

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Протокола № 1

от «27» августа 2016г.

Руководитель МО Алиев

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Спирина Л.Н.  
/Спирина Л.Н./

«28» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Тригорьев В.Т.  
/Тригорьев В.Т./

Приказ № 01-02-1602

«28» августа 2016г.

**Рабочая программа**

**География России 8 класс.**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Учитель: Семенова М.А.**

**2016-1017 уч. год**

## **Часть 1. Природа России**

**8 класс (70 часов)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса География России. Природа. составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

## Результаты освоения предмета

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание особенностей отношения народа саха к природе, особых климатических и природных условий Якутии;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию биологии, знаний о природе, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов в области биологии и других наук о природе; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей своего региона;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах и в природе;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через любовь к родной природе.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области биологии, растениеводства и животноводства;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие биологического и экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

#### **Учащиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;

- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Содержание предмета

**Тема 1. Россия на карте мира (4 часов).** Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Тема 2. История изучения территории России (2 часов).** Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов).** Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Тема 4. Климат России (5 часов).** Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Тема 5. Гидрография России (4 часов).** Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на

жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Тема 6. Почвы России (3 часа).** Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 7. Растительный и животный мир России (4 часа).** Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 8. Природные зоны России (7 часов).** Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 9. Крупные природные районы России (25 часов). Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из

крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Заключение. Природа и человек (6 часов).** Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное,

Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

#### **Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение**

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:  
компьютер; мультимедиа-проектор;
- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии бкласс

Начальный курс географии

## География материков и океанов

- Атласы по географии

## Физическая полушарий

## Физическая карта

## Великие географические открытия

## Карта материков и океанов мира

- Модели и муляжи: глобусы, рельеф Земли;
- Портреты Великих путешественников и ученых-географов
- Приборы: компасы, термометры, осадкомер.

ет – ресурсы:

- <http://www.shutterstock.com>
- <http://www.livejournal.com>
- <http://www.scienceblog.ru>
- <http://www.ecosystems.ru>
- <http://www.gismeteo.ru>

**Календарно – тематическое планирование предмета**

| №  | Тема уроков  | Тип урока             | Вид деят-ти                | Педсредства                      | Планируемые результаты  |  |  | ЦОР   | Кон троль | дата    |                           |                       |   |          |          |
|----|--|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|---|----------|----------|
|    |  |                       |                            |                                  | личностные  | метапредметные   | предметные   |   |           |         |                           |                       |   |          |          |
| 1. | <b>Тема 1. Россия на карте мира (4 часов)</b><br><br>урок 1. Что изучает физическая география России?<br><br>Урок 2. Географическое положение России<br><br>Урок 3. Моря, омывающие берега России<br><br>Урок 4. Россия на карте часовых поясов.<br><br>Тестирование | Систематизация знаний | Активная беседа, викторина | Орг-я беседы, викторины, обобщ-е | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | <b>Познавательные:</b><br><br>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты<br>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | <b>Предметные умения</b><br><br><i>Умение объяснять:</i><br><br>специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям;<br><br>особенности проведения государственной границы России;<br><br>специфику исчисления времени на территории России.<br><br><i>Умение определять:</i><br>различия во времени на территории России; соседние страны. | Видеогеография<br><br>Мультимедиаучебник<br><br>География.<br><br>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий<br><br>Уроки географии 8 класс<br><br>Интерактивное наглядное пособие<br><br>Адм.терр.карта России | Фронталь  | 6.09.16 |                           |                       |   |          |          |
|    |  |                       |                            |                                  |   |  |  |   |           |         | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е. | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е  | Фронталь | 7.09.16  |
|    |  |                       |                            |                                  |   |  |  |   |           |         |                           |                       |   |          |          |
|    |  |                       |                            |                                  |   |  |  |   |           |         | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах     | Объясн-е, орг-я работы в парах, тестирования, обобщ-е, прорверка. | Фронталь | 14.09.16 |

|    |   |                           |                                |                            |   |   |   |  |           |                                 |
|----|---|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|-----------|---------------------------------|
|    |   |                           | сменного состава, вып-е тестов |                            |   |   |   |  | Индивид.  |                                 |
| 5. | <p><b>Тема 2. История изучения территории России (2 часов)</b></p> <p>Урок 5. Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Урок 6. Пр. работа<br/>Характеристика ГП России</p> | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.          | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников,</p> <p>выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> | <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>следствия географических открытий и путешествий.</p> | <p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>География.</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии 8 класс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие</p> <p>Адм.терр.карта России</p> | Фронталь. | <p>20.09.16</p> <p>21.09.16</p> |

|    |  |                        |                                     |                               |  |  |  |  |          |  |
|----|--|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|----------|--|
| 6. |  | Комплексное прим-е ЗУН | Вып-е П/Р, оформл-е отчета, обобщ-е | Объясн-е, орг-я П/Р, обобщ-е. |  | анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,<br><br>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,<br><br>создавать объяснительные тексты<br><br>выслушивать и объективно оценивать другого,<br><br>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  | Индивид. |  |
|----|--|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|----------|--|

|    |   |                           |                            |                                    |  |   |   |   |          |                                 |
|----|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|----------|---------------------------------|
|    |   |                           |                            |                                    |  |   |   |   |          |                                 |
| 7. | <p><b>Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b></p> <p>Урок 7. Особенности рельефа России</p> <p>Урок 8. Геологическое строение территории России</p> | Формирование новых знаний | Активная беседа, викторина | Орг-я беседы, викторины, обобщение | <p>представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>совершенствование умений работать с разными источниками информации;</p> <p>выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;</p> <p>выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</p> <p>высказывание суждений с подтверждением их фактами;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные</p> | <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности геологического летоисчисления;</p> <p>особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</p> <p>особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p> <p>характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> | <p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник География.</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии 8 класс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие</p> <p>Карта геолог. строение России</p> | Фронталь | <p>27.09.17</p> <p>28.09.16</p> |

|    |   |                           |  |  |  |              |   |  |          |          |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--------------|---|--|----------|----------|
| 8. | Урок 9.<br>Геохронологическое летоисчисление<br><br>Урок10.<br><br>Минеральные ресурсы России | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е               |  | презентации. | <i>Умение определять:</i><br><br>основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; |  | Фронталь | 4.10.16  |
| 9. | Урок11. Развитие форм рельефа   | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е                     | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.            |  |              | районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;   |  |          | 5.10.16  |
| 10 | Урок 12. Пр. работа «Минеральные ресурсы»   | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Объясн-е, орг-я работы в парах, обобщ-е, |  |              | по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.   |  | Фронталь | 11.10.16 |
| 11 |   | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е               |  |              |   |  | Фронталь | 12.10.16 |
| 12 |   |                           |  | Объясн-е, орг-я П/Р, обобщ-е.            |  |              |   |  | Фронталь |          |

|    |  |                           |                                     |                               |  |  |  |   |          |                                 |
|----|--|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|----------|---------------------------------|
|    |  | Комплексное прим-е ЗУН    | Вып-е П/Р, оформл-е отчета, обобщ-е |                               |  |  |  |   | Индивид. |                                 |
| 13 | <p><b>Тема 4. Климат России (5 часов)</b></p> <p>Урок 13. От чего зависит климат нашей планеты</p> | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.               | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е    | <p>осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);</p> <p>осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p> <p>выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</p> | <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>особенности климата России;</p> <p>особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;</p> | <p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник География.</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии 8 класс</p> | Фронталь | <p>18.10.16</p> <p>19.10.16</p> |
| 14 | <p>Урок 14. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны</p> <p>Урок 15. Типы климатов России</p>      | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е        | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е. | <p>уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу</p>  | <p>выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p>   | <p>характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p>                                 | <p>Интерактивное наглядное пособие Климат. карта России</p>   |          | 25.10.16                        |



|    |   |                           |  |  |   |  |   |  |          |          |
|----|---|---------------------------|--|--|---|--|---|--|----------|----------|
| 18 | Урок 18.Разнообразие внутренних вод России. Реки                      | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е                     | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.                        | осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;  | описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.<br><br>сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). | особенности внутренних вод отдельных регионов страны;<br><br>характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  | Виртуальная школа Кирилл и Мефодий<br><br>Уроки географии 8 класс<br><br>Интерактивное наглядное пособие<br><br>Физ.карта России | Фронталь | 15.11.16 |
| 19 | Урок 19. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Объясн-е, орг-я работы в парах, обобщ-е,             | уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;  | создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)<br><br>участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)  | особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;<br><br>сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   |  | Фронталь | 16.11.16 |
| 20 | Урок 20. Водные ресурсы   | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                           | развитие умений работать с различными источниками географической информации, а также умений вести наблюдения за природными и антропогенными объектами, участвовать в мероприятиях по охране и сбережению природы и ее ресурсов; | <b>Коммуникативные:</b><br><br>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе                     | <i>Умение определять:</i><br><br>основные черты морей, омывающих территорию России;   |  | Фронталь | 22.11.16 |
| 21 | Урок 21. Урок-обобщение.  | Комплексное прим-е ЗУН    | Повторение, вып-е СРУ, Тестирование              | Объясн-е, орг-я СРУ, тестирования, проверка, обобщ-е | усвоение основ географической   |  | районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;<br><br>закономерности распределения внутренних вод;<br><br>существенные признаки внутренних вод; |  | Индивид  | 23.11.16 |



|    |   |                           |  |  |  |   |   |   |          |          |
|----|---|---------------------------|--|--|--|---|---|---|----------|----------|
| 22 | Образование почв и их разнообразие<br>Закономерности распространения почв | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Объясн-е, орг-я работы в парах, обобщ-е, | пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;  | выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);   | специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;      | Уроки географии 8 класс                         | Фронталь | 30.11.16 |
|    | Урок 23. Почвенные ресурсы России   |                           |  |  | уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов; | выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от  | особенности почвенных ресурсов России.                                    | Интерактивное наглядное пособие<br>План и карта |          | 6.12.16  |
| 23 | Урок 24. Пр.работа «Характеристика одного из компонентов природы»         | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е               |  | климатических условий и особенностей рельефа);  | <i>Умение определять:</i>   |   | Фронталь |          |
| 24 |   | Комплексное прим-е ЗУН    | Вып-е П/Р, оформл-е отчета, обобщ-е              | Объясн-е, орг-я П/Р, обобщ-е.            |  | показывать по карте особенности размещения основных типов почв  | основные свойства почв на территории России;                              |   |          |          |
|    |   |                           |  |  |  | <b>Коммуникативные:</b>   | по картам закономерности размещения почв по территории России;            |   |          |          |
|    |   |                           |  |  |  | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. |   | Индивид  |          |

|    |   |                           |  |  |  |  |  |  |          |  |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|--|
|    |   |                           |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 25 | <p><b>Тема 7. Растительный и животный мир России (4 часа)</b></p> <p>Урок 25. Растительный и животный мир России</p> <p>Урок 26. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира</p> | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е                     | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.            | <p>осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);</p> <p>осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>место и роль растений и животных в природном комплексе;</p> <p>специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.</p> | <p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>География.</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии 8 класс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие План и карта</p> | Фронталь | <p>7.12.16</p> <p>13.12.16</p> <p>14.12.16</p> <p>20.12.16</p> |
| 26 | Урок 27. Природно-ресурсный потенциал России  | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Объясн-е, орг-я работы в парах, обобщ-е, |  |  |  |  |          |  |
| 27 | Урок 28. Контр работ  | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е               |  |  |  |  |          |  |
|    |   |                           |  |  | Объясн-е, орг-я К/Р,   |  |  |  |          |  |

|    |  |              |                       |                   |  |  |  |  |          |  |
|----|--|--------------|-----------------------|-------------------|--|--|--|--|----------|--|
| 28 |  | Контроль ЗУН | Выполн-е заданий К/Р. | проверка, обобщ-е |  |  |  |  | Фронталь |  |
|    |  |              |                       |                   |  |  |  |  | Индивид  |  |

|    |  |                           |                              |                                      |  |   |  |  |          |          |
|----|--|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|----------|----------|
|    |  |                           |                              |                                      |  |   |  |  |          |          |
| 29 | <p><b>Тема 8. Природные зоны России (7 часов)</b></p> <p>Урок 29. Разнообразие природных комплексов России</p> | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.        | Объясн-е, орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | <p>осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);</p> <p>осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире;</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</p> | <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>условия выделения и размещения природных зон;</p> <p>специфические черты природы природных зон.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>географические особенности природных зон;</p> | <p>Видеогеография</p> <p>Мультимедиаучебник</p> <p>География.</p> <p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки географии 8 класс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие Природные зоны</p> | Фронталь | 21.12.16 |
|    |  |                           |                              |                                      |  |   |  |  |          | 27.12.16 |
| 30 | <p>Урок 30. Моря как крупные природные комплексы</p> <p>Урок 31. Природные зоны России</p>                     | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.        | Объясн-е, орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | <p>уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;</p>  |   | <p><i>Умение определять:</i></p> <p>географические особенности природных зон;</p> <p>характер влияния человека на природу природных зон.</p>   |  | Фронталь | 11.01.17 |
|    |  |                           |                              |                                      |  |   |  |  |          | 17.01.17 |
| 31 | <p>Урок 32. Разнообразие лесов России</p> <p>Урок 33. Безлесные зоны на юге России</p>                         | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.        |  |   |  |  | Фронталь | 18.01.17 |
|    |  |                           |                              |                                      |  |   |  |  |          |          |

|    |                                |                              |   |   |  |  |  |  |                         |          |
|----|--------------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------|----------|
| 32 | Урок 34. Высотная<br>поясность | Формирование<br>новых знаний | Вып-е СРУ в<br>парах<br>сменного<br>состава, вып-<br>е тестов | обобщ-е,<br><br>Орг-я беседы, СРУ,<br>обобщ-е   |  |  |  |  | Фронталь                | 24.01.17 |
| 33 | Урок 35. Пр.работа             | Формирование<br>новых знаний | Беседа, СРУ,<br>обобщ-е.                                      | Орг-я беседы, СРУ,<br>обобщ-е                   |  |  |  |  | Фронталь                | 25.01.17 |
| 34 |                                | Формирование<br>новых знаний | Беседа, СРУ,<br>обобщ-е.                                      | Объясн-е, орг-я<br>пров/Р, проверка,<br>обобщ-е |  |  |  |  | Фронталь                |          |
| 35 |                                | Контроль ЗУН                 | Выполн-е<br>заданий пров<br>раб.                              |   |  |  |  |  | Фронталь<br><br>Индивид |          |

|    |  |                           |                              |                                      |   |   |   |   |          |                        |
|----|--|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|----------|------------------------|
|    |  |                           |                              |                                      |   |   |   |   |          |                        |
|    | <b>Тема 9. Крупные природные районы России (25 часов)</b>                        |                           |                              |                                      |   |   |   |   |          |                        |
| 36 | Урок 36. Русская (Восточно-Европейская) равнина                                  | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.        | Объясн-е, орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | осознание себя Гражданином России (жителем конкретного ее региона);<br><br>осознание единства географического пространства России, великой державы, самой большой по площади страны мира, ее места и роли в современном мире; | <b>Познавательные:</b><br><br>ставить учебную задачу под руководством учителя,<br><br>планировать свою деятельность под руководством учителя, |   | Видеогеография<br><br>Мультимедиаучебник<br><br>География.<br><br>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий<br><br>Уроки географии 8 класс<br><br>Интерактивное наглядное пособие Физ.карта России | Фронталь | 31.01.17               |
| 37 | Урок 37. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы                  | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.        | Объясн-е, орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;  | оценивать работу одноклассников,<br><br>выявлять причинно-следственные связи,   | <i>Умение объяснять:</i><br><br>условия выделения и размещения природных районов;<br><br>специфические черты природы природных районов. |   | Фронталь | 1.02.17<br><br>7.02.17 |
| 38 | Урок 38. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.        | Объясн-е, орг-я беседы, СРУ, обобщ-е | уважение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов, населяющих нашу Родину, толерантное отношение к обычаям и религиозным образам разных народов;  | определять критерии для сравнения фактов, явлений,  |   |   | Фронталь | 8.02.17                |
|    | Урок 39. Пр.работа   | Формирование новых знаний | Групповое вып-е СРУ, обобщ-е | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.        | развитие умений работать с различными   |   |   |   |          |                        |

|    |  |                           |  |   |   |   |  |  |          |          |
|----|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|----------|----------|
|    | Урок 40. Северный Кавказ – самые высокие горы России     |                           |  | Объясн-е, орг-я пров/Р, проверка, обобщ-е | источниками географической информации, а также умений вести наблюдения за природными и антропогенными объектами, участвовать в мероприятиях по охране и сбережению природы и ее ресурсов; | анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,        |  |  | Фронталь | 14.02.17 |
| 39 | Урок 41. Природные комплексы Северного Кавказа           | Контроль ЗУН              | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |   | работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  |  |  |          | 15.02.17 |
| 40 | Урок 42. Урал – «каменный пояс Русской земли»            | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                | усвоение основ географической (геоэкологической) культуры.  | создавать объяснительные тексты                                     |  |  | Индивид  | 21.02.17 |
| 41 | Урок 43. Своеобразие природы Урала                       |                           | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Объясн-е, орг-я пров/Р, проверка, обобщ-е |   |   | <i>Умение определять:</i><br>географические особенности природных районов; |  |          | 22.02.17 |
|    | Урок 44. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала | Формирование новых знаний |  | Обобщ-е                                   |   |   | характер влияния человека на природу природных районов.                    |  | Фронталь | 28.02.17 |
| 42 |  | Формирование новых знаний | Выполн-е заданий пров раб.                       | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |   |   |  |  | Фронталь | 1.03.17  |
|    | Урок 45. Пр. работа                                      |                           | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Обобщ-е                                   |   | <b>коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого, |  |  |          |          |
| 43 | Урок 46. Западно-Сибирская равнина: особенности природы  | Формирование новых знаний |  | Обобщ-е                                   |   | уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.                      |  |  | Фронталь | 7.03.17  |

|    |  |                           |  |   |  |  |  |  |          |          |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|--|--|----------|----------|
| 44 | Урок 47. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я групповой СРУ, обобщ-е.             |  |  |  |  | Индивид  | 14.03.17 |
|    | Урок 48. Восточная Сибирь: величие и суровость природы                     |                           |  | Объясн-е, орг-я пров/Р, проверка, обобщ-е |  |  |  |  |          | 15.03.17 |
| 45 | Урок 49. Природные районы Восточной Сибири                                 | Комплексное прим-е ЗУН    | Групповое вып-е П/Р, обобщ-е                     | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |  |  |  |  | Фронталь | 21.03.17 |
| 46 | Урок 50-53 Физико-географический обзор Якутии                              | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |  |  |  |  |          | 22.03.17 |
| 47 | Урок 54. Жемчужина Сибири – Байкал   | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |  |  |  |  | Фронталь | 4.04.17  |
|    | Урок 55. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения         |                           |  |   |  |  |  |  |          | 5.04.17  |
| 48 | Урок 56. Дальний   | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Орг-я беседы, СРУ, обобщ-е                |  |  |  |  | Фронталь | 11.04.17 |



|    |  |                           |  |  |  |  |  |  |          |
|----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| 57 |  | Формирование новых знаний | Беседа, СРУ, обобщ-е.                            | Объясн-е, орг-я П/Р, обобщ-е.          |  |  |  |  | Фронталь |
| 58 |  | Формирование новых знаний | Вып-е СРУ в парах сменного состава, вып-е тестов | Объясн-е, орг-я К/Р, проверка, обобщ-е |  |  |  |  | Фронталь |
| 59 |  | Комплексное прим-е ЗУН    | Вып-е П/Р, оформл-е отчета, обобщ-е              |  |  |  |  |  | Фронталь |
| 60 |  | Контроль ЗУН              | Выполн-е заданий К/Р.                            |  |  |  |  |  | Фронталь |



|    |  |                              |   |  |  |  |  |          |          |          |
|----|--|------------------------------|---|--|--|--|--|----------|----------|----------|
|    | Урок 64.<br>Экологическая<br>ситуация в России     |                              |   |  | толерантное<br>отношение к<br>обычаям и<br>религиозным<br>образам разных<br>народов; | оценивать другого,<br><br>уметь вести диалог,<br>вырабатывая общее<br>решение. |  |          | Фронталь | 16.05.17 |
| 63 | Урок 65. Урок-<br>обобщение                        | Формирование<br>новых знаний | Беседа, СРУ,<br>обобщ-е.                                      | Орг-я беседы, СРУ,<br>обобщ-е                | усвоение основ<br>географической<br>(геоэкологической)<br>культуры.                  |  |  |          |          | 17.05.17 |
| 64 | Урок 66. Итоговая<br>контр. работа                 | Формирование<br>новых знаний | Вып-е СРУ в<br>парах<br>сменного<br>состава, вып-<br>е тестов | Объясн-е, орг-я<br>работы в ПСС,<br>обобщ-е  |  |  |  | Фронталь | 23.05.17 |          |
| 64 | Урок 67. Викторина<br>«Знаешь ли ты свой<br>край?» | Формирование<br>новых знаний | Вып-е П/Р,<br>оформл-е<br>отчета,<br>обобщ-е                  | Объясн-е, орг-я<br>П/Р, обобщ-е.             |  |  |  |          | 24.05.17 |          |
| 65 | Урок 68.<br>Заключительный<br>урок                 | Комплексное<br>прим-е ЗУН    | Выполн-е<br>заданий К/Р.                                      | Объясн-е, орг-я К/Р,<br>проверка, обобщ-е    |  |  |  | Фронталь | 30.05.17 |          |
| 66 | Резерв – 2ч.                                       | Контроль ЗУН                 | Активное<br>участие в<br>игре                                 | Орг-я игры, подг-ка<br>вопросов<br>викторины |  |  |  | Фронталь |          |          |
| 67 |  | Комплексное<br>прим-е ЗУН    |   | Орг-я рефлексии.                             |  |  |  | Индивид. |          |          |

|    |  |           |   |  |  |  |  |  |          |          |
|----|--|-----------|---|--|--|--|--|--|----------|----------|
| 68 |  | Рефлексия | Участие в рефлексии, взаимо- и самооценка, обобщ-е. |  |  |  |  |  | Индивид. | Индивид. |
|----|--|-----------|---|--|--|--|--|--|----------|----------|