

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «15» августа 2016 г.  
Руководитель МО *Л.И. Спирова*

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
*Л.И. Спирова* Спирова Л.И.  
«15» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
*В.Т. Григорьев* Григорьев В.Т.  
Приказ № 1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бордонская средняя общеобразовательная школа  
7 класс**

Рабочая программа по русскому языку на 2016-2017 уч. год

(3 часа в неделю, за год 105 час)

программа составлена учителем русского языка и литературы  
Николаевой Риммой Ивановной

## **Рабочая программа**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцова и науч. ред. Н. М. Шанского которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Русский язык** является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил;
- ✓ программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

7 класс, как известно, рубежный, переходный: заканчивается изучение морфемики и словообразования, морфологии, орфографии, большое внимание придаётся повторению и обобщению изученного ранее материала, подготовке к восприятию систематического курса синтаксиса и пунктуации. Особенностью обучения в 7 классе является то, что на примере лингвистических текстов школьники овладевают лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом как инструментом познания сути изученных явлений и фактов. Продолжается работа по культуре устной речи (без ослабления внимания к письменной речи). В частности, идёт формирование орфоэпических умений и навыков.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

а. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

б. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах

программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

в. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

3. Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

4. Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

по разделу «Причастие»:

- безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса,
- различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении,
- опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- определять написание *н* и *ннв* суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм;
- определять слитное и раздельное написание *не* с причастиями;
- производить морфологический анализ частей речи, изученных в 7 классе.

По разделу «Деепричастие»:

- производить синонимическую замену личных форм глагола и причастий деепричастиями,
- предупреждать ошибки, связанные с образованием и употреблением в речи деепричастий и деепричастных оборотов,

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова; пользоваться причастиями и причастными оборотами для определения предметов в разных стилях речи.

- выполнять синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами,

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, заменять причастные обороты синонимическими конструкциями,

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать изученные в 7 классе словарные слова,

- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова, и деепричастные обороты.

По разделу «Наречие»:

- опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении,

- характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с существительными, прилагательными, числительными, глаголами,

-определять способ образования наречия,

- различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий,

-использовать наречия как средство связи предложений в тексте.

По разделу «Служебные части речи»:

- различать союзы и предлоги, правильно писать их;

- различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом *и*) и правильно ставить знаки препинания между ними;

- различать виды связи (сочинительную и подчинительную); навык интонационного выделения различных синтаксических конструкций,

- отличать частицы от знаменательных частей речи;

-определять сходство и отличие частиц от служебных частей речи;

-определять роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений; отличать от других неизменяемых частей речи, в частности от союзов и наречий;

- определять междометие как часть речи, отличать междометия от самостоятельных и служебных частей речи.

По разделу «Развитие речи»:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля,

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда,

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения- рассуждения на материале жизненного опыта учащихся.

## VII. Методическое обеспечение

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т. , Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.

3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2015 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.

Учебный период	Учебный раздел. Тема контроля	Вид контроля	
	Стили литературного языка. Стилистическая норма. Написание сочинения в заданном стиле.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	текущий	
	Выборочное изложение.	текущий	
	Словарный диктант № 1 по теме «Причастие».	текущий	
	Тренировочный тест. Самостоятельная работа по теме	текущий	

<b>I</b>  <b>четверть</b>	«Причастие»		
	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	текущий	
	Подробное изложение повествовательного текста.	текущий	
<b>II</b>  <b>четверть</b>	Контрольный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	текущий	
	Словарный диктант №2 по теме «Деепричастие»	текущий	
	Рассказ по картине с описанием действий.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	текущий	
	Описание внешности человека. Портрет героя по реалиям деталям его быта. Сочинение.	текущий	
	Словарный диктант № 3 по теме «Правописание наречий».	текущий	
	Контрольная работа: «Орфограммы, изученные в разделе «Наречия» (диктант с заданием)	промежуточный	
	Подробное изложение текста с описанием действия.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Наречие».	текущий	
	Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	текущий	

<b>III</b> <b>четверть</b>	Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Предлог».	текущий	
	Словарный диктант №4 по теме «Правописание союзов»	текущий	
	Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения	текущий	
	Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.	текущий	
<b>IV</b> <b>четверть</b>	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	текущий	
	Контрольный словарный диктант «Словарные слова, изученные в 7 кл.»	текущий	
	Написание сочинения «Дневниковые записи».	текущий	
	Тест по теме «Повторение пройденного в 7 классе».	текущий	
	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	итоговый	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Количество часов	Планируемые результаты учебного курса	Основное содержание учебного курса	д/з	Дата проведения по плану	Дата проведения факт.
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Упр. 2 или 6 (по выбору)	01.09	
	Повторение изученного в 5-6 классах						
2-3.	Синтаксис и пунктуация	1	Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений)	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	Упр.9, упр.12	01.09	
4.	Лексика и фразеология	1	Повторить основные понятия темы «Лексика»	Совершенствовать работу со словарями	Упр. 15	7.09	
5-6.	Фонетика и графика	1	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Повторить правописание разделительных ь и ы	Упр. 19, упр.22	8.09	
7-8.	Словообразование и орфография	1	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова	Правописание орфограмм в приставках	Упр. 25(у), упр. 27	8.09	

9-10.	Морфология и орфография	1	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существительных, правописание глаголов	Упр. 30, упр. 33, упр. 43	14.09	
11	<b>Текст. Стили литературного языка</b>	<b>1</b>	Повторение признаков текста и стилей литературного языка			15.09	
14.	Причастие как часть речи	1	Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное	Связь причастия с прилагательным и глаголом	Упр. 57	15.09	
15	Склонение причастий	1	Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи	Сходство склонений причастий и прилагательных	Упр. 65	21.09	
16	Понятие о причастном обороте	1	Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.	Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота	Упр. 70, 72	22.09	
17	Выделение причастных оборотов запятыми	1	Понятие о выделении запятыми причастных оборотов.	Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота		22.09	

18	Действительные и страдательные причастия	2	Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий	Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия	Упр. 85	28.09 29.09	
19	Действительные причастия настоящего времени	1	Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок	Упр. 91, упр. 93	5.10	
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Знакомство с правилом о правописании гласных в действительных и страдательных причастиях.	Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок		6.10	
21	Действительные причастия прошедшего времени	1	Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий	Упр. 99	6.10	
22.	Страдательные причастия настоящего времени	1	Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени	Формировать навык написания суффиксов причастий	Упр. 105, упр. 107, упр. 110	12.10	

23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Познакомить с правилом правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий		13.10	
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени	Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов	Упр. 109	13.10	
25	Краткие страдательные причастия	1	Познакомить с образованием кратких страдательных причастий	Формировать умения различать краткие формы страдательных причастий		19.10	
26	Морфологический разбор причастия	1	Познакомить с порядком морфологического разбора причастия	Отработать умения разбирать причастия морфологически		20.10	
27	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями	Формировать навыки написания частицы не и приставки не		20.10	
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	Формирование навыка н, nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные		26.10	
29	Одна и две буквы Н	1	Отработка навыка	Формировать умения в		27.10	

	в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных		различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные	написании nn и n в суффиксах			
30.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Познакомить с условиями выбора гласных перед n и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	Формирование навыка написания гласной в суффиксах	Упр. 112, упр. 113	27.10	
31	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формировать навык написания	Упр. 141, 145	02.11	
32.	<b>Контрольный диктант №</b> Анализ, работа над ошибками	1	Систематизация, контроль за усвоением изученного	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		03.11	
	<b>Деепричастие</b>	<b>9ч</b>					
33-34	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	1	Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота	Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки	Упр. 159	03.11	
35.	Раздельное	1	Правило	Знать правило	172	16.11	

	написание не с деепричастием		правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи	правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания			
36-37	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий	Упр. 176, 178	17.11 17.11	
38	Морфологический разбор деепричастий	1	Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий	Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте	Упр. 185, выучить слова из словарика	23.11	
39.	Закрепление темы «Деепричастие»	1	Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте	Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем.	Упр. 186; подготовиться к словарному диктанту	24.11	
40.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину			24.11	
41.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Обобщить и систематизировать полученные сведения	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	Упр. 190 (у), 194 (п)	30.11	
42.	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль за усвоением	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	Повторить пройденный	1.12	

			полученных знаний		материал		
	<b>Наречие</b>	<b>25</b>					
43.	Наречие как часть речи	2	Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях	Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи	Упр. 197, 201	1.12 7.12	
44-45.	Смысловые группы наречий	1	Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию	Показать значения, выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий	Упр. 205, составить связный рассказ	8.12	
46.	Степени сравнения наречий	2	Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных	Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных	Упр.214 (п), 215 (у), выучить слова в рамочке	8.12 14.12	
47.	Морфологический разбор наречий	1	Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе	Обобщить изученное о наречии	Упр. 216, упр. 217 (творческая работа)	15.12	
49.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2	Формировать навыки написания НЕ с наречиями	Сопоставление данного правила с правилами написания не с другими частями речи	Упр. 221, упр. 223, упр.222, 225(у)	21.12 22.12	

50.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы	Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками	Упр. 229, упр.231	22.12	
51.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1	Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.	Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях	Упр. 234, упр.235, упр. 236,	11.01	
52	Р.Р. Описания действий	1	Навыки письменной речи; умение описывать картину			12.01	
53.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий	Повторить орфограмму о – ё после шипящих	Упр. 242, упр. 243	12.01	
54.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Формировать навык написания букв о и а на конце наречий	Словообразовательный разбор наречий	Упр. 247, тетрадь Богдано-вой	18.01	
55	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	2	Навыки письменной речи; умение составлять текст			19.01 19.01	
56.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях	Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи	Упр. 251, упр. 254, упр. 255, 256, упр.249 (твор. работа)	25.01	
56.	Слитное и раздельное написание наречий,	1	Формировать навыки слитного и	Формировать умения различать наречия и	Упр. 257, упр. 259, упр. 260	26.01	

	образованных от существительных и количественных числительных		раздельного написания приставок в наречиях	существительные, прилагательные, местоимения			
57	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи	Упр. 266, упр. 267	26.01	
58	Повторение темы «Наречие»	1	Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий	Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий	Упр. 269,	01.02	
59.	<b>Контрольный диктант</b>	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	Повторить изученное по теме	02.02	
	<b>Служебные части речи. Предлог</b>						
60.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных	Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи	Упр. 284	02.02	
64.	Предлог как часть речи	1	Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок	Знать роль предлога в словосочетании и предложении	Упр. 288	8.02	

65.	Употребление предлогов	1	Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги	Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов	Упр. 291, 294	9.02	
66.	Производные и непроизводные предлоги	1	Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов	Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Упр. 297	9.02	
67.	Простые и составные предлоги.	1	Познакомить с простыми и составными предлогами;	Учить составлять предложения с составными предлогами	Упр. 304	15.02	
68	Морфологический разбор предлога	1	Познакомить с планом морфологического разбора предлога как части речи	Учить составлять морфологический разбор предлога		16.02	
69.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	2	Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного	Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля		22.02 1.03	
70	Слитное и раздельное написание производных	1	Познакомить с условиями слитного и раздельного	Формировать умения разграничивать производные предлоги и	Упр. 309, упр310,	2.03	

	предлогов		написания производных предлогов;	омонимичные части речи			
71	Повторение изученного о предлогах	1	Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	Упр.311, 312,	2.03	
72.	<b>Контрольная работа по теме «Предлог»</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний			9.03	
	<b>Союз</b>						
73	Союз как часть речи	1	Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза	Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них	Упр. 315	9.03	
74.	Союзы простые и составные	1	Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами	Формировать умения определять роль союзов.	Упр. 318, 320	15.03	
75	Подчинительные и сочинительные союзы	2	Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение	Формировать умения постановки запятой в сложном предложении	Упр. 325, выучить слова	16.03 16.03	
76.	Запятая перед союзами в сложном предложении	1	Познакомить с	Формировать навык различения союзов.	Упр. 327	22.03	
77.	Морфологический разбор союза	1	Познакомить с группами подчинительных союзов	Формировать навык постановки запятой в сложно-подчиненном предложении	Упр. 342	23.03	
78.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	1	Повторить сведения о рассуждении	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		23.03	

80.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	1	Познакомить с условиями различения на письме союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и наречий и местоимений с частицами <i>то, же, бы..</i>	Формирование навыка написания союзов	Упр. 347, выучить слова из рамок	5.04	
81.	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>	1	Контроль за усвоением полученных знаний	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля		6.04	
	<b>Частица</b>						
82.	Понятие о частице	1	Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи	Роль частиц в предложении	Упр. 359	6.04	
83.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц	Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола	Подготовиться к словарному диктанту	12.04	
84	Отрицательные частицы	1	Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи		13.04	
85	Различение частиц не-ни	1	Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи	упр.385 упр.390	13.04	
86	Модальные частицы	1	Познакомить с ролью модальных частиц в предложении	Формировать умения писать <i>не</i> с разными частями речи		19.04	
87.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать	Повторить случаи дефисного написания слов	упр. 381	20.04	

			умение отличать частицы от других частей речи				
86.	Морфологический разбор частиц	1	Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определят грамматические признаки частиц	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	Упр. 384	20.04	
87.	Различение на письме частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	1	Развивать навыки написания <i>не</i>	Учить различать <i>не</i> и <i>ни</i>	упр.344, 399, подготовиться к словарному диктанту	26.04	
88	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	1	Показать различие частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> , формировать умение различать и правильно писать <i>ни</i> – частицу, союз, приставку	Различать омонимичные лингвистические единицы	упр.404, контрольные вопросы	27.04	
90	Повторение изученного о частицах	1	Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц	Развивать навыки самоанализа, самоконтроля	подготовиться к диктанту	27.04	
91	<b>Контрольный диктант по теме «Частицы»</b>	1	Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки			03.05	
	<b>Междометие</b>	<b>2 ч</b>					
92.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	2	Дать понятие о междометии как особой части речи;	Формировать навыки постановки знаков препинания при	упр.417,	4.05 4.05	

			показать грамматические признаки и роль междометий	междометии			
	Повторение изученного						
94	Русский язык и разделы науки о нем.	1	Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви	Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа		10.05	
95	Текст. Стили речи	1	Дать понятие о структуре текста и познакомить со стилями речи;	Повторить основные понятия.		11.05	
96	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	1	Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв	Повторить правописание разделительных ь и ы		11.05	
97	Словообразование и орфография.	1	Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей	Повторить правописание орфограмм в приставках		17.05	
98	Морфология	1	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор	Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существительных, правописание глаголов		18.05	
99	Орфография	1	Отработать навыки словообразовательных разборов;	Повторить правописание орфограмм		18.05	
100	Синтаксис	1	Характеристика простого и сложного	Повторить основные синтаксические понятия		24.05	

			предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	(словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений			
101	Пунктуация	1	Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого	Повторить основные пунктуационные понятия		25.05	
102	Контрольная работа	1	Проверить знания учеников орфографические и пунктуационные навыки			25.05	
103	<i>Контрольная работа (резерв)</i>	<i>1</i>	<i>Проверить знания учеников орфографические и пунктуационные навыки</i>			31.05	