

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено: на заседании МО протокол № <u>1</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 20<u>16</u> г. Руководитель МО _____ ФИО</p> | <p>Согласовано: Заместитель директора по УВР <i>Смирнова С.И.</i> ФИО <u>01</u> <u>августа</u> 20<u>16</u> г.</p> | <p>Утверждено: директор МОУ «БСОШ» <i>Тришуров В.Г.</i> ФИО Приказ № ____ от <u>01</u> <u>августа</u> 20<u>16</u> г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя информатики МБОУ «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

на 2016-17 учебный год

Предмет: Информатика

Класс: 9

Учитель: Николаев П.Е.

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов по программе: 68 ч.

Составлено в соответствии с программным требованием, учебник «Бином» И.Г. Семакин 2012 год

В тематическом планировании отражены подробно темы уроков, цели, справочные материалы, домашние задания

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего часов по программе | | | | |
| Дано уроков фактически | | | | |
| Не выполнено (указать причину) | | | | |

Пояснительная записка

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Цели и задачи курса:

- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу курса информатики для 8 класса положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 9 (базовый курс) классе.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
3. Ориентированность на практику, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиске нужной информации, инструментирование всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме - залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
на 2016 – 2017 учебный год

| Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| № | Тема урока | Тип урока | Кол-во час. | Плановая дата | Фактическая дата | ЗУН | Цель урока | Оборудование | Домашнее задание |
| 1 | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация | Изучение нового материала | 1 | 08.09 | | <p><i>Знать:</i> Что такое аналоговый и дискретный формы, разрешающая способность, пиксель</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать растровое изображение с помощью пространственной дискретизации</p> | <p>Сформировать представление учащихся о пространственной дискретизации; Дать понятия пиксель, разрешающая способность, глубина цвета; Научить определять глубину цвета, количество цветов. Научить устанавливать различные графические режимы экрана монитора, устанавливать цвет путем задания числовых кодов интенсивностей базовых цветов палитры RGB (красного, зеленого и синего).</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 13 |
| 2 | Растровые изображения на экране монитора | Комбинированный | 1 | 12.09 | | <p><i>Знать:</i> Графические режимы монитора,</p> | <p>Научить определять глубину цвета, количество цветов.</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | | | <p>объем видеопамати</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Задавать параметры графического режима экрана монитора</p> | <p>Научить устанавливать различные графические режимы экрана монитора, устанавливать цвет путем задания числовых кодов интенсивностей базовых цветов палитры RGB (красного, зеленого и синего).</p> | | |
| 3 | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB | Комбинированный | 1 | 15.09 | | <p><i>Знать:</i></p> <p>Палитру цветов в системе цветопередачи RGB, CMYK и HSB</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Сформировывать палитру цветов в системе цветопередачи RGB, CMYK, HSB</p> | <p>Проверить уровень освоения материала прошлого урока;</p> <p>Сформировать представления учащихся о палитрах цветов в системах цветопередачах RGB, CMYK и HSB.</p> <p>Закрепить определять глубину цвета, количество цветов.</p> <p>Научить определять цвета по заданной интенсивности базовых цветов.</p> <p>Научить определять цвета, если имеются краски в системе цветопередачи CMYK</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 21 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4 | Растровая и векторная графика. Растровая графика | Комбинированный | 1 | 19.09 | | <p><i>Знать:</i> Формирование растрового изображения, палитры, растровые графические редакторы.</p> <p><i>Уметь:</i> Различать форматы растровых изображений</p> | <p><i>образовательная</i> – формирование представления о видах графических изображений, их основные отличия друг от друга, достоинства и недостатки, знать названия наиболее распространенных графических редакторов, форматов графических файлов.</p> <p><i>развивающая</i> – развитие логического мышления и познавательного интереса учащихся, развитие навыков и умений работы с графикой.</p> <p><i>воспитательная</i> – воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 24 |
| 5 | Векторная графика | Комбинированный | 1 | 22.09 | | <p><i>Знать:</i> Формирование векторного изображения,</p> | <p><i>Образовательные:</i> обобщение и систематизация знаний по теме</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 27 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | | | <p>палитры, векторные графические редакторы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать форматы векторных изображений</p> | <p>«Технология обработки векторной графики»;</p> <p>отработка навыков создания объектов векторной графики;</p> <p>формирование и развитие информационных компетенций.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>развитие творческих способностей обучающихся;</p> <p>развитие навыков переноса теоретических знаний в практическую деятельность.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>развитие общей информационной культуры обучающихся;</p> <p>развитие навыков самооценки и деятельности.</p> | | |
| 6 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование | Комбинированный | 1 | 26.09 | | <p><i>Знать:</i></p> <p>Область рисования, технологию рисования графических примитивов</p> | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об основных параметрах области рисования, | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 31 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах | | | | | <p><i>Уметь:</i> Использовать инструменты рисования</p> | <p>технологии рисования графических примитивов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с инструментами рисования растровых графических редакторов и их возможностями. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков создавать рисунки в растровом и векторном графическом редакторе; • развитие познавательных, коммуникативных навыков; • развитие внимания и памяти, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание трудолюбия; • воспитание любознательности. | | |
| 7 | Инструменты рисования растровых и | Комбинированный | 1 | 29.09 | | <p><i>Знать:</i> Какие есть инструменты в</p> | Объяснить какие есть основные инструменты | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 32 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | векторных графических редакторов | | | | | графических редакторах. <i>Уметь:</i> Ими пользоваться | рисования и каковы их возможности | | |
| 8 | Работа с объектами в векторных графических редакторах | Комбинированный | 1 | 03.10 | | Познакомить учащихся с новыми возможностями векторного графического редактора. | <i>Образовательные:</i> совместно с учащимися обобщить и систематизировать знания по теме: “Графические редакторы”, дать понятия: графический примитив, прозрачность, группировка объектов; <i>Развивающие:</i> продолжить развивать умения учащихся применять компьютер для решения задач на обработку графической информации; <i>Воспитательные:</i> формировать эстетическую и художественную культуру учащихся средствами компьютера. | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 35 |
| 9 | Редактирование изображений и | Комбинированный | 1 | 06.10 | | <i>Знать:</i> Чем различаются | <i>Образовательная:</i> Помочь учащимся | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | рисунков | | | | | результаты операции выделения в растровом и векторном графическом редакторе <i>Уметь:</i> Копировать, перемещать и удалять изображения и слои в растровых и векторных графических редакторах | получить представление о видах графических изображений, акцентировать внимание на графических возможностях компьютера. <i>Воспитательная:</i> Способствовать воспитанию информационной культуры учащихся, внимательности, дисциплинированности, усидчивости. <i>Развивающая:</i> Развивать познавательный интерес, навыки самоконтроля и оценки деятельности. | | стр. 38 |
| 10 | Растровая и векторная анимация | Комбинированный | 1 | 10.10 | | <i>Знать:</i> - термин «анимация»; - технологию создания компьютерной анимации; - типы анимации в компьютерной презентации; - технологию создания GIF- | Познакомиться с основными понятиями анимации, основные программные средства для работы с анимацией; особенности стандартных векторных редакторов; особенности | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 41 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | | | | | анимации; - технологию создания векторной анимации. <i>Уметь:</i> - создавать GIF и Flash-анимацию из нескольких растровых изображений. | стандартных растровых редакторов | | |
| 11 | Кодирование и обработка звуковой информации | Комбинированный | 1 | 13.10 | | <i>Знать:</i> Что такое временная дискретизация звука, частота дискретизации, глубина кодирования звука <i>Уметь:</i> Обрабатывать звуки, измерять звуки, пользоваться звуковым редактором | Объяснить как частота дискретизации и глубина кодирования влияют на качество цифрового звука | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 45 |
| 12 | Цифровое фото и видео | Комбинированный | 1 | 17.10 | | <i>Знать:</i> Как получить полноцветное изображение высокого качества <i>Уметь:</i> Уменьшать информационный объем потокового видео | Познакомится с процессом получения цифровых фотографий и видео | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 49 |
| Глава 4. Хранение, поиск и сортировка информации | | | | | | | | | |
| 13 | Базы данных и системы управления | Комбинированный | 1 | 20.10 | | <i>Знать:</i> Что такое база | <i>Образовательные:</i> Познакомить | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| | базами данных | | | | | <p>данных, табличная форма представления баз данных, СУБД <i>Уметь:</i> Различать преимущества и недостатки табличного представления баз данных, записывать в поле базе данных</p> | <p>учащихся с понятиями: информационно-поисковая система, база данных, с классификацией БД; показать практическое применение теоретического материала; дать первоначальные умения по работе с базой данных Microsoft Access. <i>Развивающие:</i> способствовать формированию взглядов на окружающий мир, на вклад человека в структурирование информации; развивать вкус к исследованию и поиску зависимостей; продолжить развитие таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память. <i>Воспитательные:</i> воспитывать устойчивый</p> | | стр. 166 |
|--|---------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | <p>познавательный интерес к предмету через показ практического применения темы; воспитывать такие качества личности, как активность, самостоятельность и аккуратность в работе; воспитывать у учащихся стремление к реализации себя в обществе</p> | | |
| 14 | Сортировка в базах данных | Комбинированный | 1 | 24.10 | | <p><i>Знать:</i> Сортировку записей, виды сортировок <i>Уметь:</i> Сортировывать записи по убыванию и по возрастанию</p> | <p><i>Образовательные:</i> Формировать понятие "сортировка информации"; рассмотреть виды сортировок; познакомить с алгоритмом простой и вложенной сортировок; научить сортировать данные в Microsoft Access; формировать умение работать с конструктором запросов; развивать навыки по заполнению и редактированию базы данных.</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 170 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | <p><i>Развивающие:</i> Развивать алгоритмическое и логическое мышление; развивать умение работать в группе; развивать умение анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать чувства коллективизма, ответственности, аккуратности.</p> | | |
| 15 | Поиск в базах данных | Комбинированный | 1 | 27.10 | | <p><i>Знать:</i> Чем осуществляется поиск в базах данных</p> <p><i>Уметь:</i> Пользоваться фильтрами и запросами</p> | <p><i>Образовательная:</i> - научить работе с готовой БД: осуществлять поиск информации; сортировку, удаление и добавление записей.</p> <p><i>Воспитательные:</i> приобщить учащихся к использованию программы Excel для создания продуктов собственной деятельности; продолжить работу над формированием</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 172 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | дисциплины в классе, внимательности и сдержанности, а также самостоятельности детей при работе с компьютером. <i>Развивающая:</i> формирование умений самостоятельной постановки целей и задачей перед выполнением работы, развитие логического мышления в процессе реализации поставленной задачи, а также творческих навыков при создании собственной БД. | | |
| Глава 5. Коммуникационные технологии | | | | | | | | | |
| 16 | Передача информации | Комбинированный | 1 | 07.11 | | <i>Знать:</i> Как производится обмен информацией <i>Уметь:</i> Передавать и принимать информации, вычислять скорость передачи информации | - обучающие: ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации; закрепить у обучающихся | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 174 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>полученные знания.</p> <p>-развивающие: развивать внимание и логическое мышление; развивать познавательный интерес к предмету, умение анализировать жизненные ситуации; развивать творческие способности у обучающихся, пространственное воображение;</p> <p>-воспитательные: воспитывать информационную культуру у обучающихся; воспитывать чувство ответственности при работе в коллективе, самодисциплину, культуру публичного выступления.</p> | | | |
| 17 | Локальные компьютерные сети | Комбинированный | 1 | 10.11 | | <p><i>Знать:</i> Виды локальных сетей</p> <p><i>Уметь:</i> Создавать локальные компьютерные сети</p> | <p><i>Обучающие:</i> дать представление о назначении компьютерных сетей, их видах. познакомить</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 176 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------|-----------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>учащихся со структурой локальных сетей. научить выделению различных типов топологий локальных сетей.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>развивать у учащихся умение обмена файлами в локальной компьютерной сети. прививать учащимся основные приемы работы в сети. формировать навыки выделения топологии сети.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>прививать интерес к предмету. формировать навыки самостоятельности и дисциплинированности, основ коммуникативного общения.</p> | | |
| 18 | Глобальная компьютерная сеть. Состав Интернета | Комбинированный | 1 | 14.11 | <p><i>Знать:</i></p> <p>Что такое Глобальная сеть Интернет</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Подключаться к Интернету</p> | <p><i>обучающие:</i></p> <p>изучение новых понятий и определений по теме “Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернет”;</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 180 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>совершенствование навыков работы с текстовыми, графическими редакторами и электронными таблицами;</p> <p>стимулирование учащихся к созданию новых проектов в сфере информационных технологий;</p> <p><i>развивающие:</i></p> <p>развитие коммуникативных навыков и технических умений;</p> <p>развитие умения оценивать результаты выполненных действий; развитие умения применять полученные знания при решении задач различной направленности;</p> <p><i>воспитательные:</i></p> <p>воспитание добросовестного отношения к труду и ответственности;</p> <p>воспитание уверенности в своих силах.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 19 | Адресация в Интернете | Комбинированный | 1 | 17.11 | | <p><i>Знать:</i> Что такое Интернет-адрес, доменная система имен</p> <p><i>Уметь:</i> Находить другие компьютеры в Интернете</p> | <p><i>Образовательные:</i> Углубить представление учащихся об IP адресе и Адресе файла в Интернете; Акцентировать внимание учащихся на построении IP адреса; Научить учащихся решать задачи на построение IP адреса и адреса файла в Интернете.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Повышение положительной мотивации учащихся в изучении информатики Активизация познавательной деятельности Воспитание аккуратности, добросовестности.</p> <p><i>Развивающие:</i> Формирование умений анализировать, выделять главное</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 183 |
| 20 | Маршрутизация и транспортировка данных по | Комбинированный | 1 | 21.11 | | <p><i>Знать:</i> Маршрутизацию данных,</p> | <p>Познакомить учащихся с принципами</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 186 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | компьютерным сетям | | | | | транспортировку данных <i>Уметь:</i> Пересылать Интернет-пакеты по маршрутизатору | маршрутизации и транспортировки данных по компьютерным сетям. Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости. Развитие мышления, познавательных интересов. | | |
| 21 | Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина | Комбинированный | 1 | 24.11 | | <i>Знать:</i> Технологию Всемирной паутины <i>Уметь:</i> Находить с разных информационных ресурсов данные | Дать понятие что такое адрес веб-страницы, пользование различными браузерами | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 190 |
| 22 | Электронная почта | Комбинированный | 1 | 28.11 | | <i>Знать:</i> Что такое электронная почта (e-mail) <i>Уметь:</i> Использовать электронную почту для отправки писем | <i>Образовательная:</i> Познакомить и научить работать в почтовом сервере mail.ru; сформировать знания об электронной почте; научить создавать электронную почту, уметь отправлять информацию в почтовом сервере. <i>Развивающая:</i> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 195 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | развитие познавательного интереса, алгоритмического мышления, памяти, навыков самостоятельности работы на компьютере <i>Воспитательная:</i> прививать культуру пользователя сети Интернет; повысить активность учащихся на уроке; воспитывать внимание, ответственность за выполнение поставленной задачи | | |
| 23 | Файловые архивы | Комбинированный | 1 | 01.12 | <i>Знать:</i> Серверы файловых архивов <i>Уметь:</i> Загрузить файлы используя менеджер загрузок | <i>Обучающая:</i> • познакомить с понятиями файл, папка, файловая система, имя файла, путь к файлу. <i>Развивающая:</i> • научить составлять дерево файловой системы, отслеживать путь по файловой системе; • развивать умение контроля и самоконтроля, умение выделять | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 197 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | главное. <i>Воспитательная:</i> • воспитание информационной культуры учащихся, любознательности, самостоятельности. | | |
| 24 | Общение в Интернете | Комбинированный | 1 | 05.12 | | <i>Знать:</i> Серверы общения в реальном времени, что такое чат <i>Уметь:</i> Высылать сообщения через Интернет чат | <i>Воспитательные:</i> формирование информационной культуры учащихся; формирование положительной мотивации учебного процесса; <i>Развивающие:</i> развитие ИКТ – компетентности учащихся; формирование общих учебных навыков; развитие умения делать выводы. <i>Учебные:</i> систематизация и обобщение основных понятий по теме; формирование навыков работы с коммуникационными программами; формирование умений по настройке и проведению | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 199 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | сеансов аудио– и видеосвязи. | | |
| 25 | Мобильный Интернет | Комбинированный | 1 | 08.12 | | <p><i>Знать:</i> Что такое сеть мобильной телефонной связи, какова их скорость</p> <p><i>Уметь:</i> Обмен данными между сетью мобильной связи и компьютерной сетью Интернет</p> | Объяснить в чем состоит различие между Интернет-телефонией и мобильным Интернетом | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 201 |
| 26 | Звук и видео в Интернете | Комбинированный | 1 | 12.12 | | <p><i>Знать:</i> Передачи звуков и видео в Интернете</p> <p><i>Уметь:</i> Раскодировать объем звуковых и видео файлов</p> | Объяснить почему необходимо сжимать звуковые и видео файлы при передаче по сети Интернет | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 203 |
| 27 | Поиск информации в Интернете | Комбинированный | 1 | 15.12 | | <p><i>Знать:</i> Что такое поиск по ключевым словам и поиск в иерархических системах каталогов</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать поиск файлов в компьютере и в Интернет сети</p> | <p><i>Образовательная:</i> ввести понятия: поисковый сервер, поисковый каталог, поисковый указатель, метапоисковые системы, файловые архивы; сформировать навыки поиска информации с помощью поисковых серверов.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 206 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | способствовать развитию кругозора учащихся и логического мышления; формирование навыков сотрудничества. <i>Воспитательная:</i> способствовать воспитанию культуры, чувства гордости за достижения человечества. | | |
| 28 | Электронная коммерция в Интернете | Комбинированный | 1 | 19.01 | | <i>Знать:</i> Понятие о электронной коммерции в Интернете <i>Уметь:</i> Различать формы электронной коммерции | <i>Образовательные:</i> Учащиеся должны освоить основные базовые понятия информатики: Интернет, браузер, поисковые системы, общение в сети Интернет, Усвоить виды браузеров и их назначение, Усвоить примеры поисковых систем и их назначение, Рассмотреть сферы применения глобальной сети Интернет. <i>Развивающие:</i> Формировать | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 208 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|-----------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | | | | <p>целостное восприятие окружающего мира, Развивать информационное видение явлений и процессов окружающего мира при использовании сети Интернет, Показать применение Интернета в различных областях: поиск информации (фото, видео, музыка, электронные библиотеки, магазины, электронная почта), общение и т. д.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> Формирование познавательного интереса учащихся, Расширение кругозора, Формирование информационной и правовой культуры учащихся.</p> | | | |
| 29 | Разработка Web-сайтов с | Комбинированный | 1 | 22.12 | | <p><i>Знать:</i> Что такое Web-</p> | <p><i>Обучающая:</i> Дать представление</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты | | | | | страницы, в чем заключается преимущество Web-страниц перед обычными текстовыми документами <i>Уметь:</i> Создавать Web-страницы используя текстовый редактор | основных понятий Web – сервер, Web – сайт, Web – страница, гиперссылка, тег, структура HTML – документа, технология создания Web-страниц; <i>Развивающая:</i> умение сравнивать и обобщать; <i>Воспитательная:</i> воспитание информационной культуры, положительное отношение к знаниям. | | стр. 209 |
| 30 | Структура Web-страницы | Комбинированный | 1 | 12.01 | | <i>Знать:</i> Что такое тэги и контейнер <i>Уметь:</i> Использовать разные тэги для разных разработок Web-сайтов | <i>Образовательные:</i> Формирование умений и навыков, носящих в современных условиях общенаучный и общеинтеллектуальный характер; Сформулировать основные принципы создания Web-страниц; Познакомить учеников с основными командами | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 211 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>оформления текста; Продемонстрировать использование этих команд на конкретных примерах оформления Web-страниц; Сформировать навыки и умения создания простейших Web-страниц. <i>Развивающие:</i> Формирование приёмов логического мышления, развитие интереса к предмету, информационной культуры, развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора. <i>Воспитательные:</i> Воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, привитие навыки групповой работы, сотрудничества</p> | | | |
| 31 | Форматирование текста на Web-страницы | Комбинированный | 1 | 16.01 | | <p><i>Знать:</i> Как с помощью тэгов можно задать</p> | <p><i>Обучающие:</i> - познакомить учащихся с тегами</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 213 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>различные параметры форматирования текста</p> <p><i>Уметь:</i> Правильно использовать тэги для форматирования текстов</p> | <p>форматирования текста, таблиц и вставки изображений на web-странице с использованием языка разметки гипертекста HTML;</p> <p>- дать представление учащимся об основных возможностях при создании web-страницы.</p> <p><i>Развивающие:</i> - продолжить развитие эстетического вкуса и творческих способностей учащихся.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> - продолжить формирование познавательного интереса к предмету; - продолжить формирование информационной культуры учащихся; - продолжить формирование чувства ответственности за порученное дело.</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 32 | Вставка изображений в Web-страницы | Комбинированный | 1 | 19.01 | | <p><i>Знать:</i> Какой тэг используется для вставки изображений</p> <p><i>Уметь:</i> Какие форматы графических изображений вставятся для Web-страницы</p> | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с тегами форматирования текста, таблиц и вставки изображений на web-странице с использованием языка разметки гипертекстаHTML; - дать представление учащимся об основных возможностях при создании web-страницы. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развитие эстетического вкуса и творческих способностей учащихся. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование познавательного интереса к предмету; - продолжить формирование информационной культуры учащихся; - продолжить формирование | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 214 |
|----|------------------------------------|-----------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | | чувства ответственности за порученное дело. | | |
| 33 | Гиперссылки на Web-страницах | Комбинированный | 1 | 23.01 | | <p><i>Знать:</i> Для чего нужен тэг <A> и его атрибута HREF</p> <p><i>Уметь:</i> Как правильно использовать тэги вставки гиперссылки</p> | <p><i>Обучающая:</i> Дать представление основных понятий Web – сервер, Web – сайт, Web – страница, гиперссылка, тег, структура HTML – документа, технология создания Web-страниц;</p> <p><i>Развивающая:</i> умение сравнивать и обобщать;</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитание информационной культуры, положительное отношение к знаниям.</p> | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 217 |
| 34 | Списки на Web-страницах | Комбинированный | 1 | 26.01 | | <p><i>Знать:</i> Типы вкладываемых списков</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать список определений</p> | Показать аппаратное и программное обеспечения для создания и просмотра Web-страниц, теги вставки списков и их атрибуты. | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 220 |
| Глава 6. Информатизация общества | | | | | | | | | |
| 35 | Информационное общество | Комбинированный | 1 | 30.01 | | <p><i>Знать:</i> Какие есть информационные</p> | помочь учащимся получить представление об | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 232 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------|-----------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | | | общества <i>Уметь:</i> Судить по параметрам степени развитости | этапах развития общества, различиях содержания жизнедеятельности в индустриальном и информационном обществах, ввести понятие информационное общество и информационная культура. Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости. Развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере, работы с электронной почтой и Интернет. | | |
| 36 | Информационная культура | Комбинированный | 1 | 02.02 06.02 | | <i>Знать:</i> 1. этапы формирования информационного общества; 2. характерные черты информационного общества; 3. признаки | <i>Общеобразовательные цели:</i> 1. знать основные этапы развития информационного общества; 2. знать виды информационных ресурсов общества; 3. освоить | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 235 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>информационной культуры человека;</p> <p>4. перечень информационных услуг, существующих в информационном обществе;</p> <p>5. этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. пользоваться информационными ресурсами;</p> <p>2. выработать в себе черты человека, владеющего информационной культурой;</p> <p>3. выделять проблемы, возникающие при взаимодействии общества и человека при рассмотрении информационного продукта как объекта собственности.</p> | <p>содержание понятия “информационная культура”;</p> <p>4. знать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.</p> <p><i>Развивающие цели:</i></p> <p>1. освоение различных форм коммуникации;</p> <p>2. развитие самооценки как необходимого качества успешного функционирования в информационном обществе.</p> <p><i>Воспитательные цели:</i></p> <p>1. развитие коммуникативных качеств личности;</p> <p>2. формирование навыков групповой работы и креативного мышления;</p> <p>3. формирование и развитие правовых и этических представлений об информационной деятельности человека.</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 37 | Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации | Комбинированный | 1 | 09.02 | | <i>Знать:</i> Авторские права <i>Уметь:</i> Делать электронные подписи | Ознакомление учащихся с необходимостью защиты информации, с документами, определяющими права на компьютерную информацию, и нормативными актами, охраняющими данные права, уголовной ответственностью за компьютерные преступления; привлечение особого внимания к моральной ответственности за компьютерные преступления, т.к. часть из них не подвергается наказанию, но имеет серьезные последствия. | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 236 |
| 38 | Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы | Комбинированный | 1 | 13.02 | | <i>Знать:</i> Виды программ <i>Уметь:</i> Различать виды программ | Объяснить в чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 238 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | программами | | |
| 39 | Защита информации | Комбинированный | 1 | 16.02 | | <p><i>Знать:</i> какая информация требует защиты виды угроз для числовой информации физические способы защиты информации программные средства защиты информации что такое криптография что такое цифровая подпись и цифровой сертификат</p> <p><i>Уметь:</i> - применять меры защиты личной информации на ПК - применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)</p> | Познакомить учащихся с понятиями информационной безопасности и защиты информации, основными угрозами и способами защиты информации от них. | Учебник, компьютер | Ответить на вопросы стр. 241 |
| Компьютерный практикум | | | | | | | | | |
| 40 | Практическая работа №1 Кодирование графической информации | Практическая работа | 1 | 20.02 | | | | Учебник, компьютер | Подготовиться к следующему занятию |
| 41 | Практическая работа №2 Редактирование изображений в растровом графическом | Практическая работа | 1 | 23.02 | | | | Учебник, компьютер | Подготовиться к следующему занятию |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------|--|--|--|--------------------|----------------------------------------------|
| | редакторе | | | | | | | | |
| 42 | Практическая работа №3 Создание рисунков в векторном графическом редакторе | Практическая работа | 1 | 27.02 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 43 | Практическая работа №4 Создание GIF- и flash-анимации | Практическая работа | 1 | 01.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 44 | Практическая работа №5 Кодирование и обработка звуковой информации | Практическая работа | 1 | 05.03 08.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 45 | Практическая работа №6 Захват и редактирование цифрового фото и видео | Практическая работа | 1 | 12.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 46 | Практическая работа №7 Разработка проекта «Выбор цвета» | Практическая работа | 1 | 15.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 47 | Практическая работа №8 Разработка проекта «Текстовый редактор» | Практическая работа | 1 | 19.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 48 | Практическая работа №9 Разработка проекта «Движение Земли» | Практическая работа | 1 | 22.03 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 49 | Практическая работа №10 Приближенное решение уравнений графическим | Практическая работа | 1 | 05.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------|
| | методом и с помощью метода «Подбор параметра» | | | | | | | | |
| 50 | Практическая работа №11 Биологическая модель развития популяций «Жертва-хищник» | Практическая работа | 1 | 09.04 12.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |
| 51 | Практическая работа №12 Построение модели экспертной системы для лабораторной работы по химии «Распознавание пластмасс» | Практическая работа | 1 | 16.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |
| 52 | Практическая работа №13 Сортировка данных в электронных таблицах | Практическая работа | 1 | 19.04 23.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |
| 53 | Практическая работа №14 Поиск данных в электронных таблицах | Практическая работа | 1 | 26.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |
| 54 | Практическая работа №15 Создание и редактирование базы данных | Практическая работа | 1 | 30.04 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |
| 55 | Практическая работа №16 Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети | Практическая работа | 1 | 03.05 07.05 | | | | Учебник, компьютер | Подготови ться к следующем у занятию |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------|--|--|--|-----------------------|----------------------------------------------|
| 56 | Практическая работа №17 Подключение к Интернету | Практическая работа | 1 | 10.05 14.05 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 57 | Практическая работа №18 «География» Интернета | Практическая работа | 1 | 17.05 21.05 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 58 | Практическая работа №19 «Путешествие» по Всемирной паутине | Практическая работа | 1 | 24.05 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 59 | Практическая работа №20 Работа с электронной Web-почтой | Практическая работа | 1 | 28.05 | | | | Учебник, компьютер | Подготови тся к следующем у занятию |
| 60 | Итоговый | | | 31.05 | | | | | |