

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борзинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРНО:
на заседании МС
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Фирсова Л.Н.
• 29 « августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Григорьев В.Т.
• 29 « августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее (8 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 3 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Никитина Елена Климовна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык,
5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish; Просвещение, 2009 рекомендованного Министерством образования РФ

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.).
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009.

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудированиe.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
 - существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знат/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

| № | Тема урока, раздел | к ч | Д/З | Дата |
|---|--|--------|--|-------|
| I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | | | | |
| 1 | 1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i> | 1 | 1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb | 2.09 |
| 2 | 1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i> | 1 | 1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb | 6.09 |
| 3 | 1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i> | 1 | 1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb | 7.09 |
| 4 | 1c P.Simple/Cont | 1 | | 9.09 |
| 5 | 1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i> | 1 | 1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb | 13.09 |
| 6 | 1e Поздравительные открытки <i>Письмо.</i> | 1 | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | 14.09 |
| 7 | 1f Фразовый глагол ‘get’. <i>Лексика и грамм-a</i> | 1 | у. 3,4 с.9 Wb | 16.09 |
| 8 | Этикет в Великобритан <i>Культ/вед</i> | 1 | у. 2,3 с.10 Wb | 20.09 |
| 9 | Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i> | 1 | с.11 Wb | 21.09 |
| 10 | Общение <i>Англ в фокусе</i> | 1 | с.3Progress check | 23.09 |
| 11 | Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i> | 1 | у.4,5 /6,7* с.13 Wb | 27.09 |
| 12 | P\O по Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотноши e</i> | 1 | | 28.09 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| 13 | Входная административная к\р. | | | 30.09 | |
| МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. | | | | | |
| 14 | 2а Еда. <i>Чтение и лексика</i> | 1 | 1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb | 4.10 | |
| 15 | 2б Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i> | 1 | 1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb | 5.10 | |
| 16 | 2с Pr.Per / Pr.Per. Cont. Грамматика. | 1 | 1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 | 7.10 | |
| 17 | 2с Артикли | 1 | с.16 Wb | 11.10 | |
| 18 | 2д Любимые рецепты. Лексика и устная речь. | 1 | у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb | 12.10 | |
| 19 | 2е Письмо другу. <i>Письмо.</i> | 1 | у.7 с. 35 Sb | 14.10 | |
| 20 | 2f Фразовый глагол ‘go’ Лексика и грамм-a | 1 | у. 3,4 с.19 Wb | 18.10 | |
| 21 | Благотворительность. Культ/вед | 1 | у. 2,3 с.20 Wb | 19.10 | |
| 22 | Проблемы экологии. Экология | 1 | у. 3,4 с.21 Wb | 21.10 | |
| 23 | Еда и покупки <i>Англ в фокусе</i> | 1 | c.4Progress check | 25.10 | |
| 24 | П\р по теме Еда и покупки. | 1 | у.5,6 /7,8* с.23 Wb | 26.10 | |
| 25 | K\p по модулю 1-2 | 1 | | | |
| 26 | P\o по K\p по модулю 1-2 | 1 | | | |
| 27 | Pr.Per / Pr.Per. Cont. | 1 | | 1.11 | |
| 28/ 1 | 3а Изобретения Чтение и лексика | 1 | 1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb | 2.11 | |
| 29/ 2 | 3б Работа. <i>Аудирование и устн. речь.</i> | 1 | 1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb | 11.11 | |
| 30/ 3 | 3с Прошедшие времена Грамматика. | 1 | 1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb | 15.11 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------------------|-------|
| | | | | |
| 31/ 4 | 3d Великие ученые Лексика и устная речь. . | 1 | y.8 c.49 Sb y. 4 c. 27 Wb | 16.11 |
| 32/ 5 | 3e Письмо другу. Письмо. . | 1 | y.8 c.51 Sb / y. 4 c.28 Wb | 18.11 |
| 33/ 6 | 3f Фразовый глагол 'bring' Лексика и грамм-a. | 1 | y. 3,4 c.29 Wb | 22.11 |
| 34/ 7 | Английские деньги. Культ/вед | 1 | y. 2,3 c.30 Wb | 23.11 |
| 35/ 8 | История. Меж/связи | 1 | y. 3,4 c.31 Wb | 25.11 |
| 36/ 9 | Выдающиеся люди Англ в фок | 1 | c.5 Progress check | 29.11 |
| 37/ 10 | Пр по теме Выдающиеся люди | 1 | y.5,6 /7,8* c.33 Wb | 30.11 |

МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода

| | | | | |
|-----------|--|---|--|-------|
| 38/ 11 | 4a Твой имидж Чтение и лексика | 1 | 1) y.3,4 c.34 Wb 2) y.8 c. 59 Sb | 2.12 |
| 39/ 12 | 4b Одежда и мода Аудирование и устн. речь. | 1 | 1) y.4 c. 35Wb 2) y.9 c.61 Sb | 6.12 |
| 40/ 13 | 4c Страдательный залог Грамматика. | 1 | 1) y.1,2 c.36 Wb 2) y 3,4 c.36 Wb | 7.12 |
| 41/ 14 | 4d Имидж Лексика и устная речь. | 1 | 1) y.1,2 c.37 Wb 2) y. 4,5 c.37 Wb | 9.12 |
| 42/ 15 | 4e Письмо – совет. Письмо. | 1 | y.7 c.67 Sb /y.4 c.38 Wb | 13.12 |
| 43/ | 4f Фразовый глагол 'get' Лексика и грамма. | 1 | y. 3,4 c.39 Wb | 14.12 |

| 16 | | | | |
|-----------|--|--------|---|-------|
| 44/ 17 | Национальн. костюмы Британии Культ/вед | 1 | y. 2,3 с.40 Wb | 16.12 |
| 45/ 18 | Эко-одежда. Экология | 1 | y.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i> | 20.12 |
| 46\ 19 | Пр по теме Молодеж.мода | 1 | y.5,6 /7,8* | 21.12 |
| 47\ 20 | Кр по теме «Выдающиеся люди» | 1 | с.43 Wb | 23.12 |
| 48\ 21 | P\o по К\р по теме «Выдающиеся люди» | 1 | | 27.12 |
| | | | | |
| № | Тема урока раздел, | к ч | д/з | дата |
| | III четверть (30 час.) | | | |
| | МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. | | | |
| 49\ 1 | 5a Природа Чтение и лексика | 1 | 1) у.3, 4 с. 44 wb | 11.01 |
| 50/ 2 | 5a Цунами | 1 | 2)у.9 с.75 sb | 13.01 |
| 51/ 3 | 5b Глобальные проблемы Аудирование и устн. речь. | 1 | 1)у.1,2 с.45 wb 2)у.8 с77 sb | 17.01 |
| 52\ 4 | 5c Инфинитив | 1 | у.3,4 с 46 wby.8 | 18.01 |
| 53\ 5 | 5c Герундий Грамматика | 1 | с.79 sb | 20.01 |
| 54/ 6 | 5d Погода Лексика и устная речь. | 1 | у. 3,4 с.47 wb | 24.01 |
| 55/ 7 | 5e Эссе «Свое мнение» Письмо | 1 | у.6 с.83 Sb /е/2-4 с.48 wb | 25.01 |
| 56/ 8 | 5f Фразовый глагол 'call' Лексика и грамм-a. | 1 | у.3,4 с.49 wb | 27.01 |
| 57/ 9 | Шотландские коровы Культ/вед | 1 | у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb | 31.01 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-------|--|
| 58/ 10 | Наука. Меж/связи | 1 | y.6 c.87 Sb, y.4 c.81 wb | 1.02 | |
| 59\11 | Экология Англ в фок | 1 | c.6,7 Progresscheckc. | 3.02 | |
| 50\12 | Природа Англ в фок | 1 | 8 | 7.02 | |
| 51\13 | Пр по теме Природа | 1 | y.5,6 /7,8* c.53 Wb | 8.02 | |
| 52\14 | P\O по Пр по теме Природа | 1 | 10.02 | | |
| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | | | | | |
| 63\15 | 6а Достопримечательности Чтение и лексика | 1 | 1) y. 3,4 c. 54 wb | 14.02 | |
| 64\16 | 6а Необычные путешествия | 1 | 2)y.6 c.91 sb | 15.02 | |
| 65\17 | 6б Проблемы в отпуске Аудирование и устн. речь. | 1 | y.8 c. 93 Sb y.1 c.55 wb | 17.02 | |
| 66\18 | 6с Косвенная речь Грамматика. | 1 | y. 8 c. 95 Sb | 21.02 | |
| 66\19 | 6с Прямая и Косвенная речь | 1 | , y.3,4 c.56 wb | 22.02 | |
| 68/20 | 6д Средства передвижения Лексика и устная речь. | 1 | y. 11 c.97 Sb y. 3,4 c. 57 wb | 24.02 | |
| 69/21 | 6е Личное письмо. Письмо. | 1 | y.3 c. 58 wb | 28.02 | |
| 70/22 | 6f Фразовый глагол 'set' Лексика и грамм-а. | 1 | y. 3,4 c. 59 wb | 1.03 | |
| 71\23 | 6f Способы словообразования Лексика и грамм-а. | 1 | | 3.03 | |
| 72/24 | Темза Культ/вед | 1 | y. 5 c. 101 Sb / y.3, 4 c. 60 wb | 7.03 | |
| 73/25 | Памятники культуры в опасности. Экология | 1 | y. 6 c.103 Sb/ y.3,4 c. 61 wb | 10.03 | |
| 74\26 | Памятники культуры Англ в фокусе | 1 | c.8 Progress check c.104 | 14.03 | |
| 75\27 | Пр по теме Достопримечат | 1 | y.5,6 /7,8* c.63 Wb | 15.03 | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|-------|--|
| 76\28 | K\p по теме Природа и проблемы экологии | 1 | | 17.03 | |
| 77\29 | P\o по K\p теме «Природа | 1 | | 21.03 | |
| 78\30 | B\f ‘Window on Britain’. | 1 | | 22.03 | |
| IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | | | | |
| 79/1 | 7а Школьное образование Чтение и лексика | 1 | y.10 с. 107 Sb, | 4.04 | |
| 80\2 | 7а Поколение М | 1 | y. 4 с.64 wb | 5.04 | |
| 81/3 | 7б Школа Аудирование и устн. | 1 | y.1, 2 с.65 wb | 7.04 | |
| 82/4 | 7с Модальные глаголы Грамматика. | 1 | y. 3,4 с.66 wb | 11.04 | |
| 83/5 | 7с Модальные глаголы | 1 | | 12.04 | |
| 84/6 | 7д Профессии в СМИ Лексика и устная речь. | 1 | y. 3,4 с.67 wb | 14.04 | |
| 85/7 | 7е Эссе «За и против» Письмо. | 1 | y.8 с. 115 Sb | 18.04 | |
| 86/8 | 7f Фразовый глагол ‘give’ Лексика и грамм-a. | 1 | y. 3,4 с.69 wb | 19.04 | |
| 87/9 | Колледж Святой Троицы в Дублине Культ/вед | 1 | y.6 с.117, y.3,4 с.70 wb | 21.04 | |
| 88/10 | Компьютерные сети Меж/связи | 1 | y.3,4 с.71 wb | 25.04 | |
| 89\11 | Школьное образование Англ в фокусе | 1 | c.9Progress check с.120 | 26.04 | |
| 90/12 | Пр по теме Школьное образование | 1 | y.5,6 /7,8* с.73 Wb | 28.04 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|----------------|--|
| 91/ 13 | P o по Пр по теме Школьное образование | 1 | | 2.05 | |
| 92\ 14 | 1ч Итоговая административная к\р по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним) | | | 2.05 | |
| МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. | | | | | |
| 93\ 15 | 8а Досуг, влечения, спорт. Чтение и лексика | 1 | y.7 с. 123 Sb, | 3.05 | |
| 94\ 16 | 8а Экстремальные увлечения Чтение и лексика | 1 | y. 4 с.74 wb | 5.05 | |
| 95/ 17 | 8б Спорт Аудирование и устн. речь. | 1 | y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb | 10.05 | |
| 96\ 18 | 8с Условные придаточные предложения 0,1 типа Грамматика. | 1 | y.11 с. 127 Sb, | 12.05 | |
| 97\ 19 | 8с Условные придаточные предложения 2,3 типа | 1 | y. 4 с.76 wb | 16.05 | |
| 98/ 20 | 8д Спорт Лексика и устная речь. | 1 | y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb | 17.05 | |
| 99/ 21 | 8е Заявление о вступ. в клуб Письмо. | 1 | y.6 с. 131 Sb, /y. 4 | 19.05 | |
| 100/ 22 | 8f Фразовый глагол (take) Лексика и грамм-а. | 1 | y. 3, 4 с.79 wb | 23.05 | |
| 101 23 | Пр по теме Досуг,влечения, спорт. | 1 | <u>Англ в фокусе в России- 8</u> | 24.05 26.05 | |
| 102\ 24 | К\р по модулю 7-8. | 1 | | | |
| 103\ 25 | P/o по по модулю 7-8.. | 1 | | | |
| 104/ 26 | Талисманы Культ/вед | 1 | y.6 с. 133 Sb, y. 3,4 | 30.05 | |
| 105/ 27 | Экологичес-кий проект A.W.A.R.E Экология | 1 | y.6 с. 135 Sb, y. 4,5 с.81 wb | 31.05 | |

