

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная

школа»

Рассмотрено:  
на заседании МС  
школы

протокол № 1 от « 29.08.2016г.

« 29 » 08 2016г.  
Иванов И.И.

согласовано:  
заместитель директора

по учебной работе Дураева (Смирнова И.И.)  
« 29 » 08 2016г.

Утверждено:  
директор

С.И.С.  
« 29 » 08 2016г.

Рабочая программа по обществознанию  
на 2016- 2017 учебный год.

Ступень обучения: основное общее образование  
Количество часов: 34 час, 1 час в неделю, 8 класс.  
Уровень: базовый

Учитель Иванова Ираида Кононовна

Рабочие программы составлены в соответствии с ГОС 2004г. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений», история, обществознание 5-11 классы, 6 издание, Москва «Просвещение», 2008 г, стр 32-41. Рабочая программа по обществознанию для 6-11 классов разработана на основе концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783) Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н. Обществознание: программа курса для 5-11 классов «Русское слово-РС», 2008

Учебник Боголюбова «Обществознание» «Просвещение» 2016. 8класс.

КТП 8кл Обществознание 34 часа. 1ч в неделю Учебник Боголюбов Обществознание 8 кл Просвещение 2016

1№	Тема урока	колич ество часов	дата план	дата факт
1	Быть личностью	1	02.09	
2,3	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	09.09 16.09	
4	Развитие общества	1	23.09	
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1	30.09	
6	Сфера духовной жизни	1	07.10	
7,8	Мораль	2	14.10 21.10	
9	Долг и совесть	1	28.10	
10	Моральный выбор - это ответственность	1	18.11	
11	Образование	1	25.11	
12	Наука в современном обществе	1	02.12	
13	Религия как одна из форм культуры	1	09.12	
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	1	16.12	
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1	23.12	
16	Главные вопросы экономики	1	13.01	
17	Собственность	1	20.01	
18,19	Рыночная экономика	2	27.01 03.02	
20	Производство - основа экономики	1	10.02	
21	Предпринимательская деятельность	1	17.02	
22	Роль государства в экономике	1	24.02	
23	Распределение доходов	1	03.03	

24	Потребление	1	10.03	
25	Инфляция и семейная экономика	1	17.03	
26	Безработица, ее причины и последствия	1	07.04	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	14.04	
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	1	21.04	
29	Социальная структура общества	1	28.04	
30	Социальные статусы и роли	1	05.05	
31	Нации и межнациональные отношения	1	12.05	
32	Отклоняющееся поведение	1	19.05	
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	1	26.05	
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	1	26.05	

## Содержание курса обществознания в 8 классе

Социальная сущность личности Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в обществе. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать суждения об обществе и человеке;
- объяснять взаимодействия личности и общества;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для себя социальных ролей;
  - нравственности конкретных поступков людей;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения
- IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.

- Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 8 класс». – М.: Просвещение, 2013г.
  3. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.
  4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013г.

#### V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)</b>							
1	Быть личностью	Урок-исследование	Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация</i> . Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. <i>Уметь:</i> высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, таблицей	Текущий контроль	§1, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Индивидуальность – набор красок для шедевра по названию «Личность» (В. Гаврилов)	
2,3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Уроки-характеристики	Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы</i> . Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм	Устный опрос	§2, вопросы и задания к параграфу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»	

			Дополнительно: общество в широком и узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.	в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, таблицей, над созданием рабочего проекта			
4	Развитие общества	Урок лабораторного типа	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> : объяснять суть эволюционного развития общества; роль социальных революций; называть глобальные проблемы и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой	Устный опрос	§3, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)	
5	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.	<i>Знать</i> : основные понятия по теме <i>Уметь</i> : применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	Вопросы для повторения (с. 28)	
<b>Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)</b>							
6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i> . Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. <i>Уметь</i> : объяснять, что включают в себя понятия <i>духовная жизнь и культура</i> , как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о	Тест	§4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может" (Ж. Дюамель)	

			"творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.	том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные			
7,8	Мораль	Проблемные уроки с элементами дискуссии	Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.	<i>Знать</i> : основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. <i>Уметь</i> : высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснить, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Устный опрос	§5, вопросы и задания к параграфу	
9	Долг и совесть	Урок-исследование	Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон большинства не действует	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока. <i>Уметь</i> : объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	Устный опрос	§6, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок-дискуссия	Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека выбирать индивидуальное поведение.	<i>Знать</i> : основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.	Решение проблемных задач	§7, учебный проект "Быть или казаться"	

			Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения	<i>Уметь:</i> объяснять понятие "свобода выбора", взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта			
11	Образование	Урок-практикум	Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i> . Приоритетность образования в России. Возрастающее значение образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. <i>Уметь:</i> объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей	Устный опрос	§8, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству" (А.С. Грибоедов)	
12	Наука в современном обществе	Урок-анализ	Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение</i> . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. <i>Уметь:</i> характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы	Тест	§9, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Ключом ко всякой науке является вопросительный знак" (О. де Бальзак)	

13	Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	<p>Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм.</i></p> <p>Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Устный опрос	§10, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9	
14	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Повторительно-обобщающий урок	<p>Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры".</p> <p>Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Семинар	Повторить выводы к главе II	
ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)							
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок-лекция	<p>Понятия <i>потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.</i> Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей:</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой</p>	Текущий контроль	§11, эссе на тему "Богатство - вещь, без которого можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья" (Н.Г. Чернышевский)	

			роль информационных ресурсов в наши дни				
16	Главные вопросы экономики	Урок-лекция	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. <i>Уметь:</i> раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Устный опрос	§12, вопросы и задания к параграфу	
17	Собственность	Урок-практикум	Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. <i>Уметь:</i> объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Тест	§13, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Гражданин без собственности не имеет отечества" (Пифагор)	
18,19	Рыночная экономика	Уроки-практикумы с элементами деловой игры	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i> . Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. <i>Уметь:</i> объяснять значение	Тест	§14, вопросы и задания к параграфу	

			Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции	конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия; принцип "невидимой руки" рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
20	Производство - основа экономики	Урок - деловая игра	Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские способности. Распределение труда и специализация. Дополнительно: современные отрасли экономики	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные характеристики производства; факторы производства. <i>Уметь:</i> объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы, работать с таблицей	Устный опрос	§15, вопросы и задания к параграфу	
21	Предпринимательская деятельность	Урок-исследование	Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i> . Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства. <i>Уметь:</i> раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от	Устный опрос	§16, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему "Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни" (Г.	

			малого бизнеса, его роль в экономике. Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков	чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		Форд)	
22	Роль государства в экономике	Урок-деловая игра	Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i> . Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику. <i>Уметь:</i> объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами	Устный опрос	§17, вопросы и задания к параграфу	
23	Распределение доходов	Урок-деловая игра	Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i> . Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. <i>Уметь:</i> объяснять причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей	Тест	§18, составить модель бюджета своей будущей семьи	

24	Потребление	Урок-исследование	<p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель</i>. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <i>Уметь:</i> объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах</p>	Текущий контроль	§19, вопросы и задания к параграфу	
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала с элементами деловой игры	<p>Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i>. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. <i>Уметь:</i> объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой</p>	Устный опрос	§20, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
26	Безработица, ее причины и последствия	Урок-практикум	<p>Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i>. Безработица - спутник рыночной экономики. причины безработицы. Экономические и социальные</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости.</p>	Тест	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома", эссе на тему "В пользу	

			последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка	<i>Уметь:</i> объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами		безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту" (Дж. Гэлбрейт)	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок лабораторного типа с элементами дискуссии	Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i> . Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. <i>Уметь:</i> объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	§21, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
28	Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия по теме <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тест	Повторить §11-21	
ГЛАВА IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч.)							
29	Социальная структура общества	Урок-лекция	Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i> .	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения	Текущий контроль	§23, вопросы и задания рубрики "В классе и	

			Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы	общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. <i>Уметь:</i> объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой		дома", эссе на тему "Не равенство тягостно, а зависимость" (Вольтер)	
30	Социальные статусы и роли	Урок-исследование	Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> . Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой и таблицей	Письменный опрос	§24, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	
31	Нации и межнациональные отношения	Урок-исследование	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. <i>Уметь:</i> объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить	Устный опрос	§25, вопросы и задания рубрики "В классе и дома"	

				сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах			
32	Отклоняющееся поведение	Урок-исследование	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. <i>Уметь:</i> объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	Устный опрос	§26, эссе на тему "Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий" (П. Маршалль)	
33	Повторение и обобщение изученного по теме "Социальная сфера"	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия по теме <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение проблемных задач	Вопросы для повторения (с. 215)	
34	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Повторительно-обобщающий урок	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	-	



