На заседании МО

Протокол №_____от «28» августа 2016 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по учебной работе
_____(Спирова Л.Н)

Утверждено:
директор школы
_____(_Григорьев В.Т).
«29» августа 2016 г

Рабочая программа по русскому языку
На 2016-2017 учебный год.

Ступень обучения(класс) среднее(полное) общее образование 6 класс.
Количество часов 210
Уровень базовый
Учитель Федотова Светлана Алексеевна
Составитель Ладыженская Т.А.

Составлено в соответствии с программным требованием, учебник «Русский язык 6 класс в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение». 2015 год

	1 четверть.	2 четверть.	3 четверть.	4 четверть.
Всего часов по Программе.				
Дано уроков фактически				
Не выполнено(причина)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства Образовании и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

Реквизиты программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются
коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.
Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.
Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими
умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.Основные пути пополнения словарного состава русского языка.Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное
I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.
Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.
Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).
II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.
Имя прилагательное (30 часов ч)
I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.
Местоимение (25 часов)
I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.
Глагол (25 часов ч)
I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
Сочинение на выбранную тему.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;
Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;
Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,
Изложение: сжатое. подробное, выборочное, с элементами сочинения
Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;
Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.
Формы организации образовательного процесса:
урок-консультация , урок-практикум , уроки «Погружения», уроки-деловые игры,
уроки-соревнования , уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимообучения учащихся , уроки творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.
Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на
различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
Технология индивидуализации обучения
Информационно-коммуникационные технологии

№	Раздел	Тема урока	Дата
1	Введение	Русский язык – один из развитых языков мира	
2	Повторение пройденного в 5 классе	Фонетика. Орфография	02,09
3		Фонетический разбор слова	02,09
4		Морфемика. Морфемы как части слова.	05,09

5		Орфограммы в приставках слов	06,09
6		Орфограммы в корнях слов	07,09
7		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	08,09
8		Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	09,09
9		Орфограммы в окончаниях слов	09,09
10		Орфограммы в окончаниях слов	12,09
11		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	13,09
12		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	14,09
13		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	15,09
14		Прямая речь. Диалог	16,09
15		Текст.	16,09
16		Стили и типы речи	19,09
17		Стили и типы речи	20,09
18		Тема и основная мысль текста	21,09
19		Начальные и конечные предложения в тексте.	22,09
20		Обучение сочинению по картине	23,09
21		Урок развития речи. Сочинение по картине Васнецова «три богатыря»	23,09

22		Урок развития речи. Сочинение по картине Васнецова «Три богатыря»	26,09
23	Лексика и фразеология. Культура речи	Повторение изученного по лексике в 5 классе	27,09
24		Повторение изученного по лексике в 5 классе	28,09
25		Общеупотребительные слова и профессионализмы	29,09
26		Диалектизмы Урок развития речи подробное изложение	30,09
27		Урок развития речи подробное изложение	30,09
28		Диалектизмы	03,10
29		Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	04,10
30		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	05,10
31		Новые слова/ неологизмы.	06,10
32		Исконно русские и заимствованные слова	07,10
33		Фразеологизмы	07,10
34		Источники фразеологизмов	10,10
35		Словари.	11,10
36		Повторение по теме «Лексика и фразеология»	12,10
37		Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»	13,10
38	Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение изученного в 5 классе	14,10
39		Повторение изученного в 5 классе	14,10

40		Основные способы словообразования в русском языке	17,10
41		Основные способы образования слов в русском языке	18,10
42		Основные способы образования слов в русском языке	19,10
43		Этимология слов	20,10
44		Урок развития речи. Подробное изложение.	21,10
45		Урок развития речи. Подробное изложение.	21,10
46		Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	21,10
47		Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	24,10
48		Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	25,10
49		Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	26,10
50		Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	27,10
51		Буквы Ы-И после приставок	28,10
52		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	28,10
53		Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	01,11
54		Буквы А и О в корне –КАС-	02,11

		и КОС-	
55		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	03,11
56		Буквы А иО в корне _ГАР-и -ГОР-	14,11
57		Буквы А и О в корне –ЗАР- и –ЗОР-	15,11
58		Соединительные О и Е в сложных словах	16,11
59		Сложносокращённые слова	17,11
60		Урок развития речи. Описание помещения	18,11
61		Сочинение» Моя комната»	18,11
62		Морфемный и словообразовательный разбор слова	21,11
63		Морфемный и словообразовательный разбор слова	22,11
64		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	23,11
65		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	24,11
66		Контрольное тестирование по теме «Словообразование»	25,11
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	
67		Работа над ошибками	25,11

		контрольного диктанта	
68		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	28,11
69		Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	29,11
70		Урок развития речи. Письмо как жанр.	30,11
71		Разносклоняемые имена существительные	01,12
72		Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	02,12
73		Урок развития речиУстное публичное выступление	02,12
74		Несклоняемые имена существительные	05,12
75		Род несклоняемых имён существительных	06,12
76		Имена существительные общего рода	07,12
77		Морфологический разбор имени существительного	08,12
78		Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	09,12
79		Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	09,12
80		НЕ с существительными	12,12

81		НЕ с существительными	13,12
82		НЕ с существительными	14,12
83		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	15,12
84		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	16,12
85		Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	16,12
86		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	19,12
87		Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	20,12
88		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	21,12
89		Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	22,12
90		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	23,12
91		Анализ ошибок в контрольной работе.	23,12
92	Имя прилагательное	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	26,12
93		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	27,12

		в 5 классе	
94		Контрольный диктант.	28,12
95		РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	11,01, 2017 год
96		Степени сравнения имён прилагательных	12,01
97		Степени сравнения имён прилагательных	13,01
98		Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	13,01
99		РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	16,01
100		РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	17,01
101		Относительные прилагательные	18,01
102		Притяжательные прилагательные	19,01
103		Урок развития речи. Изложение	20,01
104		Урок развития речи. Изложение	20,01
105		Морфологический разбор имени прилагательного	23,01
106		Не с прилагательными	24,01
107		Не с прилагательными	25,01
108		Не с прилагательными	26,01

109		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	27,01
110		О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	27,01
111		РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	30,01
112		Н-НН в суффиксах прилагательных	31,01
113		Н-НН в суффиксах прилагательных	01,02
114		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	02,02
115		Н-НН в суффиксах прилагательных	03,02
116		Урок развития речи. Описание костюма	03,02
117		Различение на письме суффиксов К и СК	06,02
118		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	07,02
119		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	08,02
120		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	09,02
121		Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	10,02

122		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	10,02
123		Анализ ошибок в контрольной работе.	13,02
124	121 Имя числительное	Имя числительное как часть речи	14,02
125		Простые и составные числительные	15,02
126		Ь на конце и в середине числительных	16,02
127		Ь на конце и в середине числительных	17,02
128		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	17,02
129		Разряды количественных числительных	20,02
130		Числительные, обозначающие целые числа	21,02
131		Числительные, обозначающие целые числа	22,02
132		Числительные, обозначающие целые числа	
133		Дробные числительные	24,02
134		Дробные числительные	24,02
135		Собирательные числительные	27,02
136		Собирательные числительные	28,02
137		Порядковые числительные	01,03
138		Порядковые числительные	02,03
139		РР. Домашнее сочинение -	03,03

		рассуждение	
140		Морфологический разбор имени числительного	03,03
141		Урок-КВН «Имя числительное»	06,03
142		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	07,03
143		Работа нал ошибками контрольной работы	
144	Местоимение	Местоимение как часть речи	09,03
145		Местоимение как часть речи	10,03
146		Личные местоимения	10,03
147		Личные местоимения	13,03
148		Возвратное местоимение СЕБЯ	14,03
149		Урок развития речи Рассказ по сюжетным картинкам	
150		Вопросительные местоимения	16,03
151		Относительные местоимения	17,03
152		Неопределённые местоимения	17,03
153		Неопределённые местоимения	20,03
154		Отрицательные местоимения	21,03
155		Отрицательные местоимения	22,03
156		Притяжательные	23,03

		местоимения	
157		Урок развития речи Сочинение-рассуждение	24,03
158		Контрольный диктант с грамматическим заданием	24,03
159		Указательные местоимения	03,04
160		Указательные местоимения	04,04
161		Определительные местоимения	05,04
162		Определительные местоимения	06,04
163		Морфологический разбор местоимения	07,04
164		Урок развития речи. Диктант с грамматическим заданием	07,04
165		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	10,04
166		Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	11,04
167		Контрольная работа по теме .	12,04
168		Анализ ошибок в контрольной работе.	13,04
169	Глагол	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	14,04
170		Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	14,04
171		РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	17,04

172		Разноспрягаемые глаголы	18,04
173		Глаголы переходные и непереходные	19,04
174		Глаголы переходные и непереходные	20,04
175		Изъявительное наклонение Урок развития речи. Изложение с заменой лица	21,04
176		Урок развития речи. Изложение с заменой лица	21,04
177		Наклонение глагола.	24,04
178		Изъявительное наклонение	25,04
179		Условное наклонение	26,04
180		Условное наклонение	27,04
181		Повелительное наклонение	28,04
182		Повелительное наклонение	28,04
183		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
184		Употребление наклонений	
185		Употребление наклонений	03,05
186		Безличные глаголы	04,05
187		Безличные глаголы	05,05
188		Морфологический разбор глагола	05,05
189		РР. Рассказ на основе услышанного	08,05
190		Правописание гласных в суффиксах глаголов	
191		Систематизация и	10,05

		обобщение по теме «Глагол»	
192		Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	11,05
193		Контрольная работа по теме	12,05
194		Анализ ошибок в контрольной работе	12,05
195	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	15,05
196		Практикум по орфографии	16,05
197		Практикум по морфологии	17,05
198		Морфемика и словообразование	18,05
199		Лексика и фразеология	19,05
200		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	19,05
201		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	21,05
202		Синтаксис и пунктуация. Практикум.	22,05
203		Кимбинированное повторение	23,05
204		Комбинированное повторение	24,05
205		Аттестационная работа за курс 6 класса	25,05

206		Аттестационная работа за курс 6 класса	25,05
207		Аттестационная работа за курс 6 класса	29,05
208		Аттестационная работа за курс 6 класса	30,05
209		Аттестационная работа за курс 6 класса	31,05
210		Установочный урок на курс 7 класса	31,05