Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHO: На заседання МС Протокол №

(Спирова Л.Н.)

от «На муста 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 6 КЛАССА

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) <u>осн</u> (пачальное общее, основн	овное общее образование (6 г ое общее, среднее (полное) об	класе) щее образование с указанием классон)
Количество часов168	Уровень (базовый, профильнь	базовый (й)
Учитель математики I категории Ив	ванова Саргылана Михайлови	
Программа разработана на основе Ф	едерального государственного	о образовательного стандарта основного общего
ооразования, примерной программь поколения. Математика 5 – 9 класс»	и основного общего образован	ния по учебным предметам «Стандарты второго
		мы, издательство, год издания при надиони

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;
- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008 и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
 - 1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 48 с (Стандарты второго поколения)
 - 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 352с.
 - 3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы 3-е издание, переработанное М. Просвещение. 2011 64 с (Стандарты второго поколения)
 - 4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2013. 64 с.

Программа включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка», где описан вклад предмета «Математика» в достижение целей общественного образования, сформулированы цели и основные результаты изучения предмета на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном; дается общая характеристика курса математики, ее место в учебном плане, отличительные особенности программы.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристики необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания математики в современной школе.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий,

как результата освоения междисциплинарных программ в условиях интеграции с предметом «Математика»), описаны оптимальные виды контроля.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

1.1 Общая характеристика учебного предмета.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая $\Phi \Gamma O C$, — это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых

задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению

мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

• В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

• В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка

умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с междисциплинарными учебными программами – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная икола» - «... программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих задач:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе

- наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду

этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – « Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – « Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие

вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

1.3 <u>Результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе</u> представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

- 1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- 5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- 7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- 1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- 3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8. первоначального представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10.умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11.умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14.умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15.способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования
 - представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• владеть понятием квадратного корня, применять его V в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Содержание программы

Делимость чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения и пропорции. Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Координаты на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количес тво часов	Основная цель	Характеристика деятельности учащихся	Количество контрольных работ
Делимость чисел	20	Завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.	и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.	свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	

			обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.	Выполнять вычисления с обыкновенны ми дробями. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	3
Отношения и пропорции	20 (19)	Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.	Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе за дачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и про порции при решении задач.	2
Положительные и отрицательные числа	12(13)	Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положи тельные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами	1
Сложение и вычитание положи тельных и отрицательных чисел	12(11)	Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	1

Умножение и деление положи тельных и отрицательных чисел	13(12)	Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.	1
Решение уравнений	15(12)	Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	
Координаты на плоскости	12	Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера	1
Итоговое повторение курса математики 5—6	10(17)			1

классов		
Общее	168	15
количество часов	2 часа	
	подпада	
	ют 1	
	мая, 9	
	мая	

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область** «**Арифметика**»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом. Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 168 часов за учебный год. 2 часа подпадают 1 мая, 9 мая. Предусмотрены 14 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

3. Рекомендации по оснащению учебного процесса

3.1 Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

• Система контрольных работ Контрольная работа проверочная Тест

Зачет

Диктант

Взаимоконтроль

Самоконтроль

• Диагностика уровней сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е.В. Заика)

3.2 Рекомендуемые формы организации учебного процесса: Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

- Урок коммуникации;
- Урок практикум;
- Урок игра;
- Урок исследование;
- Урок консультация;
- Урок зачет;
- Урок творчество;
- Интегрированный урок и др.

3.3 <u>Достижение целей программы обучения будет способствовать использование</u> <u>современных образовательных</u> <u>технологий:</u>

- Активные и интерактивные методы обучения;
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Метод проектов;
- Технология уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Исследовательская технология обучения;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

3.3Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 352 с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы 3-е издание, переработанное М. Просвещение. 2011 64 с (Стандарты второго поколения)
- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 48 с (Стандарты второго поколения)
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы 3-е издание, переработанное М. Просвещение. 2011 64 с (Стандарты второго поколения)
- 5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2013. 64 с.
- 6) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2010
- 7) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6

- класс». ФГОС « Экзамен», 2013
- 8) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС « Экзамен», 2011

Для учащихся:

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2010
- 2) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС « Экзамен», 2013
- 3) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС « Экзамен», 2011

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135
- 2) Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии http://www.uroki.net/docmat.htm
- 4) Видеоуроки по математике 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)
- 5) Электронный учебник
- 6) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «Учитель»
- 7) Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
- 8) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 9) Единая коллекция образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- 10) Федеральный центр информационно образовательных ресурсов . Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

3.5 Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

Ноутбук; Проектор; Экран; Интернет; Интерактивная доска

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 6 класс на 2016 – 2017 учебный год

Учитель математики 1 категории: Иванова Саргылана Михайловна

Количество часов в неделю: 5 ч, всего 168 ч.

Составлен в соответствии с примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г., с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				2 часа подпадают мая, 9 мая

Календарно – тематическое планирование материала по математике в 6 классе

№ урока	Дата пр	оведения	Тема урока		Планируемые результаты		
				Предметные УУД		Личностные	
	план	факт					
1	2	2	3	4	5	6	
			Глава	І. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИ	ІСЛА (73 ч)		
			§ 1. Нат	уральные числа и п	ікалы (16 ч)		
1	2.09		Делители и кратные	делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	стартовой мотивации к изучению нового	
2	3.09		Решение задач на нахождение делителя и кратных чисел	все делители данного числа. Научиться	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную		
3	5.09		Нахождение делителей и кратных чисел	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	навыка осо- знанного выбора	

Выучить признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3,9 или делимости от составленной учебной задача, на ходите делимости от конкретных условий на 3,9 или решения на структу-тупивные: удерживать цель деятельности додивидуальной поставленной учебной задача, на ходите деятельности додивидуальной поставленной учебной задача, на ходите деятельности на 3,9 или решения на структу-тупивные: удерживать цель деятельности додивидуальной поставленной учебной задача, на ходите деятельности додивидуальной поставленной учебной задача, на ходите деятельности додивидуальной поставленной учебной задача, на ходите устойчивой моговари учетной учебной задача, на ходите устойчивой на задач на делимости на 3,9 или решения на структу обращения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решения на структу на задач на делимости на 3,9 или решен		<u> </u>		1		11
Выучить признаки коммуникативные: мостринимать текст с уче- делимости на 2, 5, 10 том поставленной учебной задачи, находить в учетойчняюй и делителей данного мых доказательств и рассуждений. Научиться признаки делимости на 2, 5, 10 том поставленной учебной задачи, находить в учетойчняюй и делителей данного мых доказательств и рассуждений. Научиться признаки делимости на 2, 5, 10 для решения делимости на 2, 5, 10 для решения задач на делимости на 2, 5, 10 для решения задач на 3 для решения задач на 2, 9 для решения задач на делимости делимости делимости делимости делимости делимости делимости делимости на 3 для на 3 для решения задач на делимости дел						* *
4					['	*
Выучить признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3,5,10 Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3,5 и признаки делимости на 6 и делимости на 3,5 и признаки делимости на 6 и делимоста на 6 и делимости на 6 и делимоста на 6 и делимости						
делимости на 2, 5; 10						
Выучить признаки делимости на 2,5,10 Научиться принам делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3,5 на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять и делимости на 3,9 и принам делимости делителей данного числа принам делимости на 3,9 и принам делимости делителей данного числа принам делимости на 3,9 и принам делимости делителей данного числа принам делимости делителей данного числа принам делимости на 3,9 и принам делимости делителей данного числа принам делимости делителей делимости делимости делителей делимости делимости делителей делимости делимости делителей делимости	4	6.09		1	1 •	
нахождения кратных и делимости на 2,5,10 1,09						1*
Признаки делимости на 2,5,10 Научиться принами разных объектов в процессе их рассматривания приняти на 2, 5; 10 рирование информации по данной теме. Тивации к информатриватры распративные рассматривных способов решения образовательных сраждения к рассматривных способов решения образовательных сраждения к рассматривных способов решения образовательных сраждения рассматривных способов решения образовательных сраждения принять и до ток поставленной учебной задачи, находить в принять и делимости на 3; 9 и принять и принять и принять и принять и принять принять и принять принять и пр						'
Признаки делимости на 2,5,10					*	обучению
Признаки делимости на 2,5,10 Научиться признаки признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для нахождения класи делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять их для на 3 Признаки делимости на 3,9 и применять признаки делимости на 3,9 для решения задач на делимости на 3,9 для решения задач на делимости на 3,9 для решения задач на делимость на 3,9 для решения заданым эталоном с целью обнаружения способа решения спо				и делителей данного		
2,5,10 рассматривания рассматрива				числа	`	
Торичения дарач в дависимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3,9 и на 3 Признаки делимости на 3,9 для действия). Познавательные: уметь выделять существенную на 3 (Вимуникативные: Осотавлять существенную на 3 (Вимуникативнае: Осотавлять существенную на 3 (Вимуникативнае: Осотавлять на структивата за признаки действия). Познавательные за прабствия на структива			*		чества, признаки) разных объектов в процессе их	
Менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость на 3; 9 для нахождения кратных и делимости на 3; 9 для нахождения кратных и делимости на 3; 9 для на 3 делимости на 3; 9 для нахождения кратных и делимости делимости на 3 дел			2,5,10		рассматривания	
Делимости на 2; 5; 10 рирование информации по данной теме деятельности до дивиуальной получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных осоставленному плану задач в зависимости от конкретных условий признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делимости на 3; 9 и применять их для на 3 на	5	7.09		Научиться при-	Коммуникативные: формировать коммуника-	Формирование
Для решения задач на делимость на делимость на 2,5,10 Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3 и делимости и делимости на 3 и делимости на 3 и делимости и д				менять признаки	тивные действия, направленные на структу-	устойчивой мо-
Признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3 Драгимости на 3 Драгим				делимости на 2; 5; 10	рирование информации по данной теме.	тивации к ин-
Признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 2,5,10 Признаки делимости на 3 и на 3 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 и делителей данного числа Признаки делимости на 3 и делимости				для решения задач на	Регулятивные: удерживать цель деятельности до	дивидуальной
Признаки делимости на 2,5,10 Выучить признаки делимости на 3 9 и применять их для нахождения кратных и делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3 9 для решения задач на делимость на 3 9 для решения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения способа решения				делимость	получения ее результата. Познавательные:	деятельности по
2,5,10 Задач в зависимости от конкретных условий Плану					уметь осуществлять выбор наиболее	самостоятельно
Признаки делимости на 9 и на 3 Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делимости на 9 и на 3 Научиться прина 4 Научиться прина 4 Научиться прина 4 Научиться прина 4 Научиться прина 5 Научиться прина 6 Научиться п			Признаки делимости на		эффективных способов решения образовательных	составленному
На 3 Делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа Научиться прина 3 Признаки делимости на 3 На 3 На 3 Признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость Делимост			2,5,10		задач в зависимости от конкретных условий	плану
На 3 Делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	6	9.09	Признаки делимости на 9 и	Выучить признаки	Коммуникативные: воспринимать текст с уче-	Формирование
нахождения кратных и делителей данного числа Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3 у для решения задач на делимость и делимость и делимость и делимость и действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Задач на делимость и действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Задачные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения способа решения				делимости на 3; 9 и		
и делителей данного числа волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Признаки делимости на 9 и на 3 Признаки делимости на 3 и делителей данного числа волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: управлять своим повенением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения способа решения						
Нового						
Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Признаки делимости на 9 и Научиться прина 3 Научиться прина 3 Научиться признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость делимость признаки делимость признаки дением (контроль, самокоррекция, оценка своего навыка осознанного выбора наиболее сравнения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения способа решения						
Толор Признаки делимости на 9 и Научиться прина 3 Научиться признаки делимости на 3 Научиться признаки делимости на 3; 9 для действия). Регулятивные: контролировать в форме наиболее делимость дел				Inchia		
на 3 менять признаки дением (контроль, самокоррекция, оценка своего делимости на 3; 9 для решения задач на делимость Регулятивные: контролировать в форме наиболее сравнения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения						
делимости на 3; 9 для решения задач на действия). В форме наиболее сравнения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения способа решения	7	10.09	Признаки делимости на 9 и	Научиться при-		Формирование
делимости на 3; 9 для решения задач на действия). Регулятивные: контролировать в форме наиболее сравнения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения способа решения			на 3	менять признаки	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	навыка осо-
решения задач на делимость решения задач на делимость решения задач на делимость решения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения способа решения					` 1	
делимость сравнения способ действия и его результат с эффективного заданным эталоном с целью обнаружения способа решения						
заданным эталоном с целью обнаружения способа решения				^	1 1 1	
ОТКЛОПОЛИИ ОТ ЭТАЛОПА И ВПОСИТЬ ПСООХОДИМЫС					отклонений от эталона и вносить необходимые	
коррективы.					· ·	
Познавательные: владеть общим приемом ре-						

		шения учебных задач
8	12.09	Простые и составные числа простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел
9	13.09	Простые и составные числа Научиться до-казывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эрато-сфена для отыскания простых чисел Познавать чисел Познавать чисел Познавать чисел Познавать чисел Познавать ные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернетресурсов
10	14.09	Разложение на простые Освоить алгоритм множители разложения числа на простые множители на основе признаков делимости принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: выполнения вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
11	16.09	Разложение на простые Научиться опремножители делять делители числа <i>а</i> по его разложению на простые обнаруживать и формулировать учебную инициативности и

		множители. Освоить проблему, составлять план выполнения работы. другие способы познавательные: выявлять особенности (каразложения на простые множители рассматривания
12	17.09	Наибольший общий Научиться находить коммуникативные: слушать других, пытаться делитель. Взаимно простые нод методом переформации исла бора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми простыми простыми необходимые коррективы. Научиться находить коммуникативные: слушать других, пытаться формирование устойчивого изменить свою. Регулятивные: контролировать интереса изменить свою изменить интереса изменить изменить интереса изменить интереса изменить интереса изменить интереса изменить интереса изменить интереса изменить изменить интереса изменить интереса изменить и
13	19.09	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа Наибольший общий делитель. Взаимно простые нахождения НОД двух и трех чисел Наибольший общий делитель. Взаимно простые нахождения НОД двух и трех чисел Наибольший общий делитель. Взаимно простые нахождения НОД двух и трех чисел Наибольший общий нахождения нахождения НОД двух и трех чисел Наибольший общий нахождения нахождения НОД двух и трех чисел Наибольший общинать свой мысли, отстаивать свою устойчивой мотивации обучению учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Наибольший общинать свой мысли, отстаивать свою устойчивой мотивации обучению обучению обучению объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
14	20.09	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа инаибольший общий делитель» для решения задач на основе соотнесения того, что уже неизвестно. Наибольший общий делитель» для решения задач на основе соотнесения того, что уже неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
15	21.09	Наименьшее общее Освоить понятие Коммуникативные: формировать коммуника- Формирование кратное кратное». Научиться рирование информации по данной теме. мотивации

16	23.09		методом перебора Освоить алгоритм	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики	закреплению нового Формирование навыков индивидуальной и коллективной
				объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	вательской деятельности
17	24.09	кратное		Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному
18	26.09	Наименьшее общее кратное	ретенные знания, навыки и умения по	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	творческих способностей через активные
19	27.09	Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»	менять приобре- тенные знания,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил	навыков само-анализа и само-

20	28.09	Резерв. Решение задач	тельности Научиться применять приобретенные знания,	носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,
				строении, свойствах и связях	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	•	§ 2. Сложение и вычі	итание дробей с разнь	ыми знаменателями (22 ч)	
21	30.09	Основное свойство дроби	свойство дроби, уметь иллюстри-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	познавательного интереса
22	1.10	Основное свойство дроби	Научиться иллю- стрировать основное свойство дроби на координатном луче	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	интереса к творческой деятельности на основе со-
23	3.10	Сокращение дробей	дроби, используя	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до	Формирование устойчивой мотивации к обучению на

				получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
24	4.10	Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: формировать ком-	Формирование мотивации к самосовер-шенствованию
25	5.10	Приведение дробей общему знаменателю	приведения дробей к	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков выполнения
26	7.10	Приведение дробей общему знаменателю	приведению дробей к	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному
27	8.10	Сравнение дробей разными знаменателями	нивать дроби с	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.	устойчивой мотивации к

		Познавательные: уметь выделять сущест	7
		информацию из текстов разных видов	задачи
28	10.10	разными знаменателями правила сравнения дробей и научиться применять наиболее обнаруживать и формулировать у данной ситуации способы сравнения форме связи простых суждений об объег	тивные: дивидуальной и чебную коллективной исследо-дения в вательской
29	11.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями — итания дробей с разными знаменателями — итания дробей с разными знаменателями — нателями — итания дробей с разными знаменательные: планировать решение у задачи. — познавательные: уметь осуществлять объектов с выделением существенных признаков	учебной алгоритма вы- полнения задания, анализ навыков
30	12.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных Сложение и вычитание совершенствовать коммуникативные: поддерживать ини ное сотрудничество в поиске и сборе мации. Регулятивные: определять последовате промежуточных действий с учетом кого результата, составлять план. Познавате уметь осуществлять выбор на задач в зависимости от конкретных условия задач в зависимости от конкретных условия	инфор- льность струированию, нечного творческому сльные: самовыражению аиболее гельных
31	14.10	Сложение и вычитание Научиться правильно Коммуникативные: слушать других, по дробей с разными применять алгоритм принимать другую точку зрения, быть го сравнения, сложения изменить свою.	ытаться Формирование готовым навыка осо- знанного выбора уровень наиболее ту дея- эффективного способа решения

		получения информации, устанавливать причинно-следственные связи
32	15.10	Сложение и вычитание Обобщить приобдей с разными дробей с разначающий дробей с разными дро
33	17.10	Контрольная работа № 2 Научиться принотеме «Сокращение, менять приобресомжение и вычитание обыкновенных дробей» умения, навыки в конкретной деятельности тельности приобрем приобрем приобрем приобрем приобрем приобрем приобрем деятельные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
34	18.10	Резерв. Научиться при- Решение менять приобре- задач тенные знания, умения, навыки для решения практических задач ——————————————————————————————————
35	19.10	Сложение и вычитание Составить алгоритм смешанных чисел сложения смешанных чисел и научиться применять его Составить алгоритм Составить алгоритм смешанных чисел и научиться применять его Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Устойчивой Регулятивные: самостоятельно выделять и мотивации к формулировать познавательную цель. Обучению на Познавательные: уметь строить рассуждения в основе алгоритма

				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	выполнения задачи
36	21.10	CI H:	вычитания смешанных чисел и научиться применять го	1	навыков
37	22.10	смешанных чисел на вы ш вы ра ст	павыки сложения и вычитания сме- шанных чисел, выбирая наиболее вациональный	Регулятивные: планировать решение учебной	мотивации к самосовер-
38	24.10	Сложение и вычитание H смешанных чисел м вы смешанных чисел п	Научиться при- иенять сложение и вычитание мешанных чисел при решении гравнений и задач	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	дивидуальной и коллективной исследо-
39	25.10	смешанных чисел на решиных чисел на решиных чисел на нешиных чисел на неш	авыки и умения по решению уравнений задач с приме- пением сложения и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в	навыков само-анализа и само-

				форме связи простых суждений об объекте, его	
				строении, свойствах и связях	
40	26.10	Сложение и вычитание	е Систематизировать	Коммуникативные: уметь с достаточной пол-	Формирование
		смешанных чисел	знания и умения по	нотой и точностью выражать свои мысли в	познавательного
			теме «Сложение и	соответствии с задачами и условиями ком-	интереса к
			вычитание смешан-	муникации.	изучению нового,
			ных чисел»	Регулятивные: контролировать в форме	
				сравнения способ действия и его результат с	обобщения и
				заданным эталоном с целью обнаружения	систематизации
				отклонений от эталона и вносить необходимые	знаний
				коррективы.	
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов решения задач	
41	28.10	Контрольная работа № 3 по	Научиться при-	Коммуникативные: управлять своим пове-	Формирование
		теме «Сложение и вычита	1 1	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков само-
		ние смешанных чисел»	тенные знания,	действия).	анализа и само-
			умения, навыки в	Регулятивные: формировать способность к	контроля
			конкретной дея-	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	
			тельности	преодолении препятствий. Познавательные:	
				произвольно и осознанно владеть общим	
				приемом решения задач	
42	29.10	Резерв.	Научиться при-	Коммуникативные: учиться критично от-	Формирование
		Решение		носиться к своему мнению, с достоинством	
		задач	-	признавать ошибочность своего мнения (если оно	
			умения, навыки для	таково) и корректировать его. Регулятивные:	
			решения	определять последовательность промежуточных	
			практических задач	действий с учетом конечного результата,	способа решения
				составлять план. Познавательные: уметь	
				выделять существенную информацию из текстов	
				разных видов	
		§ 3. Умножени	е и деление обыкнов	венных дробей (32 ч)	
43	1.11	Умножение дробей		Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	
			2	членов команды, не перебивая; принимать	
1			**********	конностирии в размания Вогинатирии во	000000000000000000000000000000000000000

натуральное число, коллективные

32

Регулятивные: составления

решения.

31.10

			1	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	алгоритма вы- полнения задания, навыков выполнения творческого задания
44	2.11	Умножение дробей	умножения смешанных чисел и	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	интереса к творческой деятельности на основе со- ставленного плана, проекта,
45	12.11	Умножение дробей	в степень	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	навыков ин- дивидуальной и коллективной
46	14.11	Умножение дробей	нять умножение дробей и смешанных	Регулятивные: оценивать весомость приводи-	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление
47	15.11	Нахождение дроби от числа	_	Коммуникативные: организовывать и пла-	Формирование устойчивой к изучению и

				тельности.	нового
				Познавательные: уметь строить рассуждения в	1102010
				форме связи простых суждений об объекте, его	
				строении, свойствах и связях	
48	16.11	Нахождение дроби от			Формирование
		-		учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	навыков анализа,
				и групповой работы. Регулятивные: определять	
			от числа	последовательность промежуточных действий с	-
				учетом конечного результата, составлять план.	
				Познавательные: владеть общим приемом ре-	1
				шения учебных задач	
49	18.11	Нахождение дроби от	Научиться решать	Коммуникативные: уметь находить в тексте	Формирование
		числа	более сложные	информацию, необходимую для решения задачи.	интереса к
			задачи на нахо-	Регулятивные: обнаруживать и формулировать	творческой
			ждение дроби от	учебную проблему, составлять план выполнения	деятельности на
			числа	работы.	основе со-
				Познавательные: ориентироваться на разно-	ставленного
				образие способов решения задач	плана, проекта,
					модели, образца
50	19.11	Нахождение дроби от	Систематизировать	Коммуникативные: воспринимать текст с уче-	Формирование
		числа	знания и умения по	том поставленной учебной задачи, находить в	познавательного
			теме «Нахождение	тексте информацию, необходимую для решения.	интереса к
			дроби от числа»	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	изучению нового,
				качество усвоения результата. Познавательные:	способам обоб-
				учиться основам смыслового чтения научных и	щения и си-
				познавательных текстов	стематизации
					знаний
51	21.11		2	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	
		лительного свойства		членов команды, не перебивая; принимать	
		ا ا	_	коллективные решения. Регулятивные:	
					коллективной
			свойство умножения	деятельности, выстраивать алгоритм действий.	исследо-
				Познавательные: осуществлять выбор наиболее	вательской
				эффективных способов решения задач	деятельности

52	22.11	Применение распреде-	Научиться при-	Коммуникативные: учиться критично от-	Формирование
32	22.11	лительного свойства		носиться к своему мнению, с достоинством	
		умножения		признавать ошибочность своего мнения (если оно	-
		y wito ke ii ii i		таково) и корректировать его. Регулятивные:	
			рационализации	7 2 2	творческому
			*	проблему, составлять план выполнения работы.	самовыражению
			смешанными	Познавательные: уметь осуществлять сравнение	Симовырименню
			числами	и классификацию по заданным критериям	
53	23.11	Применение распреде-		Коммуникативные: уметь с достаточной пол-	Формирование
33	23.11		распределительное	нотой и точностью выражать свои мысли в	
		умножения	* *	соответствии с задачами и условиями ком-	
		J. Milomethin	упрощении	муникации.	алгоритма вы-
			выражений, решении	l *	•
				отношения к самому себе как субъекту дея-	
			смешанными	тельности.	выполнения
			числами	Познавательные: ориентироваться на разно-	творческого
				образие способов решения задач	задания
54	25.11	Применение распреде-	Систематизация	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	Формирование
				членов команды, не перебивая; принимать	* *
		умножения	_	коллективные решения. Регулятивные:	
			обыкновенных	определять последовательность промежуточных	изучению нового,
			дробей»	действий с учетом конечного результата,	способам обоб-
				составлять план. Познавательные: осуществлять	щения и си-
				выбор наиболее эффективных способов решения	стематизации
				задач	знаний
55	26.11	Контрольная работа № 4 по		Коммуникативные: управлять своим пове-	Формирование
		теме «Умножение обык-	1 1	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков само-
		новенных дробей»	тенные знания,	действия).	анализа и само-
			умения, навыки в	Регулятивные: формировать способность к	контроля
			конкретной дея-	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	
			тельности	преодолении препятствий. Познавательные:	
				произвольно и осознанно владеть общим	
				приемом решения задач	
56	28.11	Резерв. Решение	-	1 1	Формирование
		задач	менять приобре-	носиться к своему мнению, с достоинством	навыка осо-

1					1
			-	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	наиболее эффективного
57	29.11	Взаимно обратные числа	ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному,	строении, свойствах и связях Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения
58	30.11	Взаимно обратные числа	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	индивидуального и коллективного
59	2.12	Деление	деления дробей и	Коммуникативные: способствовать формиро-	навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков

60	3.12	Деление	Составить алгоритм деления смешанных выражать свои мысли. Регулятивные: устойчивой мочисел и научиться применять его познавательную цель. Познавательные: уметь дивидуальной осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков самостоятельно составленному плану
61	5.12	Деление	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
62	6.12	Деление	Научиться применять деление для том поставленной учебной задачи, находить в творческих тексте информацию, необходимую для решения. Вычислений Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: формы деяориентироваться на разнообразие способов тельности
63	7.12	Деление	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее знаний формирование информировать коммуника- Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее знаний
64	9.12	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»	5 Научиться при- коммуникативные: управлять своим пове- формирование дением (контроль, самокоррекция, оценка своего анализа и само-

	10.10	K T	конкретной дея- гельности	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	контроля
65	10.12	Решение п задач з	триобретенные внания, умения,	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	знанного выбора наиболее эффективного
66	12.12	дроби	нисло по заданному значению его дроби	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
67	13.12	дроби ч з	нисло по заданному вначению его про- центов	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков выполнения творческого
68	14.12	Ч	Научиться приме- нять нахождение нисла по его дроби	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе инфор-	навыков анализа, индивидуального

				получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	
69	16.12	Нахождение числа по его дроби	умения по теме	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	познавательного интереса к изучению нового,
70	17.12	Дробные выражения	«дробное выра- жение», уметь на- зывать числитель, знаменатель дроб- ного выражения, находить значение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	устойчивой мотивации к обучению
71	19.12	Дробные выражения	менять свойства арифметических действий для на-хождения значения	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыка осо- знанного выбора наиболее эффективного способа решения
72	20.12	Дробные выражения	_	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и

					знаний
73	21.12	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	менять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков само- анализа и само- контроля
74	23.12	Резерв. Решение задач	менять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	навыков анализа, индивидуального и коллективного
	2442		Этношения и пропорі		·
75	24.12	Отношения	отношение двух чисел и объяснять,	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинноследственные связи	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения
76	26.12	Отношения	найденное отношение в про- центах и применять	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

77	27.12		отношения именованных величин и применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по
78	11.01	Отношения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»		познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
79	13.01		читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять про-	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	познавательного
80	14.01		свойство пропорции и применять его для составления,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
81	16.01	Пропорции	Научиться находить	Коммуникативные: развивать умение обме-	Развитие

			(средний) член про- порции и исполь- зовать это умение	ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинноследственные связи	способностей через активные формы дея-
82	17.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	делять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие при-	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	устойчивого интереса к творческой деятельности,
83	18.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	знания и умения по решению задач на	Регулятивные: самостоятельно выделять и	навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков
84	20.01	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
85	21.01	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	приобретенные знания, умения,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков само-анализа и само-
86	23.01		менять приобре- тенные знания,	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков ин- дивидуальной и коллективной исследо- вательской
87	24.01		«масштаб» и научиться применять	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
88	25.01	Масштаб		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	знанного выбора наиболее
89	27.01	Длина окружности и пло- щадь круга		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	

			основных элементах,	сверстинками	способностей
				Регулятивные: формировать целевые установки	
				учебной деятельности, выстраивать алгоритм	-
			* * *	действий.	тельности
			1 3	Познавательные: уметь устанавливать при-	1031BHOCTH
			•	чинно-следственные связи	
90	28.01	Длина окружности и пло-	1 1	Коммуникативные: развивать умение обме-	Целостное вос-
70	20.01			ниваться знаниями между одноклассниками для	'
		* *	* * *	принятия эффективных совместных решений.	жающего мира
			1 3	Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	жиющего шири
			решении задач	качество усвоения результата. Познавательные:	
			решении зада г	построить логическую цепь рассуждений	
91	30.01	Шар	Лать представление о	Коммуникативные: слушать других, пытаться	Формирование
71	30.01	Пир		принимать другую точку зрения, быть готовым	
			•	изменить свою.	интереса к
				Регулятивные: формировать целевые установки	
			знания при решении		деятельности,
			задач	*	проявление
			oudu i	(алгоритм действий).	креативных
				Познавательные: использовать знаково-сим-	*
				волические средства, в том числе модели и схемы	
				для решения учебных задач	
92	31.01	Шар	Систематизировать	Коммуникативные: развивать умение обме-	Формирование
		1		ниваться знаниями между одноклассниками для	* *
					интереса к
				Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	
			13	качество усвоения результата. Познавательные:	•
				* *	обобщения и
				приемом решения задач	систематизации
					знаний
93	1.02	Контрольная работа № 8	Научиться при-	Коммуникативные: управлять своим пове-	Формирование
		по теме «Окружность и		дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	
		круг»	тенные знания,	действия).	анализа и само-
			умения, навыки в	Регулятивные: формировать способность к	контроля
			конкретной дея-	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	=

94	3.02	Резерв. Решение задач	менять приобретенные знания, умения, навыки для	носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные:	знанного выбора наиболее
			решения практических задач	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее	A A
		Гис	<u> </u> ава II. РАЦИОНАЛЬНЫ Е	эффективных способов решения задач	
			ва п. Рациональные гельные и отрицатель		
95	4.02	Координаты на прямой		Коммуникативные: уметь с достаточной пол-	Формирование
93	4.02	Координаты на примон	ложительные и отрицательные	нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	познавательного интереса к
				муникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	изучению нового
			прямой по заданным координатам и	известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	
			находить координаты имеющихся точек	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
96	6.02	Координаты на прямой	со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	индивидуального и коллективного проектирования
97	7.02	Противоположные числа		Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой

			тивоположные Регулятивные: корректировать деятельность:	
			числа», научиться вносить изменения в процесс с учетом возникших	изучению и
			находить числа, трудностей и ошибок, намечать способы их	закреплению
			противоположные устранения.	нового
			данному числу, и Познавательные: уметь осуществлять сравнение	
			применять и классификацию по заданным критериям	
			полученные умения	
			при решении	
			простейших	
			уравнений и нахо-	
			ждении значений	
			выражений	
98	8.02	Противоположные числа	Дать строгое Коммуникативные: уметь выслушивать мнение	Формирование
		•	математическое членов команды, не перебивая; принимать	
			определение целых коллективные решения. Регулятивные:	
			чисел, научиться осознавать учащимся уровень и качество	
			применять его в усвоения результата. Познавательные: уметь	
			устной речи и при осуществлять синтез как составление целого из	
				составленному
			^	плану
99	10.02	Модуль числа	Научиться вычислять Коммуникативные: уметь находить в тексте	Формирование
		·	модуль числа и информацию, необходимую для решения задачи.	навыков анализа,
			применять по-Регулятивные: удерживать цель деятельности до	творческой
			лученное умение для получения ее результата. Познавательные:	инициативности и
			нахождения значения уметь строить рассуждения в форме связи	
			выражений, простых суждений об объекте, его строении,	
			содержащих модуль свойствах и связях	
100	11.02	Модуль числа	Научиться срав- Коммуникативные: развивать умение точно и	Формирование
			нивать модули чисел, грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	
1			познакомиться со точку зрения в процессе дискуссии.	
			свойствами модуля и Регулятивные: прогнозировать результат и	
			научиться находить уровень усвоения.	деятельности,
1			числа, имеющие Познавательные: уметь осуществлять сравнение	проявление
1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	креативных
				способностей

101	13.02	Сравнение чисел	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
102	14.02	Сравнение чисел	положительных и отрицательных чисел и научиться	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	навыка осо- знанного выбора наиболее эффективного
103	15.02	Изменение величин	смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Пока-	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	познавательного интереса
104	17.02	Изменение величин	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	познавательного интереса к изучению нового,

105	18.02	ТВ	вения отрицательных исел	ориентироваться на разнообразие способов	систематизации знаний
		по теме «Противо- м положные числа и модуль» т у к	менять приобре- тенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков само- анализа и само- контроля
106	20.02	Решение м задач т у р	менять приобре- ренные знания, умения, навыки для решения практических задач	муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	исследо-
				и отрицательных чисел (12 ч)	
107	21.02	1	цывать числа с помощью коор- цинатной прямой	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	устойчивой мотивации к обучению
108	22.02	мощью координатной к прямой п	координатной прямой сумму пробных чисел, переменной и числа	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную	интереса к творческой деятельности на основе со- ставленного

			информацию из текстов разных видов модели, образи	ца
109	24.02	Сложение отрицательных	х Составить алгоритм Коммуникативные: организовывать и пла-Формирование	•
		чисел	сложения нировать учебное сотрудничество с учителем и устойчивой	
			отрицательных чисел сверстниками. мотивации	К
			и научиться Регулятивные: формировать целевые установки обучению	на
			применять его учебной деятельности, выстраивать алгоритм основе алгори	итма
			действий. выполнения	
			Познавательные: формировать умения выделять задачи	
		-	закономерность	
110	25.02	Сложение отрицательных		
		чисел	менять сложение грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою навыков	ин-
			отрицательных чисел точку зрения в процессе дискуссии. дивидуальной	И
			для нахождения Регулятивные: определять последовательность коллективной	
			значения буквенных промежуточных действий с учетом конечного исследо-	
			выражений и результата, составлять план. Познавательные: вательской	
			решения задач уметь осуществлять анализ объектов с деятельности	
			выделением существенных и несущественных	
111	27.02	C-20000000 000000 0 0000000	признаков	
111	27.02	Сложение чисел с разными		
		знаками	сложения чисел с том поставленной учебной задачи, находить в навыков анал	-
			разными знаками и тексте информацию, необходимую для решения. индивидуально научиться применять Регулятивные: формировать целевые установки и коллективн	
			его учебной деятельности, выстраивать проектировани	
			последовательность необходимых операций	ІЛ
			(алгоритм действий).	
			Познавательные: уметь осуществлять сравнение	
			и классификацию по заданным критериям	
112	28.02	Сложение чисел с разными		ج
112	20.02	знаками		oco-
				бора
			знаками для нахо- цель деятельности до получения ее результата. наиболее	r ·
			ждения значения Познавательные: уметь устанавливать при-эффективного	
			выражений и ре- чинно-следственные связи способа решен	ия
			шения задач	

113	1.03	Сложение чисел с разными	Обобщить знания и	Коммуникативные: управлять своим пове-	Формирование
		знаками		дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	
			теме «Сложение по-		интереса к
				Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	*
			отрицательных	качество усвоения результата. Познавательные:	
			чисел»	уметь устанавливать аналогии	обобщения и
			1110 001111		систематизации
					знаний
114	3.03	Вычитание	Вывести правило	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование
				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	устойчивой
			научиться применять	* **	•
			его для нахождения	1	обучению на
				деятельности, выстраивать алгоритм действий.	основе алгоритма
			выражений	Познавательные: уметь выделять существенную	_
			1	информацию из текстов разных видов	задачи
115	4.03	Вычитание	Научиться находить	Коммуникативные: формировать коммуника-	Формирование
			длину отрезка на	тивные действия, направленные на структу-	навыков
			координатной	рирование информации по данной теме.	составления
			прямой	Регулятивные: обнаруживать и формулировать	алгоритма вы-
				учебную проблему, составлять план выполнения	полнения задания,
				работы.	навыков
				Познавательные: уметь устанавливать при-	выполнения
				чинно-следственные связи	творческого
					задания
116	6.03	Вычитание	Систематизировать	Коммуникативные: уметь с достаточной пол-	Формирование
			знания и умения	нотой и точностью выражать свои мысли в	интереса к
			учащихся по теме	соответствии с задачами и условиями ком-	творческой
			«Сложение и	муникации.	деятельности на
			вычитание	Регулятивные: определять новый уровень	
			положительных и	отношения к самому себе как субъекту дея-	ставленного
			отрицательных	тельности.	плана, проекта,
			чисел»	Познавательные: осуществлять выбор наиболее	модели,образца
				эффективных способов решения задач	
117	7.03	Контрольная работа № 10	-	J 1	1 1
		по теме «Сложение и	менять приобре-	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	навыков само-

		вычитание положительных и отрицательных чисел»		анализа и само- контроля
118	10.03	Резерв. Решение задач	менять приобретенные знания, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения практических задач в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	знанного выбора наиболее эффективного
119	11.03	Умножение	ме положительных и отрицательных чисел (13 ч) Составить алгоритм умножения том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать применять его последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность	навыков составления алгоритма вы- полнения задания, навыков выполнения
120	13.03		Научиться возводить Коммуникативные: способствовать формиро-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и
121	14.03	Умножение	Научиться применять Коммуникативные: определять цели и функции учножение участников, способы взаимодействия, положительных и планировать общие способы работы, обметотрицательных чисел ниваться знаниями между одноклассниками для	навыков со- трудничества со

			при решении уравнений и задач	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень	сверстниками
			уравнении и задач	отношения к самому себе как субъекту дея-	
				тельности.	
				Познавательные: уметь осуществлять анализ	
				объектов с выделением существенных и несу-	
				щественных признаков	
122	15.03	Умножение	Обобщить знания и	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование
			умения учащихся по	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	познавательного
			теме «Умножение		
			положительных и	формировать способность к мобилизации сил и	
			отрицательных чисел»	энергии, к волевому усилию в преодолении	
				препятствий. Познавательные: осуществлять	
				выбор наиболее эффективных способов решения	
				задач	знаний
123	17.03	Деление	Составить алгоритм	Коммуникативные: воспринимать текст с уче-	
			деления	том поставленной учебной задачи, находить в	
				тексте информацию, необходимую для решения.	
			-	Регулятивные: формировать целевые установки	_
			и научиться применять	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	полнения задания,
			его	последовательность необходимых операций	
				(алгоритм действий).	выполнения
				Познавательные: построить логическую цепь рассуждений	_
124	18.03	Подолио	Научиться применять		задания Формирование
124	16.03	Деление	деление	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	
				и групповой работы. Регулятивные: планировать	-
				решение учебной задачи.	дивидуальной
				Познавательные: владеть общим приемом ре-	
			значения числовых и		самостоятельно
			буквенных выражений		составленному
					плану
125	20.03	Деление	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим пове-	-
			деление	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего	
			положительных и	действия).	анализа и само-

126	21.03	Рациональные числа	при решении уравнений и текстовых задач	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные: формировать коммуника-	
120	21.03	гациональные числа	представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации
127	22.03		пере-местительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному
128	1.04		свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	дивидуальной и коллективной исследо-
129	3.04		Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить	устойчивой мотивации к конструированию, творческому

			решения задач
130	4.04	по теме «Умножение и прис деление рациональных чисел» навы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
131	5.04	Решение прис задач знан навь	иться применять <i>Коммуникативные:</i> учиться критично от-Формирование бретенные носиться к своему мнению, с достоинством навыков анализа,
		§ 8. P	ешение уравнений (15 ч)
132	7.04	скоб кото «+» нять навь числ	рыми стоит знак поднавательное: самостоятельно выделять и индивидуального и коллективного полученные полученные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов овых и буквенных жений
133	8.04	навь выра сост сумм	жений, научиться выражать и упрощать уи разность двух ых выражений жений по упрощению и точностью выражать свои мысли в навыков индивидуальной и муникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
134	10.04	Раскрытие скобок		Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	устойчивой мотивации к изучению и закреплению
135	11.04	Коэффициент	коэффициент в выражении, упрощать выражения с исполь-	формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
136	12.04	Подобные слагаемые	крывать скобки и приводить подобные слагаемые,	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	познавательного интереса
137	14.04	Подобные слагаемые	подобных слагаемых и научиться приме-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять	творческих способностей через активные

			текстовых задач	существенную информацию из текстов разных видов	
138	15.04		умения учащихся по	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения
139	17.04	«Раскрытие скобок»	менять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
140	18.04		основными	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	навыков анали- за, творческой инициативности
141	19.04		линейных уравнений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые уста-	интереса к творческой

			свойств действий над числами	новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ставленного плана, проекта, модели,образца
142	21.04	Решение уравнений	менять линейные уравнения для ре-	мнение членов команды, не перебивая;	трудничества со взрослыми и сверстниками
143	22.04	Решение уравнений	менять линейные уравнения для решения задач на	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
144	24.04	Решение уравнений	умения учащихся по		интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения

145	25.04	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	менять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	навыков само-анализа и само-
146	26.04	Резерв. Решение задач	менять приобре-	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и	творческих способностей через активные
		§ 9. I	Соординаты на плоск	ости (12 ч)	
147	28.04	Перпендикулярные прямые	учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью	находить информацию, необходимую для	устойчивой котивации к изучению и закреплению
148	29.04	Параллельные прямые	учащимся о параллельных	10	устойчивой мо- тивации к кон-

			распознавать	отношения к самому себе как субъекту дея-	TROPHACKOWY
			*		• • •
			параллельные	тельности.	самовыражению
			прямые на чертеже,		
			строить	рассуждения в форме связи простых	
			параллельные	суждений об объекте, его строении,	
			прямые с помощью		
			линейки и угольника		
149	2.05	Параллельные прямые	Расширить	Коммуникативные: уметь выслушивать	Формирование
			представления	мнение членов команды, не перебивая;	навыков
			учащихся о геоме-	принимать коллективные решения.	анализа, ин-
			трических фигурах	Регулятивные: планировать решение	дивидуального и
			на плоскости, в	учебной задачи.	коллективного
			основе построения	Познавательные: учиться основам	проектирования
			которых лежат	смыслового чтения научных и	
			свойства	познавательных текстов	
			параллельных		
			прямых		
150	3.05	Координатная		Коммуникативные: поддерживать	Формирование
		плоскость	прямоугольной	инициативное сотрудничество в поиске и	
			декартовой системой		дивидуальной и
			-	Регулятивные: искать и выделять необходи-	
			1	мую информацию.	исследо-
			возникновения,	Познавательные: применять схемы, модели	* *
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	для получения информации, устанавливать	
			_	причинно-следственные связи	
			координатам		
151	5.05	Координатная	-	Коммуникативные: уметь точно и грамотно	Формирование
		плоскость	координаты	выражать свои мысли. Регулятивные:	
			-	определять последовательность	I =
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	промежуточных действий с учетом ко-	1
			координатам		деятельности,
			*	Познавательные: уметь осуществлять	
				1	-
			ли точка на оси	сравнение и классификацию по заданным	креативных

			координат	критериям	способностей
152	6.05	Координатная	Научиться строить	Коммуникативные: организовывать и пла-	Формирование
		плоскость	геометрические	нировать учебное сотрудничество с учителем	устойчивой мо-
			фигуры в	и сверстниками.	тивации к ин-
			координатной	Регулятивные: осознавать учащимся	дивидуальной
			-	уровень и качество усвоения результата.	деятельности по
			<u> </u>	1	самостоятельно
			пересечения прямых,	наиболее эффективных способов решения	составленному
			отрезков	задач	плану
153	8.05	Столбчатые диаграммы	1 -	Коммуникативные: воспринимать текст с	
			о столбчатых	-	мотивации к
				находить информацию, необходимую для	-
			учиться извлекать и	решения. <i>Регулятивные:</i> корректировать	
			анализировать	деятельность: вносить изменения в процесс с	
			информацию,	учетом возникших трудностей и ошибок,	
			•	намечать способы их устранения.	
			виде диаграммы	Познавательные: уметь выделять	
				существенную информацию из текстов	
				разных видов	
154	10.05	-	_	Коммуникативные: формировать навыки	
			столбчатые	13	навыков
			<u> </u>	1 1 1	составления
			данным задачи	1 1 1	алгоритма вы-
				установки учебной деятельности,	
				выстраивать последовательность	,
				необходимых операций (алгоритм действий).	
				Познавательные: применять схемы, модели	-
				для получения информации, устанавливать	задания
	12.07			причинно-следственные связи	
155	12.05	Графики		Коммуникативные: воспринимать текст с	
			_	1,	устойчивого
			информацию,	находить информацию, необходимую для	интереса к

			виде графика	решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	деятельности, проявление креативных
156	13.05	Графики		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской
157	15.05	Графики	умения учащихся по	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза-
158	16.05	Контрольная работа № 14 по теме «Коор- динатная плоскость»	менять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	навыков само-анализа и само-

	Повторение (10ч)				
159	17.05		, 11 1		
160	19.05	чисел простого составного методы р на множител ритмы н НОД и НО	Коммуникативные: формировать навыки формирование и учебного сотрудничества в ходе навыков со- разложения простые формулировать познавательную цель. познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, енение к свойствах и связях		
161	20.05	Арифметические Повторити действия с обыкно- сложения, венными дробями умножени обыкновен дробей, действий применен решению	б алгоритм Коммуникативные: уметь выслушивать Формирование мнение членов команды, не перебивая; навыка осоя, деления принимать коллективные решения. Знанного выбора ных Регулятивные: корректировать наиболее зффективного и их учетом возникших трудностей и ошибок, ие к намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
162	22.05	Отношения и про- Повторити порции «отношен «пропорци основное	понятия <i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками познавательного		

				D	
			1 1		нового, спосо-
			применение	деятельности до получения ее результата.	
			1 1 1	Познавательные: уметь устанавливать при-	
			• •	чинно-следственные связи	ции знаний
			задач		
163	23.05	Сравнение, сложение и	Повторить правила	Коммуникативные: уметь точно и грамотно	Формирование
		вычитание рацио-	сравнения, сложения	выражать свои мысли. Регулятивные:	навыков
		нальных чисел	и вычитания рацио-	определять последовательность	анализа, ин-
			нальных чисел,	промежуточных действий с учетом конечного	дивидуального и
			свойства действий и	результата, составлять план.	коллективного
			их применение к	Познавательные: осуществлять выбор	проектирования
				наиболее эффективных способов решения	1
				задач	
164	24.05	Умножение и деление	Повторить правила	Коммуникативные: выражать в речи свои	Развитие
				мысли и действия.	творческих
		F ,	15	Регулятивные: формировать способность к	1
			<u> </u>	мобилизации сил и энергии, к волевому	
				усилию в преодолении препятствий.	-
			_	Познавательные: уметь осуществлять	* *
			* *	анализ объектов с выделением существенных	ТСЛВПОСТИ
			_	и несущественных признаков	
165	26.05	Dawayya ymanyayyy	-	•	Фотогранича
103	20.03	Решение уравнений			Формирование
				инициативное сотрудничество в поиске и	
			* *	1 11	анализа, ин-
			применение	Регулятивные: контролировать в форме	•
				сравнения способ действия и его результат с	
				заданным эталоном с целью обнаружения	проектирования
				отклонений от эталона и вносить необходи-	
				мые коррективы.	
				Познавательные: ориентироваться на разно-	
				образие способов решения задач	
166	27.05	Решение задач с по-	Повторить основные	Коммуникативные: способствовать	Формирование
			_	-	- *

		мощью уравнения	типы задач,	формированию научного мировоззрения	интереса к
			решаемых с	учащихся. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель	творческой
				деятельности до получения ее результата.	
			уравнений, и приемы		
			их решения	существенную информацию из текстов	ставленного
				разных видов	плана, проекта,
				-	модели, образца
167	29.05	Итоговая контроль-		Коммуникативные: управлять своим пове-	
		ная работа за курс ма-		дением (контроль, самокоррекция, оценка	
		тематики 6 класса		* *	анализа и само-
			,	Регулятивные: осознавать учащимся	контроля
			-	уровень и качество усвоения результата.	
			тельности	Познавательные: создавать и	
				преобразовывать модели и схемы для решения задач	
168	30.05	Анализ контрольной	Проанализировать	Коммуникативные: учиться критично от-	Формирование
100	30.03	работы		носиться к своему мнению, с достоинством	
		риооты	_	признавать ошибочность своего мнения (если	
			ошибки, провести	=	изучению
			′ 1	Регулятивные: осознавать самого себя как	3
			предупреждению	движущую силу своего научения, формиро-	
			1 / 5 1 / 1	вать способность к преодолению препятствий	
				и самокоррекции, уметь выполнять работу	
				над ошибками.	
				Познавательные: ориентироваться на разно-	
				образие способов решения задач	

Примеч.: 2 часа подпадают 1 мая, 9 мая