Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| РАСМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО. | УТВЕРЖДАЮ. |
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Протокол № ____ | _____ | _____ |
| от « 29 » августа 2016г. | /Спирова Л.Н./ | /Григорьев В.Т./ |
| Руководитель МО_____ | от « 29 » августа 2016 г. | от « 29 » августа 2016 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

(мальчики)

На 2016-2017 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее_(полное)_общее_образование_**5 класс**
Количество часов ____;____ часов в неделю
Учитель Герасимов Айаал Владимирович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Положения о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:** *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей

технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность

соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;

- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими ***знаниями и умениями:***

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

## ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориенитированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

## ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;

- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;

♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыковЛ2;

♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;

♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4;

♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5;

♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6;

♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7;

♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8;

♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;

♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;

♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;

♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате Р4;

♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;

♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;

♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;

♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;

♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;

♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ П5;

♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ П6.

В ценностно-мотивационной сфере:

♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни П7;

♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения П8;

♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности П9;

♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности П10;

♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П11.

*В трудовой сфере:*

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению П12;

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П13;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П15;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 16;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности П17;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П18;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности П19;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использованием контрольных и измерительных инструментов П20.

*В физиолого-психологической сфере:*

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П21;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками П22.

*В эстетической сфере:*

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда П23;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

*В коммуникативной сфере:*

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П25;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П26;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П27;

♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П28.

**Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Календарно - тематический план 5 класс**

Обозначения:
ЭСО –электронные средства обучения;
ММП – мультимедийный проектор;
РТ – рабочая тетрадь;

ПК – персональный компьютер;

| Технология. Индустриальные технологии – 69 часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Регулятивные УУД:***<br>• принятие учебной цели;<br>• выбор способов деятельности;<br>• планирование организации контроля труда;<br>• организация рабочего места;<br>• выполнение правил гигиены учебного труда. | | | | | ***Познавательные УУД:***<br>• сравнение;<br>• анализ;<br>• систематизация;<br>• мыслительный эксперимент;<br>• практическая работа;<br>• усвоение информации с помощью компьютера;<br>• работа со справочной литературой;<br>• работа с дополнительной литературой | | ***Коммуникативные УУД:***<br>• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.<br>• умение выделять главное из прочитанного;<br>• слушать и слышать собеседника, учителя;<br>• задавать вопросы на понимание, обобщение | | ***Личностные УУД:***<br>самопознание;<br>самооценка;<br>личная ответственность;<br>адекватное реагирование на трудности | |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Технологии** | **Освоение предметных знаний(базовые понятия)** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Оборудование урока** | **Дата проведения** | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)** ***(2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по | 2 | Урок освоения новых | Здоровьесберегающие, | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на | Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, | Учебник «Технология». Индустриальные технологии» | 02.09.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | | знаний, проектного обучения | проблемного обучения, развивающего обучения | «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа | основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве | 5 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 5 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А.; примеры творческих проектов учащихся | 07.09.16 | |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** | | | | | | | | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20ч)*** | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные | 2 | Урок овладения новыми знания- | Здоровьесбережения, компьютерного урока, | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных | Знание пород древесины, ее структуры,области применения. Сравнение различных объектов: выделять из | Образцы древесины разл. Пород; пиломатериалов и древесных материалов; | 09.09.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалы | | ми, уме-ниями, навыками | развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дейст-вий | древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах **Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»** | множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | плакат с изображением строения дерева, учебник | 14.09.16 | |
| 5-6 | Графическое изображение | 2 | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, инди- | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; | Плакат с чертежами деталей; отдельные | 16.09.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деталей и изделий | | | проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен-цированного подхода в обучении | технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | видуальная работа. Зарисовка эскиза детали. **Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»** | сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | чертежи деталей из древесины% чертежные инструменты; учебник, РТ, ПК | 21.09.16 | |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 2 | Урок овладения новыми знания-ми, уме-ниями, навыками | Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуально-личност | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. **Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»** | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные | Столярные или универсальные верстаки; режущие и вспомог. инструменты для обработки древесины; учебник, РТ, ПК | 23.09.16<br>28.09.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ного обучения | столярного производства. Правила безопасной работы | | задачи. Выполнение правил безопасного труда | | | |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины | 2 | Комбинированный урок | Здоровье сбережения, развивающего обучения, самодиагностики и само кор-рекции результатов | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, инди-видуальная работа. **<u>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</u>** | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Столярные или универсальные верстаки; плакат с технологич. процессами изготовления деталей из древесины; технологические карты; учебник, РТ, ПК ; чертежи деталей для практ. работы.№ 4 | 30.09.16 | |
| | | | | | | | | | 05.10.16 | |
| 11-12 | **Контрольная работа № 1 «Оборудо** | 2 | Контроль знаний учащихся | Здоровье сбережения, личност | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная ра-бота с классом. Разметка заготовки | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея- | Чертежи деталей из древесины для практ работы № 5; | 07.10.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **вание рабочего места. Последовательность изготовления изделий из древесины».** Разметка заготовок из древесины | | Комбинированный урок | но-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. **<u>Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»</u>** | тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда | чертежные инструменты; заготовки из древесины и инструменты для выполнения разметки; учебник; РТ, ПК | 12.10.16 | |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова-тельских навыков, самодиагностики и и | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная ра-бота с классом.Соблюдение правил безопасного труда. **<u>Практическая работа №6 «Пилениезаготовок из древесины»</u>** | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | Технологические карты изготовления изделий из древесины, столярные ножовки, приспособления для пиления, размеченные заготовки из древесины для практ.работы № 6, учебник. | 14.10.16<br>19.10.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самокоррекции ре-зультатов | пиломатериалов | | | РТ | | |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен-цированного подхода в обучени | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №7 «Строгание заготовок из** | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Образцы отстроганных заготовок, рубанки. Шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки для практ работы № 7, учебник, РТ | 21.10.16<br>26.10.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и | | **<u>древесины»</u>** | | | | |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. **<u>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</u>** | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата | Образцы деталей с просверленными отверстиями, сверла. Дрель, шило. Угольники, линейки, карандаши. Струбцины. Заготовки из древесины для практ работы № 8, учебник, РТ | 28.10.16<br>02.11.16 | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Способы соединениядеталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»** | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. | Плакат по теме «Забивание гвоздей»; верстак;, гвозди различных видов; молотки нескольких видов; карандаш; линейка; шурупы различных видов; сверла под шурупы: шило. | 11.11.16<br>16.11.16 | |
| 21-22 | Соединение деталей | 2 | Комбинированный | Здоровьесбережения, | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная ра- | Научиться воспроизводить приобретенные | Склеенные не клей дощечки для | 18.11.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | из древесины клеем | | урок | развития исследовательских навыков, информа-ционно-коммуника-ционные, дифференцированного подхода в обучении | соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»** | знания, навыки в конкретной дея-тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата | демонстрации; верстак; напильник; шлифовальная шкурка; шлифовальная колодка | 23.11.16 | |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(6 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины | 2 | Урок-практикум | Здоровьесбережения, развивающего обучени | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная ра-бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея-тельности. Подбирать | Брусок для демонстрации; кисть; тампон; лак различных видов; рашпили, | 25.11.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | я, индивидуально-лич-ностного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. **<u>Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»</u>** | инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом ко-нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | напильники, шлиф.шкурка, шлиф.колодка | 30.11.16 | |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, педагог | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика.Последовательность выпиливания | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная ра-бота с классом. | Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в | верстак; лобзик; струбцина; выпиловочный | 02.12.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении | деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. **<u>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</u>** | конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий | столик; заготовка из фанеры; копировальная бумага; шило; карандаш; надфиль; изделия, выпиленные лобзиком; альбом по выпиливанию | 07.12.16 | |
| 27-28 | **Контрольная работа № 2 «Художественная обработка древесины».** Выжигание по дереву. | 2 | Контроль полученных знаний по разделу Художественная обработка изделий из | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцирован | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная работа с классом.Усвоение основных определений и понятий по теме.Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. **<u>Практическая</u>** | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена | Фанера для выжигания; прибор для выжигания; верстак; | 09.12.16<br>14.12.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | древесины. Комбинированный урок | ного подхода в обучении | | **работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»** | каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность** ***(4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 29-32 | Творческий проект «Художественное выпиливание лобзиком» | 4 | Урок проектного обучения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями,обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «Школа и производство». | 16.12.16<br>21.12.16<br>23.12.16<br>28.12.16 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | требования ТБ | проектов. Презентация проекта | | | | |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | | | |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 33 - 34 | Понятие о механизме и машине | 2 | Урок овладения новыми знаниями, уме-ниями, навыками | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. **Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо-собы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию | Модели передач и механизмов машин; плакат «Типовые соединения деталей» | 11.01.17<br>13.01.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | | | |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 35 - 36 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. **<u>Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами</u>** | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды | Образцы металлов и сплавов; образцы проволоки; плакат «Получение тонколистового металла и проволоки» | 18.01.17 | |
| | | | | | | | | | 20.01.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **тонколистового металла, проволоки и пластмасс»** | металлов и искусственных материалов | | | |
| 37 - 38 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». **Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»** | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов | Слесарный верстак; слесарные тиски; набор инструментов; таблица «Организация рабочего места для ручной обработки металла» | 25.01.17<br>27.01.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| 39 - 40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 | Урок-практикум | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. **Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»** | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов | Образцы готовых изделий из тонколистового металла и проволоки; графические изображения из металла (чертеж, эскиз, технический рисунок) | 01.02.17<br>03.02.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 - 42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». **Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов** | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Плакаты с технологическими процессами изготовления деталей их тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, технологические карты, образцы изделий, чертежные инструменты, РТ, ПК | 08.02.17<br>10.02.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки, пластмассы | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»** | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго-ритма выпол-нения задачи.Определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последова-тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; правильная плита; приспособления для правки проволоки; таблица «Правка и разметка тонколистового металла»; Разметочные инструменты: металлическая линейка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, разметочный шаблон, рейсмус; таблица | 15.02.17 | |
| | | | | | | | | | 17.02.17 | |
| | | | | | | | | | 22.02.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Приемы работы измерительным инструментом» | | |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | 2 | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»** | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; слесарные ножницы; кусачки; пассатижи; зубило; таблица «Резание и гибка тонколистового металла»; напильник; наждачная бумага | 24.02.17<br>01.03.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»** | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; оправки; кусачки; приспособление длягибки; пассатижи; таблица «Резание и гибка тонколистового металла» | 03.03.17<br>10.03.17 | |
| 49-50 | **Контрольная работа № 3.** Получение отверстий в | 2 | Урок контроля знаний. Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова-тельски | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный и инструментальный | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации | Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла; пробойник; кернер; молоток; | 15.03.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заготовках из металлов и искусственных материалов | | | х навыков, развивающего обучения, самодиагности-ки и самокоррекции результатов | пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | контроль качества выполненной операции. **<u>Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</u>** | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи | обрезки металла; таблица «Сверление» | 17.03.17 | |
| 51-52 | Устройство настольного сверлиль | 2 | Урок овладения новыми | Здоровьесбережения, проблемного | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно- | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла; | 22.03.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ного станка | | знания ми, уме-ниями, навыка ми | обучени я, развива ющего обучени я | станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»** | сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо-собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | кернер; обрезки металла; таблица «Сверление» | 24.03.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей.Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий | Слесарный верстак; киянка; слесарный молоток; заготовки из тонколистового металла; линейка; чертилка; ножницы по металлу; образцы фальцевых швов; заклепки; заклепочная машинка; таблица «Соединение деталей заклепками»; | 31.03.17<br>05.04.17 | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54-55 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследова-тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич-ностного обучения, компьютерного урока | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделкиизделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» **<u>Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</u>** | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-тельности | Слесарный верстак; кисточки; образцы изделий с применением различных способов отделки | 07.04.17 | |
| | | | | | | | | | 12.04.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей.Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. **Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий | Слесарный верстак; киянка; слесарный молоток; заготовки из тонколистового металла; линейка; чертилка; ножницы по металлу; образцы фальцевых швов; заклепки; заклепочная машинка; таблица «Соединение деталей заклепками»; | 14.04.17 | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 57-60 | Творче | 4 | Урок | Здоровь | Обоснование темы | Выбор темы про- | Обнаруживать и | Творческие | 19.04.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ский проект «Подставка для рисования» | | проектного обучения | есбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества | проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | екта в соответствии со своими возможностями,обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «Школа и производство». | 21.04.17<br>26.04.17<br>28.04.17 | |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Интерьер жилого помещ | 2 | Урок изучения нового | Здоровьесбережения, информ | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное | Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения | Тетради; цветные карандаши; чертежные | 03.05.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ения | | | ационн о-коммун икацион ные, индиви дуально -лич-ностног о обучени я | размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-тельности. Уметь выделять существен-ную информацию из текста | принадлежност и; эскизы интерьеров и варианты оформления окон; карточки-задания с эскизами окон; журналы с материалами по интерьеру жилого дома | 05.05.17 | |
| 63-64 | Эстети ка и эколог ия жилищ а | 2 | Комби нирова нный урок | Здоровь есбереж ения, индивид уально-личност ного обучени я | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. **<u>Практическая работа №26</u>** | Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существен-ную информацию из текста | Презентация с изображениями бытовых электрических светильников и климатических приборов, мебели их экологически чистых материалов, ММП, чертежные инструменты | 10.05.17<br>12.05.17 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **<u>«Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</u>** | | | | |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 2 | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. **<u>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</u>** | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста | Образцы покрытий для пола и стен (ламинат, паркетная доска, ковролин, керамическая плитка, линолеум) и иллюстрации современной бытовой техники, моющие средства, средства по уходу за одеждой и обувью | 17.05.17 | |
| | | | | | | | | | 19.05.17 | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)*(3 ч)*** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67-69 | Защита проекта | 3 | Урок проектного обучения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта | Эталонные образцы творческих проектов, верстаки. Инструменты и приспособления для обработки древесины, тонколистового металла, проволоки, пластмассы, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий, учебник, РТ. ПК, ММП | 24.05.17 | |
| | | | | | | | | | 26.05.17 | |
| | | | | | | | | | 31.05.17 | |