Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования» администрации МР «Сунтарский улус (район)»

РАССМОТРЕНО: на заседании МО Протокол №1 _____ от «22» августа 2016 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ Спирова Л.Н. «22» августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ Григорьев В.Т. Приказ № _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бордонская средняя общеобразовательная школа

8 класс

Рабочая программа по русскому языку на 2016-2017 уч. год

(3 часа в неделю, за год 105 час)

программа составлена учителем русского языка и литературы
Николаевой Риммой Ивановной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2009 г., рассчитанной на 105 часов в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.. М. Шан ский. изд.- М.:_ Просв ещение, 2011г) из них 17ч.на развитие речи,8ч.-контрольные работы

Выбор программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих *задания части А и В, комплексный анализ* текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Внесенные изменения

Данная рабочая программа рассчитана на 35 недель.В связи с предстоящей сдачей регионального экзамена ,произошло увеличение часов на повторение в конце учебного года,по программе 6ч.,рабочая программа -9ч.

Учебно-тематический план

№ темы	Разделы, темы 8 класс	Кол.час.	В том числе	
			Развитие речи	Контрольные работы
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч		
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2ч.	2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2ч.		
4.	Простое предложение.	3+1ч.	1	
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2ч.	2	
6.	Второстепенные члены предложения	6+2ч.	2	1
7.	Простые односоставные предложения	9+2ч.	2	
8.	Неполные предложения	2 ч.		1
9.	Однородные члены предложения	12+2ч.	2	1
10.	Обособленные члены предложения	18+2ч.	2	1
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	9+2ч.	2	1
12.	Чужая речь.	6+1ч.	1	
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	**А.П.5+1ч.— Р.П.8+1ч.**	1	2
			17	8
	ИТОГО	105 ч.		

3. **Содержание курса**

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч.)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (11ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
III. **Р/р Рассуждение.**

Неполные предложения2ч.

Однородные члены предложения (14 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (20ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (7 ч)
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
III. **Р/р Рассказ**

4Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);

5. Список учебно-методической литературы

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2009 г.
Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , М.Т.Баранов ,2011,2013г.
Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»М.: «ВАКО»,2013

АД Дейкина «Универсальные дидактические материалы по русскому языку»8-9кл.,2009г.
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.
Словари и энциклопедии по русскому языку

Для учителя :

1 Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2009 г.
2 Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , 3М.Т.Баранов ,2011,2013г.
4 Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку»М.: «ВАКО»,2013

5 АД Дейкина «Универсальные дидактические материалы по русскому языку»8-9кл.,2009г.
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.
Словари и энциклопедии по русскому языку

6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2000.
7 Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение, 1999.
8 Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А.Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
9 Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, И.А.Шеховцова. - М.: Просвещение, 2005.
10 Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н.А.Николина, К.И.Мишина, В.А.Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
11 Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
12 Лекант П.А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
			По пл.	факт.					
1	Функции русского языка в современном мире	1	05.09		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Пересказ лингвистичес-кого текста	Комплексный анализ текста	Упр.3, 4, повторять безличные глаголы
Повторение пройденного в 5-7 классах (6+р.р.2)									
2	Повторение Пунктуация и орфография	1	05.09		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Выборочный диктант, математический диктант	Лингвистичес-кая разминка	Упр.5,6,7, выучить таблицу
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1	07.09		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	. **Знать** знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения **Уметь** находить границу простых предложений в составе сложного.	Объяснитель-ный диктант, графический диктант.	Морфологиче-ская разминка	П.3, упр.12,13, повторять причастия
4-5	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	12.09 12.09		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. **Уметь** применять правило на письме.			П.4, Упр.21,23, 25,повторять корни с чередованием
6-7	Изложение с грамматическим	2	14.09		Урок развития	**Знать** алгоритм работы с	Создание	Составле	Упр.27,

	задание по упр. 26-27		19.09		речи	изложением. **Уметь** писать изложение	текста одного из стилей речи по заданной теме	ние лингвистического текста	повторять стили речи
8	Контрольный диктант.	1	19.09		Урок контроля знаний	**Знать** теоретический материал 5-7 класса. **Уметь** соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике	Диктант с грамматическим заданием		Повторять правописание предлогов
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	21/09		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). **Уметь** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Объяснитель-ный диктант, графический диктант	Составление лингвистического	Упр.30,32
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.Словосочетание 2ч.									
10	Основные единицы синтаксисаСловосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний.	1	26.09		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие «Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.»	Анализ синтаксических конструкций,	Лингвистичес-кая разминка,	Упр.60
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	26.09		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.	Выборочное списывание,	синтаксическая разминка.	Упр.64, слова в рамке на стр.34
12-13	Предложение (общая характеристика) Грамматическая основа предложения	1	28.09		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать. Отличие словосочетания от предложения.	Объяснитель-ный диктант.	Лингвистичес-кая разминка. Синтаксический разбор предложе	Упр.73, теория на стр.39

								ния.	
14	Порядок слов в предложении.Интонация простого предложения.	1	03.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая интонацию	Составление текста с использованием предложений заданного типа	Орфоэпическая разминка. Однородные члены предложения.	Упр.78
15	Описание памятника культуры	1	03.10		Урок развития речи	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней		Типы и стили речи.	Упр. 102, см. упр. 76,88,101
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. (6+2)									
16	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	05.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать ,что такое Подлежащее. Части речи, синтаксис.	Выборочный диктант, выборочный анализ	Деловая игра «Я учитель» Подготовка к ГИА.	Упр.91
17	Сказуемое и способы его выражения.Простое глагольное сказуемое.	1	10.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Сказуемое. Морфология. Главные члены предложения.	Объяснитель-ный диктант с грамматическим заданием	Синтаксическая разминка (тест)	Упр.98
18-19	Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	2	10.10 12.10		Урок развития речи	ЗнатьСпособы и средства связи предложений в тексте.	Создание текста с использ. Различных способов и средств связи	Лингвистичес-кая разминка. Построение текстов.	Описание собора, упр 102
20	Составное глагольное сказуемое	1	17.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять			Упр.96,97, п.19

						способы выражения именной части составного именного сказуемого			
21	Составное именное сказуемое	1	17.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого			П.20, упр.101, карточки
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними	Творческий диктант	Графический диктант. Главные члены предложения (объяснительный диктант)	П.21, Упр.103, карточки
23	Виды сказуемых.Тире между подлежащим и сказуемым	1	24.10		обобщение и углубление знаний	**Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым **Уметь** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;			Упр121, Повторить правила, карточки А1-А6
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	24.10		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. **Знать** роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. **Уметь** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Объяснитель-ный диктант с грамматическим заданием	Орфографичес-кая разминка. Связь слов в словосочетании.	П.22, упр.104
25	Определение согласованное и несогласованное	1	26.10		Объяснение нового	**Знать** определение. **Уметь** находить в тексте	Комплексный	Синтаксическая	П.24, упр.106,

					материала, обобщение и углубление знаний	согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	анализ текста	дуэль. Синтаксический разбор предложения. Составление схем.	карточки
26	Контрольный диктант.	1	**31.10**		Урок контроля знаний	**Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Диктант с грамматическим заданием		Повторить правила
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	31.10		Урок коррекции знаний		Орфографический и пунктуационный анализ	Объяснительный диктант. Подготовка к ГИА.	Повторить – н-нн-
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	02.11		Объяснение нового материала	**Знать** приложение. **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении			П.26, Упр.140 Повторить
29	Обстоятельство.СПОсобы его выражения.	1	**14.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. **Знать** виды обстоятельств. **Уметь** находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Выборочный диктант	Синтаксическая пятиминутка. Работа по составлению словосочетаний.	Упр.145 (1в), 146(2в)
30-31	Характеристика человека	2	**14.11**		Урок развития	Знать виды характеристик		Типы и	Упр.165,

			16.11		речи	человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.		стили речи.	вопросы на стр.82-83
32	Виды односоставных предложений.Главный член односоставных предложений.	1	**21.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Объяснит ель-ный диктант	«Найди ошибки» Подготов ка к ГИА.	П.30, упр.172, карточки
33	Назывные предложения	1	**21.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. **Уметь** находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.			П.31, Упр.183, повторить слитное-раздельное написание слов
34	Определённо-личные предложения.	1	**23.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определенно-личных предложений. **Уметь** находить	Выборочная работа	Синтаксическая разминка (тест)	П.32, Упр.186, карточки А1-А3

						определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи			
35	Неопределённо-личные предложения.	1	**28.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. **Уметь** находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. .	Выборочная работа	Синтаксическая разминка (тест)	П.33, Упр.191, повторить тире между подлежащим и сказуемым
36	Инструкция	1	**28.11**		Урок развития речи.	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции			П.34, Упр.197, 198, карточки А5
37	Обобщенно-личные предложения.	1	**30.11**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между типами односоставных предложений	Диктант «Проверь себя»	Работа с перфокартами. Разбор предложений по членам предложения.	Упр.195, 196, карточки А1-А5
38	Безличные предложения.	1	**5.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. **Уметь** находить безличные предложения в тексте по значению и	Творческая работа.	Графический диктант.	П.35, Упр.205, упр.199, повторять виды сказуемого

						структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными			
39	Сочинение-рассуждение о бережном отношении к природе.	1	**05.12**		Урок развития речи	Знать Особенности создания текста-рассуждения	Стилистический анализ текста	Стилистический анализ текста	Повторить стили речи
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	**7.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** порядок синтаксического разбора односоставных предложений. **Уметь** проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Составление текста с помощью безличных предложений по картине.	Графический диктант.	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220
41	Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения».	1	**12.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Комплексный анализ текста	Пунктуационная разминка (тест) Подготовка к ГИА.	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217
Неполные предложения. (2ч)									
42-43	Неполные предложения.	2	**12.12** **14.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** особенности и функции неполных предложений. **Уметь** находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и	Тест	Диктант «Проверяю себя»	П.37, Упр.214, Повторять виды связи в словосочетаниях

						пунктуационный разборы предложений.			
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	**19.12**			**Знать** изученный материал. **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.			Повторить виды односоставных предложений
Предложения с однородными членами. (12ч +рр 2)									
45	Понятие об однородных членах предложения	1	**19.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Анализ синтаксических конструкций	Пунктуационная разминка.	П.40, Упр.233, повторять производные предлоги
46	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1	**21.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними .	Самостоятель-ная работа по упр. из учебника	Синтаксическая разминка	П.41, Упр. 241(писм.) Карточки В1-В5
47	Однородные и неоднородные определения.	1	**26.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Тест	Составление словосочетаний по схеме. Подготовка к ГИА.	П.42, Упр. 243,244

48	Однородные и неоднородные определения. связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1	**26.12**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Объяснительный диктант	Орфографическая разминка. Подготовка к ГИА.	П.43, Упр.259, повторять местоимения
49	.Ю.Пименов «Спор».Сочинение по картине.	1	**11.01**		Урок развития речи	Особенности составления плана текста.	Стилистический анализ текста	Основная мысль текста. Микротема.	Дописать сочинение
50-51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	**16.01**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Анализ синтаксических конструкций	Орфографическая разминка.	П.44, Упр.269, 270, Учить правило
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1	**16.01**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь	Анализ синтаксических конструкций	Синтаксический разбор предложений.	П.45, Упр.277, повторять

						составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.			
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	**18.01**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор..	Анализ синтаксических конструкций	Орфографическая разминка.	П.46, Упр. 281
54	Сочинение по картине Попков «Осень»	1	**23.01**		Урок развития речи				Написать сочинение
55-56	Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	2	**23.01** **25.01**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Анализ синтаксических конструкций	Синтаксический разбор предложений.	Повторить §40-46, упр. 286
57	Контрольный диктант.»Однордные члены предложения»	1	**30.01**		Урок контроля знаний	**Знать** изученный материал. **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	Диктант с грамматическим заданием		Повторить П.О.
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	**30.01**		Урок коррекции	Орфограмма в корне слова.	Орфографический	Подготовка к ГИА	Упр.346, карточки А1-

					знаний		и пунктуационный анализ	(работа по анализу текста)	А6, В1-В4
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. (9+2)									
79	Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные обращения.	1	**01.02**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Самостоятель-ная работа по упр. из учебника	Творческая «пятиминутка»	П.55, Упр.343, учить правило
80	Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	1	**06.02**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	Самостоятель-ная работа по упр. из учебника	Творческая «пятиминутка»	П.57, Упр.348, повторять вводные слова
81	Составление делового письма	1	**06.02**		Урок развития речи	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу			Упр.360, повторить типы речи
82	Предложения с вводными конструкциями.	1	**08.02**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Анализ синтаксических конструкций	Диктант «Проверяю себя». Подготовка к ГИА	Упр.363,369, §59,
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	**13.02**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Анализ синтаксических конструкций	Диктант «Проверяю себя». Подготовка к ГИА	П.60, Упр.368
84	. Выделительные знаки	1	**15.02**		Объяснение	Знать вводные	Анализ	Подготов	

	препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях				нового материала, обобщение и углубление знаний	предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	синтаксических конструкций	ка к ГИА Словарный диктант	П.61, Упр.377, учить правила
85	Публичное выступление	1	**20.02**		Урок развития речи	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.			Упр.375,388
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	**20.02**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Самостоятель-ная работа с индивидуальными заданиями	Синтаксическая разминка. Подготовка к ГИА.	П.62,Упр.389
87	Междометия в предложении.Слова да,нет.	1	**22.09**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия	Самостоятель-ная работа с индивидуальными заданиями	Синтаксическая разминка. Подготовка к ГИА.	П.63, Упр.393 повторять
88	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения	1	**27.09**		Урок контроля знаний	**Знать** изученный материал **Уметь** применять полученные материалы	Диктант с грамматическим заданием		Повторить вводные слова

						при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки			
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	**27.09**		Урок коррекции знаний	.	Орфографический и пунктуационный анализ	Подготовка к ГИА (элементы тестов)	Упр.398, карточки
59-60	Понятие об обособлении.	2	**01.03** **06.03**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. **Знать** понятие об обособлении **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Выборочный диктант	Лингвистическая разминка. Синтаксический разбор предложений, составление схем предложений.	Упр.290
61-62	. Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2	**06.03** **13.03**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Выборочный диктант	Лингвистическая разминка.	Упр.291
63-64	Рассуждение на дискуссионную тему»	2	13.03 15.03			Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.			
	Обособленные приложения.	2	**20.03**		Объяснение	**Знать** правила	Тест	Синтакси	Упр.310

65-66	Выделительные знаки препинания при них		**20.03**		нового материала, обобщение и углубление знаний	обособления приложений. **Уметь** выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.		ческая разминка .	
67	Контрольная работа	1	**22.03**						
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	**03.04** **03.04**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Анализ синтакси ческих конструк ций	Орфоэпи ческая разминка . Подготов ка к ГИА.	Упр.315
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	**05.04**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	**Знать** правила обособления уточняющих членов предложения. **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Анализ синтакси ческих конструк ций	Орфоэпи ческая разминка . Подготов ка к ГИА.	Упр. 325
71-72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	**10.04** **10.04**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Анализ синтакси ческих конструк ций	Орфоэпи ческая разминка . Подготов ка к ГИА.	Упр.331
73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	**12.04** **17.04**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление	. Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать	Анализ синтакси ческих конструк ций	Орфоэпи ческая разминка . Подготов	Упр.333

					знаний	пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		ка к ГИА.	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения	2	**17.04** **19.04**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике	Диктант «Проверяю себя»	Деловая игра «Я учитель»	Упр.336
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения	1	**24.04**		Урок контроля знаний	**Знать** изученный материал **Уметь** применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Контрольный диктант с грамм. заданием		
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	**24.04**		Урок коррекции знаний	Орфограммы в суффиксах	Орфографический и пунктуационный анализ	Анализ текста по плану.	Упр.334
90-91	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2	**26.04** **03.05**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Объяснительный диктант	Составление предложений.	Упр.402,404
92	Косвенная речь.	1	**10.05**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	. Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять	Конструирова-ние предложений	Работа с перфокартами. Замена предложений с прямой речью на косвенну	Упр.410

						прямую речь косвенной		ю.	
93	Прямая речь	1	**15.05**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью			Упр.412
94	Диалог	1	**15.05**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Прямая и косвенная речь	Самостоя тель-ная работа по упр. из учебника	Орфогра фичес-кая разминка . Составле ние диалога.	Упр.415
95	Рассказ (устно) по упр. 419	1	**17.05**		Урок развития речи	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы			Упр.420
96	Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь	1	**22.05**		Объяснение нового материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Диктант «Проверя ю себя»	Аукцион «Кто больше!»	Упр.426
97	Повторение по теме «Синтаксис и морфология	1	**22.05**		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике			Упр.435
98	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация	1	**24.05**		Повторение материала, обобщение и	Знать изученный материал. Уметь применять			

					углубление знаний	полученные знания на практике			
99	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи	1	**29.05**		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике			
100-102	Повторени по теме «Синтаксис и орфография» Итоговый контрольный диктант	2	**29.05 31.05**		Повторение материала, обобщение и углубление знаний	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике			