

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол №
от « 29 » августа 2016 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Спирова Л.Н. (Спирова Л.Н.)
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)
« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ «ЧЕЛОВЕК»
на 2016 - 2017 учебный год

Степень обучения (класс) 8 (основное общее)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Молдагулова Зинаида Владимировна

Программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина, //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной *//Программы для тельных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010 //* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю. Таким образом на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов в год.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности на ступени основного общего образования

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

характерных причинно-следственных связей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах
- анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план

Количество часов	Количество часов на					
	Лекционные занятия	Практические занятия	Проверочные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Проекты
68	43	18	7	14	1	-

Содержание предмета

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Уметь:

- объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Проведение простых биологических исследований: распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

• КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (11 часов)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (6 часов)

Опора и движение. Опорно-двигательная система.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение массы и роста)

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ЧЕЛОВЕКА (3 часа)

Внутренняя среда организма. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; причины иммунитета у человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5 часов)

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, частоты пульса).

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ДЫХАНИЕ (3 часа)

Дыхание. Дыхательная система.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (частоты дыхания)

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.*

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины.

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности

Уметь:

- **Объяснять** роль витаминов в организме;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)

Выделение. Мочеполовая система.

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ПОКРОВЫ ТЕЛА (2 часа)

Покровы тела.

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (4 часа)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека.

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 часов)

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Знать/ понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- **распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов человека;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- рациональной организации труда и отдыха;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 часов)

Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья.

Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Знать/понимать:

- Особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности.

Уметь:

- **объяснять:** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

на 2016 - 2017 учебный год

Класс ____8____

Учитель ____Молдагулова Зинаида Владимировна____

Количество часов: всего ____68____ часов; в неделю ____2____ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

____ Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной, //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

Дата		№ урока		Тема урока	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания ФГОСа	Информационное сопровождение	Эксперимент
План	Факт.	В году	По теме						
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)									
1 неделя сентября		1	1	Место человека в системе органического мира	Комбинированный		Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие.- М.:Дрофа, 2008	
		2	2	Происхождение человека	Изучение нового материала	Проблемная лекция	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006	Д.: Модели остатков материальной первобытной культуры человека
2 неделя сентября		3	3	Расы человека, их происхождение и единство	Комбинированный		Место и роль человека в системе органического мира	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 200	
		4	4	Краткая история развития знаний о человеке	Комбинированный		Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.	Учебник	
ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)									
3 неделя сентября		5	1	Клеточное строение организма	Комбинированный		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008	
		6	2	Ткани	Комбинированный		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008	Л.: Изучение микроскопического строения тканей
4 неделя сентября		7	3	Органы. Системы органов. Организм	Комбинированный	Элементы семинара	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	Презентация	Л.: Распознавание на таблицах органов и систем органов
		8	4	ПОУ по теме «Общий обзор организма человека»	Контроль, оценка, коррекция знаний	Зачет	Проверочная работа №1		
КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (11 часов)									

[illegible]

		20	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей	Изучение нового материала	Урок-игра	Опора и движение. Опорно-двигательная система	Презентация	Д.: Скелет человека
4 неделя ноября		21	2	Скелет головы и скелет туловища	Комбинированный		Опорно-двигательная система	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008	
		22	3	Скелет конечностей	Комбинированный	элементы семинара	Опорно-двигательная система	Презентация	
1 неделя декабря		23	4	Мышцы, их строение и функции	Изучение нового материала	Лекция	Опорно-двигательная система. Наблюдения за состоянием своего организма (измерение массы и роста)	Презентация	Л.: Измерение массы и роста своего организма
		24	5	Работа мышц	Комбинированный		Опорно-двигательная система. Наблюдения за состоянием своего организма	Презентация	Л.: Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
2 неделя декабря		25	6	ПОУ по теме «Опора и движение»	Контроль, коррекция и оценка знаний		Проверочная работа №3		
	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ЧЕЛОВЕКА (3 часа)								
		26	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма крови. ФЭК	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Внутренняя среда организма.. <i>Значение постоянства внутренней среды организма.</i> Кровь.	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008, презентация	Л.: Изучение микроскопического строения крови
3 неделя декабря		27	2	Иммунитет	Комбинированный		Иммунитет. <i>Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i>	Учебник, презентация	
		28	3	Тканевая совместимость и переливание крови	Комбинированный	Элементы семинара	Группы крови. Переливание крови	Учебник, презентация	Д.: Схема совместимости групп крови
ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (5 часов)									
4 неделя декабря		29	1	Транспорт веществ. Кровеносная система	Изучение нового материала	Лекция	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	Учебник, презентация	Д.: Модель сердца человека
		30	2	Круги кровообращения	Комбинированный		Транспорт веществ	Учебник, презентация	
неделя января		31	3	Работа сердца	Комбинированный		Кровеносная система		Д.: Модель сердца человека
		32	4	Движение крови по	Комбинированный	Урок-	Кровеносная система. Наблюдения за	Учебник,	Л.: Определение

				сосудам	ванный	путешествие	состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, частоты пульса)	презентация	пульса и подсчет чсс; Измерение кровяного давления
3 неделя января		33	5	ПОУ по темам: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	Контроль, оценка и коррекция знаний		Проверочная работа №4		
ДЫХАНИЕ (3 часа)									
		34	1	Строение органов дыхания	Изучение нового материала	лекция	Дыхание. Дыхательная система.	Учебник, презентация	Д.: Модели гортани и легких
4 неделя января		35	2	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	Комбинированный	элементы семинара	Дыхание. Дыхательная система.	Учебник, презентация	Д.: Схема, иллюстрирующая механизм вдоха и выдоха
		36	3	Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Комбинированный		Дыхание. Дыхательная система. Наблюдения за состоянием своего организма (частоты дыхания)	Учебник, презентация	П.: Определение частоты дыхания
ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)									
5 неделя января		37	1	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение и его значение	Изучение нового материала	лекция	Питание. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. <i>Пища как биологическая основа жизни</i>	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008, презентация	Д.: Торс человека
		38	3	Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный	элементы семинара	Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008,	Л.: Воздействие слюны на крахмал
1 неделя февраля		39	4	Пищеварение в желудке	Комбинированный	элементы семинара	Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008,	
		40	5	Всасывание	Комбинированный		Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении	Учебник	
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)									
2 неделя февраля		41	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме	Изучение нового материала	Лекция	Обмен веществ и превращения энергии	Презентация	
		42	2	Витамины	Комплексное применение знаний	практикум	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения	Учебник, презентация	
3 неделя февраля		43	3	ПОУ по темам «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	Контроль, оценка и коррекция знаний		Проверочная работа №5		
	ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)								

		44	1	Выделение	Комбинированный		Выделение. Мочеполовая система	Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. -М.:Дрофа, 2008,	
1 неделя марта		45	2	Строение и работа почек	Комбинированный	элементы семинара	Выделение. Мочеполовая система	Презентация, учебник	Д.: Модель почек
	ПОКРОВЫ ТЕЛА (2 часа)								
		46	1	Строение и функции кожи	Изучение нового материала	лекция	Покровы тела	Презентация	Д.: Схема строения кожных покровов человека
2 неделя марта		47	2	Роль кожи в терморегуляции организма	Комбинированный		Покровы тела	Учебник	
	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗИТИЕ (4 часа)								
		48	1	Система органов размножения	Комбинированный		Размножение и развитие. Наследование признаков у человека	Презентация	
3 неделя марта		49	2	Внутриутробное развитие	Комбинированный		Размножение и развитие	Презентация	
		50	3	Возрастные процессы	Комбинированный	Элементы семинара	Размножение и развитие	Презентация	
4 неделя марта		51	4	ПОУ по темам «Выделение. Покровы тела. Размножение и развитие»	Контроль, оценка и коррекция знаний		Проверочная работа №6		
	ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 часов)								
		52	1	Рефлекторная деятельность нервной системы	Комбинированный	элементы семинара	Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность.	Презентация	
1неделя апреля		53	2	Врожденные и приобретенные формы деятельности	Комбинированный		Условные и безусловные рефлексы.	Учебник	
		54	3	Биологические ритмы. Сон, его значение	Комбинированный		Сон, его значение.	Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В.Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007	
неделя апреля		55	4	Особенности ВНК человека. Сознание, мышление, речь	Изучение нового материала	лекция	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь, мышление	Презентация, учебник	

		56	5	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Интеллект.	Комбинированный		Познавательная деятельность мозга. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	Презентация	
4 неделя апреля		57	6	Особенности ВНД человека. Память	Комбинированный		Познавательная деятельность мозга. Память. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.	Презентация	
		58	7	Индивидуальные особенности личности	Комплексное применение знаний	практикум	Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.		
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (11 часов)									
1 неделя мая		59	1	Здоровье и влияющие на него факторы	Комбинированный		Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Определение норм рационального питания	Презентация	Л.: Определение норм рационального питания
		60	2	Человек и окружающая среда	Комбинированный	элементы семинара	<i>Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих</i>	Презентация	
2 неделя мая		61	3	Оказание ПМП (повреждения ОДА, кровотечения, ушибы)	Комбинированный		Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	Презентация.	Д.: Приемы ПМП при травмах ОДА; Л.: Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений
		62	4	Оказание ПМП (повреждения кожных покровов)	Комбинированный		Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Презентация	
3 неделя мая		63	5	Оказание ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности	Комбинированный		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	Презентация	Д.: Приемы искусственного дыхания
		64	6	Вредные привычки, их профилактика	Комбинированный	Элементы семинара	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	Презентация	

4 неделя мая		65	7	Заболевания человека	Комбинированный		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	Презентация	
		66	8	Наследственные болезни человека, их предупреждение	Комбинированный	Элементы семинара	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.		
5 неделя мая		67	9	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека	Комбинированный	элементы семинара	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Уход за кожей, волосами, ногтями. <i>Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.</i> Рациональная организация труда и отдыха. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Презентация	Л.: Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.
		68	10	ПОУ по темам «ВНД. Человек и его здоровье»	Контроль, оценка и коррекция знаний		Проверочная работа №7		

Литература для учителя

- 1) Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. ний. - М.: Дрофа, 2008. - 287с;
- 2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология.6 -11 классы. - М.: Дрофа, 2005
- 3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
- 4) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класа общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006
- 5) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2008
- 6) Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы / авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В.Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007
- 7) Биология. 8 класс. Проектная деятельность. / сост. Л.А. Тепаева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009

Литература для учащихся

- 1) Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. «Биология.Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. Учрежд.. - М.: Дрофа, 2008. - 287с;
- 2) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класа общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006
- 3) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2008

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований стандарта по биологии.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru.education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.school.edu.ru – российский образовательный портал