Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МС	заместитель директора по УВР	директор школы
протокол № 1	_____(Спирова Л.Н.)	_____ (Григорьев В.Т.)
от « 29 » августа 2016 г	« 29 » августа 2016 г.	« 29 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЯЙСТВО»

на 2016 - 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) *9 (основное общее)*
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов *68*

Уровень *базовый*
(базовый, профильный)

Учитель *Молдагулова Зинаида Владимировна*

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЯЙСТВО»

на 2016 - 2017 учебный год

Класс ___*9*_____

Учитель ___*Молдагулова Зинаида Владимировна*_____

Количество часов: всего ___*68*_____ часов; в неделю _____*2*_____ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

*Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома*_____.

(реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего часов по программе				
Дано уроков фактически				
Не выполнено (указать причину)				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:
- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:
- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:
- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Специфические формы контроля:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание тем учебного курса

1. Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. **4 часа.**

2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. **9 часов.**

3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **5 часов.**

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность**.** Лесная

промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. **19 часов.**

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **27 часов.**

6. 7. Россия и страны нового зарубежья. Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. **6 часов.**

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Вид учебной деятельности обучающихся	дата	
			План	Факт
Тема 1.политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)				
1.	Что мы будем изучать?	Знать об основных особенностях хозяйства России		
2.	Российская Федерация	Понимать: Что такое Российская федерация		
3.	Государственная территория России	Знать о территории		
4.	Географическое положение и границы России.	Знать о границах России		
Тема №2 Население Российской Федерации (5 часов)				
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Знать о демографической картине России		
6.	Численность и естественный прирост населения			
7.	Национальный состав населения России.	Знать об особенностях национального состава		
8.	Миграции населения	Анализировать миграционное движение в стране		
9	Городское и сельское население России. Расселение населения.	Понимать картину урбанизации в стране Сельское население России		
Тема 3. Экономика Российской Федерации (7 часов)				
10	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная системы.	Иметь представление об экономике России		
11	Командная экономическая система в СССР	Знать об экономических системах России		
12	Рыночная и смешанная экономика	Знать об экономических системах России		

13	Социально-экономические реформы в России	Знать об основных экономических реформах России		
14	Структурные особенности экономики России.	Знать структуру экономики		
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Иметь представление о проблемах современного хозяйства России		
16.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Иметь представление о перспективе развития России		
Тема № 4 «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (22 часа)				
17	Научный комплекс	Знать о научном комплексе		
	Машиностроительный комплекс			
18	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Знать о машиностроительном комплексе		
19	Факторы размещения машиностроения.	Знать факторы		
20	География машиностроения	Знать о машиностроительном комплексе		
21	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Знать о ВПК		
	Топливно-энергетический комплекс. (ТЭК)			
22	Роль, значение и проблемы ТЭК	Знать о роли и значение		
23	Топливная промышленность.	Знать о топливной промышленности		
24	Электроэнергетика	Знать о электроэнергетике страны		
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества			
25	Состав и значение комплексов	Знать о комплексах		
26	Металлургический комплекс.	Знать о металлургическом комплексе		
27	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Знать факторы		

28	Цветная металлургия	Знать о цветной металлургии		
29	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Знать о химической промышленности страны		
30	Факторы размещения химических предприятий	Знать факторы		
31	Лесная промышленность	Знать о леспроме		
	Агропромышленный комплекс (АПК)			
32	Состав и значение АПК.	Знать о АПК		
33	Земледелие и животноводство.	Знать о земледелии и животноводстве		
34	Пищевая и легкая промышленность	Знать о пищевой и легкой промышленности		
	Инфраструктурный комплекс.			
35	Состав комплекса. Роль транспорта	Знать о транспорте страны		
36	Сухопутный транспорт	Знать о транспорте страны		
37	Водный и другие виды транспорта	Знать о транспорте страны		
38	Связь. Сфера обслуживания.	Знать о сфере обслуживания		
Тема 5. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России (26 часов)				
39	Экономическое районирование.	Знать об основах экономического районирования		
40	Районирование России			
	Западный макрорегион – Европейская Россия			
41	Общая характеристика	Уметь характеризовать данный район		
	Центральная Россия			
42	Состав, историческое изменение географического положении. Природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы		
43	Население и трудовые ресурсы.	Демографическая и хозяйственная		

		картина района		
44	Экономика и ее территориальная структура	Знать структуру экономики района		
45	Узловые районы Центральной России. Москва и московский столичный регион.	Знать о столице России		
46	Узловые районы Центральной России	ГП района		
	Северо-западная Россия			
47	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район	ЭГП района. Природные условия и ресурсы		
	Европейский север			
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	ЭГП района.		
49	Население . Хозяйство.	Знать об особенностях хозяйства		
	Европейский юг - Северный Кавказ.			
50	ГП, природные условия и ресурсы.	Природные условия и ресурсы, население.		
51	Население. Хозяйство.	Знать о особенностях хозяйства		
	Поволжье.			
52	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы		
53	Население. Хозяйство			
	Урал.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы		
54	ГП, природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы		
55	Население. Хозяйство			
Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5часов)				
56	Общая характеристика	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
57	Этапы, проблемы, перспективы развития экономики макрорегиона	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
58	Западная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
59	Восточная Сибирь	ЭГП. Природные условия и ресурсы		

60	Дальний восток	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
	Россия и страны нового зарубежья.			
61	Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
62	Страны Балтии	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
63	Европейский юго-запад	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
64	Закавказье	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
65	Азиатский Юго-восток.	ЭГП. Природные условия и ресурсы		
66	Обобщающее повторение			
67	Обобщающее повторение			
68	Обобщающее повторение			

Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2002.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
4. Атлас. География России.. 9 класс.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

Оборудование

1. Физическая карта полушарий
2. Политико-административная карта России

3. Физическая карта России
4. Политическая карта мира
5. Карта народов России.
6. Карта полезных ископаемых России
7. Карта топливной промышленности России
8. Карта электроэнергетики
9. Карты промышленностей.
10. Карта «Растительности»
11. Плотность населения России
12. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
13. Природа России.
14. Почвенная карта России
15. Пищевая промышленность
16. Зоогеографическая карта России.