

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием»  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
*Григорьев Л.Н.*  
— 24 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
*Григорьев В.Г.* директор школы  
— 24 августа 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее (6 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее обучение с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень 1 базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5- 9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).  
Ю.В. Ваулина, Дж. Дэни, О.Е. Подоляко, В. Энис. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish; Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2008г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. , рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:  
рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

#### 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
  - б) словосложения: существительное + существительное (football)
  - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полизычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

№	Тема урока	Кол часов	Д\З	Дата проведения	
				план	факт
<b>I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b>					
1	Вводный урок	1	стр 12-13 РТ стр 5-6	2.09	
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 14-15 РТ стр 7-8	5.09	
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 16-17 РТ стр 9-10	6.09	
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	стр 18-19 РТ стр 9	9.09	
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	РТ стр 8 упр 1,3,4	12.09	
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1	стр 12 РТ стр 9 упр 1,2	13.09	
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	1	РТ стр 9 упр 3,4,5	16.09	
8	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum:</i> <i>Geography.</i> <i>The Earth</i> Земля	1	стр 13, РТ стр 9 упр 6,7,8,9	19.09	
9	Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	РТ стр 10 упр 10,11,12	20.09	
<b>МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи</b>					
10	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1	стр 17 упр 8 РТ стр 11 урп 1,4	23.09	
11	<i>My place</i> У меня дома	1	стр 19 упр 10 РТ стр 12 урп 4	26.09	
12	<i>My neighbour hood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	стр 20 упр 4 РТ стр 13 урп 2	27.09	
13	<i>Culture Corner.</i> <i>Famous Streets</i>	1	РТ стр 14 упр 1,2	30.09	

	Знаменитые улицы				
14	Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	1	РТ стр 15 упр 1-3	3.10	
15	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1	РТ стр 15 упр 4,5	4.10	
16	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	РТ стр 16 упр 6.7	7.10	
17	<b>П/р по теме</b> Повседневная жизнь семьи	1	РТ стр 16 упр 8,9	10.10	
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>					
18	<i>Road safety</i> Безопасность на дорогах	1	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2	11.10	
19	<i>On the move</i> В движении	1	стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4	14.10	
20	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2	17.10	
21	<i>Culture Corner.</i> <i>Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	стр 31 упр 4	18.10	
22	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	1	РТ стр 21 упр 1,2,3	21.10	
23	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	1	РТ стр 22 упр 5,6	24.10	
24	<b>П/р по теме:</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	РТ стр 22 упр 7	25.10	
25	<b>К\р по теме</b> Межличностные взаимоотношения в семье	1		28.10	

26	P\O	1		31.10	
27	*Входная административная к\r.			1.11	
<b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b>					
28\1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1	стр 37 упр 9 РТ стр 23 урп 2	14.11	
29\2	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1	стр 39 упр 11, РТ стр 24 урп 4	15.11	
30\3	<i>My favourite day</i> Мой любимый день	1	стр 40 упр 5, РТ стр 25урп2	18.11	
31\4	<i>CultureCorner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	РТ стр 26	21.11	
32\5	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi!</i> Привет!	1	РТ стр 27 упр 1-3	22.11	
33\6	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	РТ стр 27 упр 6,7	25.11	
34\7	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1	РТ стр 28 упр 8,9	28.11	
35\8	<b>П/р по теме:</b> Молодежь в современном обществе.	1	РТ стр 28 упр 10	29.11	
36\9	P/O	1		2.12	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>					
37\10	<i>Festive time</i> Время праздников	1	стр 47 упр 9, РТ стр29 урп 1	5.12	
38\11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	стр 49 упр 9, РТ стр 30 урп 1	6.12	
39\12	<i>Special days</i> Особые дни	1	стр 56 упр 6, РТ стр 31 урп 1	9.12	
40\13	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> Шотландские игры	1	стр 51	12.12	
41\14	<i>Spotlight on Russia 5</i> <i>White Nights</i> Белые ночи)	1	РТ стр 31 упр 3	13.12	

42\15	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы	1	PT стр 33 упр 1-3	16.12	
43\16	Extensive Reading 5 (В Зазеркалье	1	PT стр 33 упр 5,6	19.12	
44\17	<b>П/р по теме:</b> Праздники	1	PT стр 33 упр 6	20.12	
45\18	P\O	1		23.12	
46\19	<b>К\р по теме Молодежь в современном обществе.</b>	1		26.12	
47\20	P\O	1			
48\21	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)			27.12	

№	Тема урока	К ол ча	Д\З	Дата проведения	
				план	факт
	<b>III четверть (30 ч)</b>		<b>МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи Leisure activities</b>		
1	6a. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	у.8 с. 57	13.01	
2	6b <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	1	у.9 с.59	16.01	
3	6c <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	у.3 с.60	17.01	
	6d	1	у.5	20.01	

4	<i>Culture Corner.</i> Настольные игры		c.61		
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Sp on R c. 6c. 11	23.01	
6	English in Use 6 Покупка подарка	1	y 4 c 63	24.01	
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	c. 63	27.01	
8-9	<b>П\Р</b> По теме Досуг Молодежи	2	Progress Check 6*	30.01 31.01	

**МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now and then**

10	7a <i>In the past</i> В прошлом	1	y.10 c 67	3.02	
11	7b <i>Game on!</i> (Игра!) c. 58–59	1	y 8 c 69	6.02	
12	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	y 6 c 70	7.02	
13	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	y. 5 c. 71	10.02	
14	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1	Sp on R c. 9	13.02	
	English in Use 7	1	y. 4	14.02	

15	В бюро находок		c. 72		
16	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	y. 5 c. 73 Progress Check	17.02	
17-18	П\Р Молодежь в современном обществе	2		20.02 21.02	

**МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations**

19	8a <i>That's the rule</i> (Таковы правила) c. 76-77	1	y. 7 c. 77	24.02	
20	8b <i>Shall we?</i> А давай...? c. 78-79	1	y. 8 c. 79	27.02	
21	8c <i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции)	1	y. 7 c. 80	28.02	
22	8d Вершины мира) c. 81 игры	1	y. 5 c. 81	3.03	
23	Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Sp on R c. 10	6.03	
24	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	y. 3 c. 82	7.03	
25	<i>Across the Curriculum:</i> Чисто ли в твоем микрорайоне?	1	y. 4 c. 83 Progr Check 8	10.03	
26-27	П/р по теме Повседневная жизнь, быт	2		13.03 14.03	
28-	Контрольная работа по темам: Досуг Молодежи	2		17.03	

29				20.03	
30	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.			21.03	
<b>IV четверть (27ч.)</b>		<b>МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food and refreshments</b>			
1	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	y. 9 с. 87	3.04	
2-3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2	y. 11 с. 89	4.0 7.04	
4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	y. 5 с. 90	10.04	
5	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусочные в Великобритании	1	y. 5 с. 91	11.04	
6	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Sp on R с. 11	14.04	
7	English in Use 9 Заказ столика в ресторане	1	y. 3 с. 92	17.04	
8	Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.	1	y. 4 с. 93	18.04	
9-10	Пр по теме Здоровье и забота о нем Food and refreshments	2	Progress Check 9	21.04 24.04	
<b>МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time</b>					
11	10a.	1	y. 10	25.04	

	<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) c. 96–97		c. 97		
12-13	10b <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) c. 98–99	2	y. 10 c. 99	28.04 2.05	
14	10c <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) c. 100	1	y. 5 c. 100	5.05	
15	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!)	1	y. 5 c. 101	8.05	
16	Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R c. 12	1		12.05	
17	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице)	1	y. 4 c. 102	15.05	
18	Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) c. 103	1	y. 5 c. 103	16.05	
19-20	<b>П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом</b>	2	Progress Check 10	19.05 22.05	
21-22	<b>Административная итоговая контрольная работа</b> <b>Работа над ошибками</b>			23.05 26.05	
23	Итоговая контрольная работа по темам: Здоровье и забота о нем			29.05	

	Путешествия по своей стране и за рубежом Работа над ошибками	
24	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.	30.05
25	<b>B\ф‘Window on Britain’.</b> <b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков).	