Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования Сунтарского улуса»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
На заседании МО	от «29» августа 2016 г.	от «29» августа 2016 г.
Протокол № 1	заместитель директора по УВР	директор школы
от «29» августа 2016 г.	(Спирова Л.Н.)	(Григорьев В.Т.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование (7 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Тихонова Мария Иннокентьевна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г №1089), сборник нормативных документов, Математика – М:, Дрофа,2008г. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Настоящая программа по алгебре для основной общеобразовательной школы 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009 г.).

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н. "Алгебра 7", издательство «Просвещение», г. Москва, 2009;
- Дидактические материалы по алгебре 7 класс:/Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова - М.: Просвещение,

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения нового материала, урок закрепления материала, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок-практикум, урок контроля, оценки и коррекции знаний, урок повторения изученного материала.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1) Тематическая контрольная работа – при завершении темы.
2) Итоговая контрольная работа – при окончании учебного года

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе 9 часов на тематические контрольные работы и 1 час итоговую контрольную работу.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Содержание обучения

Повторение. (1)

1. Выражения. Тождества. Уравнения (23)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение. Решение задач составлением уравнения.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одной переменной.

Обучающиеся должны знать: определение числового выражения и выражения с переменной; определение подобных слагаемых и правило их приведения; определение уравнения и корня уравнения.

Обучающиеся должны уметь: вычислять значение числового выражения; вычислять значение выражения с переменной при заданном ее значении; решать уравнение с одной переменной; тождественно преобразовывать выражения; решать задачи составлением простейших уравнений.

Контрольных работ-2

2. Функции (12)

Функция. Область определения. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция и ее график. Прямая пропорциональность.

Основная цель: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и графиками функций.

Обучающиеся должны знать: определение функции; способы задания функции; определение линейной функции и прямой пропорциональности.

Обучающиеся должны уметь: работать с формулой функции; работать с графиком функции.

Контрольных работ-1

3. Степень с натуральным показателем (12)

Определение степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлен. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.

Основная цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Обучающиеся должны знать: определение степени с натуральным показателем; свойства степени; определение одночлена.

Обучающиеся должны уметь: применять свойства степени; вычислять значения выражений, содержащих степени; строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ и работать с ними.

Контрольных работ-1

4. Многочлены (16)

Многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Основная цель: выработать умение выполнять действия с многочленами и раскладывать многочлен на множители.

Обучающиеся должны знать: определение многочлена; правила сложения и вычитания многочленов; правило умножения одночлена на многочлен; правило умножения многочленов; способы разложения многочлена на множители.

Обучающиеся должны уметь: выполнять действия с многочленами – сложение, вычитание, умножение; раскладывать многочлен на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и с помощью группировки; вычислять значение многочлена.

Контрольных работ-2

5. Формулы сокращенного умножения (17)

Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 \pm b^3]$. Применение формул сокращенного умножения к разложению на множители.

Основная цель — выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Обучающиеся должны знать: формулы $(a - b)(a + b) = a^2 — b^2$, $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ и их словесные формулировки.

Обучающиеся должны уметь: применять эти формулы как для преобразования произведения в многочлен (слева направо), так и для разложения на множители (справа налево).

Контрольных работ-2

6. Системы линейных уравнений (15)

Линейное уравнение с двумя переменными. И его график. Система уравнений с двумя переменными. Способы решения систем с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Основная цель: познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений; выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Обучающиеся должны знать: понятие «линейное уравнение с двумя переменными»; определение корня уравнения с двумя переменными; способы решения систем;

Обучающиеся должны уметь: строить график уравнения с двумя переменными; применять алгоритмы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными; составлять системы уравнений при решении текстовых задач.

Контрольных работ-1

Повторение. (6)

Итоговых контрольных работ-1

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	1	-

Выражения, тождества, уравнения	23	2
Функции	12	1
Степень с натуральным показателем	12	1
Многочлены	16	2
Формулы сокращенного умножения	17	2
Системы линейных уравнений	15	1
Повторение	6	1
Итого	102	10

Требования к подготовке учащихся по предмету

В результате изучения алгебры ученик должен:

- уметь правильно употреблять буквенную символику, понимать смысл терминов «выражение», «тождественное преобразование», формулировки заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- уметь составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать в формулах основных видов одни переменные через другие;
- уметь выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, многочленами;
- уметь выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- правильно употреблять термины «уравнение «система», «корень уравнения», «решение системы»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировки заданий: «решить уравнение, систему»;
- уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными ;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений,;
- уметь решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений
- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции) и символику; понимать ее при чтении текста, в речи учителя, в формулировке задач;
- уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу;
- уметь строить графики функций - линейной функции, прямой пропорциональности;
- уметь интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часов за учебный год. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
2. Временные требования к минимуму содержания основного общего образования (утверждены приказом МО РФ от 19.05.98 № 1236).
3. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
4. Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009. – с. 36-40)
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
6. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2011 год.
7. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С.Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2005—2008.
8. Уроки алгебры в 8 классе: кн. для учителя / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2005— 2008.
9. Алгебра: дидакт. материалы для 8 кл. / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б» Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2008.
10. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение,2001 -2007г.

Дополнительная литература:

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
2. В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева Уроки алгебры в 7 классе - М.: «Вербум - М», 2000;
3. Н.П.Кострикина Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов - М : Просвещение», 1991;
4. Нестандартные уроки алгебры. 8 класс. Сост. Ким Н.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006;
5. Алгебра: сб. заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл. / Л.В. Кузнецова, С.В. Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2004;
6. ЕГЭ Математика 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / Т.В. Колесникова, С.С. Минаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2007;
7. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов События. Вероятности. Статистическая обработка данных. 7-9 классы. – М.: «Мнемозина»,2003;
8. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение,2005.
9. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова и др.– М.: Просвещение, 2006.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АЛГЕБРЕ 7 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Количество часов в неделю: 3 ч, всего 101 ч. (1 ч. подпадает на 1 мая)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе	27	21	30	24
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)
	план	факт					
ПОВТОРЕНИЕ							
1	02.09. 2016		Повторение курса 6 класса	1	Решение упражнений на повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания:	Учебник, дидактические материалы
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ.ТОЖДЕСТВА.УРАВНЕНИЯ							
2	05.09. 2016		Числовые выражения	1	Решение задачи. Числовые выражения. Значение выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
3	06.09. 2016		Выражения с переменными	1	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания	Учебник, дидактические материалы
4	09.09. 2016		Выражения с переменными	1	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Учебник, дидактические материалы
5	12.09. 2016		Сравнение значений выражений	1	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство (>, <). Нестрогое неравенство (>, <). Сравнение значений выражений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, дидактические материалы
6	13.09. 2016		Свойства действий над	1	Основные свойства сложения и умножения чисел: пере-местительное, сочетательное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор	Учебник, дидактические

			числами		распределительное. Группировка чисел	нерешенных задач, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материалы
7	16.09. 2016		Свойствадейст вий над числами	1	Основные свойства сложения и умножения чисел: пере-местительное, сочетательноераспределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
8	19.09. 2016		Тождества. Тождественны е преобразовани я выражений	1	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
9	20.09. 2016		Тождества. Тождественны е преобразовани я выражений	1	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественное преобразование выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
10	23.09. 2016		Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождества»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
11	26.09. 2016		Уравнение и его корни	1	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
12	27.09. 2016		Уравнение и его корни	1	Свойство решения уравнения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
13	30.09. 2016		Линейное уравнение с одной переменной	1	Линейное уравнение с одной переменной. Уравнение вида ax = b	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
14	03.10. 2016		Линейное уравнение с одной переменной	1	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
15	04.10. 2016		Линейное уравнение с одной переменной	1	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
16	07.10. 2016		Решение задач с помощью	1	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный	Учебник, дидактические

			уравнений		задач на составление линейного уравнения с одной переменной	опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материалы
17	10.10. 2016		Решение задач с помощью уравнений	1	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, работа у доски, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
18	11.10. 2016		Решение задач с помощью уравнений	1	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа у доски, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
19	14.10. 2016		Среднее арифметическо е, размах и мода	1	Среднее арифметическое чисел. Размах, мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
20	17.10. 2016		Среднее арифметическо е, размах и мода	1	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического. Размах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
21	18.10. 2016		Медиана как статистическая характеристик а	1	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом	Учебник, дидактические материалы
22	21.10. 2016		Медиана как статистическая характеристик а	1	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом	Учебник, дидактические материалы
23	24.10. 2016		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Уравнения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
24	25.10. 2016		Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы. Решение упражнений на повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания	Учебник, дидактические материалы
25	28.10. 2016		Функция, область определения функции	1	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная (функция). Функция. Значение функции.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
26	31.10. 2016		Функция, область определения функции	1	Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная (функция). Функция. Область определения и множество значений функции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
27	01.11. 2016		Вычисление значений функции по формуле	1	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, задачником, выполнение проблемных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
28	14.11. 2016		Вычисление значений функции по	1	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный	Учебник, дидактические материалы

			формуле			опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
29	15.11. 2016		График функции	1	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
30	18.11. 2016		График функции	1	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
31	21.11. 2016		Прямая пропорциональ ность и ее график	1	Прямая пропорциональность. Функция вида у = кх. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
32	22.11. 2016		Прямая пропорциональ ность и ее график	1	Прямая пропорциональность. Функция вида у=кх. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, работа в парах, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
33	25.11. 2016		Линейная функция и ее график	1	Линейная функция. Функция вида у = кх+b. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски с демонстрационным материалом, коллективная исследовательская работа, фронтальный опрос	Учебник, дидактические материалы
34	28.11. 2016		Линейная функция и ее график	1	Линейная функция. Функция вида у=кх+b. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, работа в парах, выполнение заданий самостоятельной, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
35	29.11. 2016		Решение упражнений по теме «Линейные функции»	1	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
36	02.12. 2016		Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ							
37	05.12. 2016		Определение степени с натуральным показателем	1	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа, фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы

38	06.12. 2016		Умножение и деление степеней	1	Умножение и деление степеней. Свойства степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
39	09.12. 2016		Умножение и деление степеней	1	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
40	12.12. 2016		Возведение в степень произведения и степени	1	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения: (ab)n=anbn. Возведение степени в степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
41	13.12. 2016		Одночлен и его стандартный вид	1	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
42	16.12. 2016		Сложение и вычитание одночленов	1	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
43	19.12. 2016		Умножение одночленов	1	Представить одночлен в виде. Умножение одночленов	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
44	20.12. 2016		Возведение одночлена в степень	1	Операция возведение одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос,	Учебник, дидактические материалы
45	23.12. 2016		Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	Таблицы значений. Функции вида y =x2 и y =x3 и их графики. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
46	26.12. 2016		Функции вида $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1	Таблицы значений. Функции вида y =x2 и y =x3 и их графики. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, работа в парах, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
47	27.12. 2016		Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
48	13.01. 2017		Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы. Решение упражнений на повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания	Учебник, дидактические материалы

Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ							
49	16.01. 2017		Многочлен и его стандартный вид	1	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
50	17.01. 2017		Сложение и вычитание многочленов	1	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
51	20.01. 2017		Сложение и вычитание многочленов	1	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов	Формирование у учащихся Навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, выполнение практических и проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
52	23.01. 2017		Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, дидактические материалы
53	24.01. 2017		Умножение одночлена на многочлен	1	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
54	27.01. 2017		Вынесение общего множителя за скобки	1	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
55	30.01. 2017		Вынесение общего множителя за скобки	1	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
56	31.01. 2017		Контрольная работа №5 по теме «Произведение одночлена и многочлена»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за полугодие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
57	03.02. 2017		Умножение многочлена на многочлен	1	Умножение многочлена на многочлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
58	06.02. 2017		Умножение многочлена на многочлен	1	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
59	07.02.		Умножение	1	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:	Учебник,

	2017		многочлена на многочлен			разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дидактические материалы
60	10.02. 2017		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
61	13.02. 2017		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение заданий из учебника	Учебник, дидактические материалы
62	14.02. 2017		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего" задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
63	17.02. 2017		Решение упражнений по теме «Многочлены»	1	Произведение многочленов. Разложение многочленов на линейные множители с помощью способа группировки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
64	20.02. 2017		Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Произведение многочленов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ							
65	21.02. 2017		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
66	24.02. 2017		Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	Формулы сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
67	27.02. 2017		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, построение алгоритма действия, решение упражнений, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
68	28.02. 2017		Разложение на множители с	1	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Учебник, дидактические

			помощью формул квадрата суммы и квадрата разности			затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материалы
69	03.03. 2017		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания	Учебник, дидактические материалы
70	06.03. 2017		Разложение разности квадратов на множители	1	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
71	07.03. 2017		Разложение разности квадратов на множители	1	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
72	10.03. 2017		Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
73	13.03. 2017		Преобразование целого выражения в многочлен	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
74	14.03. 2017		Преобразование целого выражения в многочлен	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, построение алгоритма действия, выполнение заданий	Учебник, дидактические материалы
75	17.03. 2017		Преобразование целого выражения в многочлен	1	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
76	20.03. 2017		Применение различных способов разложения на множители	1	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Способ выделения полного квадрата. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
77	21.03. 2017		Применение различных способов разложения на множители	1	Применение различных способов разложения на множители. Применение формул сокращенного умножения	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы

78	03.04. 2017		Применение различных способов разложения на множители	1	Применение различных способов разложения на множители.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
79	04.04. 2017		Применение различных способов разложения на множители	1	Применение различных способов разложения на множители.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам ,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
80	07.04. 2017		Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Преобразование целых выражений»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
81	10.04. 2017		Анализ контрольной работы.	1	Анализ контрольной работы. Решение упражнений на повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания	Учебник, дидактические материалы
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ							
82	11.04. 2017		Линейное уравнение с двумя переменными	1	Линейное уравнение с двумя переменными (неизвестными). Линейное уравнение вида: ax + by = c. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
83	14.04. 2017		График линейного уравнения с двумя переменными	1	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
84	17.04. 2017		График линейного уравнения с двумя переменными	1	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
85	18.04. 2017		Системы линейных уравнений с двумя переменными -	1	Математическая модель системы двух линейных уравнений с дву мя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
86	21.04. 2017		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
87	24.04.		Способ	1	Способ подстановки. Алгоритм решения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Учебник,

	2017		подстановки		системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений	(понятий, способов действий и т. д.): разбор нерешенных задач, построение алгоритма	дидактические материалы
88	25.04. 2017		Способ подстановки	1	Является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
89	28.04. 2017		Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, составление опорного конспекта по теме урока, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
90	02.05. 2017		Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
91	05.05. 2017		Способ сложения	1	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений способом сложения.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действия, решение упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
92	08.05. 2017		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий	Учебник, дидактические материалы
93	12.05. 2017		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
94	15.05. 2017		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий, коллективная исследовательская работа,	Учебник, дидактические материалы
95	16.05. 2017		Решение задач с помощью систем уравнений	1	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
96	19.05. 2017		Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
ПОВТОРЕНИЕ							
97	22.05. 2017		Функции	1	Функции и графики. Свойства.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Учебник, дидактические

						затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	материалы
98	23.05. 2017		Одночлены. Многочлены	1	Одночлены. Многочлены.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Учебник, дидактические материалы
99	26.05. 2017		Формулы сокращенного умножения	1	Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
100	29.05. 2017		Уравнения. Системы линейных уравнений. Решение задач	1	Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактические материалы
101	30.05. 2017		Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Дидактические материалы
1 час подпадает на 1 мая							