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	06,02
99		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	07,02
100		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	07,02
101		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	09,02
102		Буквы Ы-И после Ц	09,02
103		Буквы Ы-И после Ц	13,02

104		Урок развития речи. Подробное изложение	14,02
105		Подробное изложение.	14,02
106		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	16,02
		Сочинение по картине.	
107		Проверочная работа. Тест	16,02
108	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Имя существительное как часть речи	20,02
109		Имя существительное как часть речи	21,02
110		Р/Р Доказательство в рассуждении	21,02
111		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
112		Имена существительные собственные и нарицательные	

113		Имена существительные собственные и нарицательные	27,02
114		Род имён существительных	28,02
115		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	28,02
116		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	02,03
117		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	02,03
118		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	06,03
119		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	07,03
		Р/р Изложение с изменением лица	

120		Множественное число имён существи- тельных	07,03
121		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	09,03
122		Морфологический разбор	09,03
123		Повторение по теме «Имя существительное»	13,03
124		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	14,03
125		Проверочный тест по теме «Имя существительное»	14,03
126	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	16,03
127		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	16,03
128		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	20,03

125-126		Р/р Описание животного Изложение	
129		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	21,03
130		Прилагательные полные и краткие	21,03
131		Правописание кратких прилагательных	23,03
132		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	23,03
133		Р/р Описание животного на основе его изображения	03,04
134		Морфологический разбор прилагательного	04,04
135		Тест по теме «Имя прилагательное»	04,04
136		Урок развития речи. Диктант С грамматическим заданием	06,04
137	Глагол	Глагол как часть речи	06,04
138		Правописа-ние НЕ с	10,04

		глаголами	
139		Р/р Рассказ	11,04
140		Неопределённая форма глагола	11,04
141		Неопределённая форма глагола	13,04
142		Правописание -тся и -ться в глаголах	13,04
143		Правописание -тся и -ться в глаголах	17,04
144		Сочинение по картине.	18,04
145		Сочинение по картине.	18,04
146		Виды глагола	20,04
147		Виды глагола.	20,04
148		Выборочный диктант по теме «Глагол»	24,04
149		Буквы Е-И в корнях с	25,04

		чередованием	
150		Буквы Е-И в корнях с чередованием	25,04
151		Время глагола Прошедшее время	27,04
152		Настоящее время	27,04
153		Будущее время	111111
154		Спряжение глагола	2222
155		Правописание безударных личных окончаний глаголов	222222
156		Правописание безударных личных окончаний глаголов	04,05
157		Морфологический разбор глагола	04,05
158		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	08,05
159		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	999999
160		Употребление времён.	9999999

161		Рассказ по заданному началу.	11,05
162		Рассказ по заданному началу.	11,05
163		Повторение по теме «Глагол»	
164		Повторение по теме «Глагол»	15,05
165		Повторение по теме «Глагол»	16,05
166		Урок-зачёт по теме «Глагол»	16,05
167		Выборочный диктант с грамматическим заданием	18,05
168	Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе	Разделы науки о языке. Орфограм-мы в приставках и корнях	18,05
169		Орфограммы в окончаниях	22,05
170		Употребление букв Ъ и Ь.	23,05
171		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой	23,05

		речью.	
172		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	25,05
173		Итоговая контрольная работа	25,05
174		Итоговое тестирование	29,05
175		Комплексный анализ текста	30,05
			30,05

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.

Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997

Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008

Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991

Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002

Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

Для учащихся

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008

Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002

Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000

Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.

Мультимедийные пособия:

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

Государственный стандарт общего образования 2010;

Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);

Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)