

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

(Смирнова Л.Н.)

« 29 . августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО.

Бородянской средней общеобразовательной школы  
(Григорьев В.Т.)  
« 29 . августа 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

на 2016 – 2017 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее (9 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классом)

Количество часов 3 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учителя Никитина Елена Климентина

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык,

5- 9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Ю.В. Ваудина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009 рекомендованного Министерством образования РФ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа в год 3 часа в неделю (35 недели).

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

### **Цели обучения:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Содержание образования в 9 классах**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Речевые умения**

#### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудироване.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

#### **Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
  - существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);  
 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

№	Раздел, тема урока	кол	Д/З	Дата

	<b>I четверть (27час.)</b>	<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники</b>		
1	<b>1а</b> <b>Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>		1	Sb.p.11 Ex.9 2.09
2			1	Wb p.4. Ex.4. 6.09
3	<b>1б Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>		1	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4 7.09
4	<b>1с</b> <b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>		1	Sb.p.15 EX.11 9.09
5			1	Wb P.6 Ex.4 13.09
6	<b>1д</b> <b>Праздники</b> <i>Лексика и устная речь.</i>		1	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3 14.09
7	<b>1е Праздники в нашей стране</b> <i>Письмо.</i>		1	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3 16.09
8	<b>1f</b> <b>Английский в использовании Лексика.</b>		1	Ex. 5 p. 20 SB 20.09
9			1	Ex.4 p.9 Wb. С 138 GrC 21.09
10	<b>Культуроведение 1.</b> Америк. праздник “Pow-Wow”.		1	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi 23.09
11	<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи</b> <i>День Памяти.</i>		1	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb 27.09
12	<b>Пр по теме Праздники</b>		1	y.4,5 28.09
13			1	/6,7* с.13 Wb 30.09
	<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.</b>			
14	<b>2а</b> <b>Жизнь в космосе.</b> <i>Чтение и лексика</i>		1	SB. p. 27 Ex.9 3.10
15			1	Wb p.14 Ex.4 6.10

16	<b>2b</b> <b>Семья.</b> Аудирование и устная речь.		1	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4	7.10	
17	<b>2c</b> <b>Неличные формы глагола Грамматика.</b>		1	p.31с10 п.т.	10.10	
18			1	Wb p. 16 Ex.2,3	13.10	
19	<b>2d</b> <b>Город и село Лексика и устная речь.</b>		1	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4	14.10	
20	<b>2e</b> <b>Личное письмо Письмо.</b>		1	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 а, б	17.10	
21	<b>2f</b> <b>Английский в использовании Лексика.</b>		1	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4	20.10	
22	<b>Культуроедение 2. Дом премьер-министра.</b>		1	Журнал Spotlight onRussia	21.10	
23	<b>Экология</b> <i>В опасности</i>		1	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3	24.10	
24	<b>П/р</b>		1	y.4,5 /6,7*	27.10	
25	<b>K/p</b>		1		28.10	
26	<b>P/o</b>		1	c.23 Wb	31.10	
27	* <b>Входная административная к\р.</b> Повторение изученного в главах 1, 2 SB. p. 37 Ex.6				3.11	
	<b>II четверть (21 час)</b>	<b>Модуль 3. See it to believe it. / Вселенная и человек</b>			план	факт
28 /1	<b>За</b> В поисках Несси Чтение и лексика		1	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3	11/11	

29/ 2	<b>3в Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>		1	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4	14/11	
30 /3	<b>3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>		1	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3	17/11	
31 /4	<b>3д Иллюзии</b> <i>Лексика и устная речь.</i>		1	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4	18/11	
32 /5	<b>3е Рассказы. Письмо.</b>		1	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5	21/11	
33 / 6	<b>3f Английский в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>		1	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4	24/11	
34 /7	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>		1	SB. p. 55 Ex.11 Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia	25/11	
35/ 8	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Искусство.</i>		1	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3	28/11	
36	<b>II/p</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>		1	y.4,5	1/12	
37/ 10			1	/6,7* c.33 Wb	2/12	
	<b>Модуль 4. Technology. / Технологии. (Научно-технический прогресс)</b>					

38 /1	4а <i>Чтение и лексика</i>  <b>Работы.</b>	1	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4	5/12	
39 /2	4б  <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	1	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2	8/12	
40 /3	<b>4с</b> <b>Будущие времена. Условные придаточные Грамматика</b>	1	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4	9/12	
41 /4	<b>4д</b> <b>Интернет.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4	12/12	
42 /5	<b>4е</b>  <b>«Ваше мнение» Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3	15/12	
43 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2	16/12	
44 /7	 <b>Культуроведение 4</b> ТВ передача <i>«Гаджет – шоу».</i>	1	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	19/12	
45 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	1	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8	22/12	
46	<b>П/р по теме Технологии. К/р. Р/о</b>	1	y.4,5	23/12	
47		1	/6,7* с.43 Wb	26/12	
48		1		28/12	

	<b>III четверть (30 ч.)</b>	<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. / Искусство и литература.</b> <i>(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).</i>		
49 50	<b>5a</b> <b>Это искусство?</b> <i>Чтение и лексика</i>		2	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4 12/01 13/01
51 52	<b>5b</b> <b>Музыка. Аудирование</b> <i>и устная речь</i>		2	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3 16/01 19/01
53 54	<b>5c Степени сравнения прилагательных. Грамматика.</b>		2	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3 20/01 23/01
55	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>		1	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4 26/01
56	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.</b>		1	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4 27/01
57	<b>5f</b> <b>Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>		1	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4 30/01
58	<b>Культуроедение 5. Вильям Шекспир.</b>		1	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia 2/02
59	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Литература</i>		1	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 3/02
60 61	<b>II/p по теме Искусство и литература</b>		2	y.4,5 /6,7* c.53 Wb 6/02 9/02
	<b>Модуль 6. Town &amp; Community. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).</b>			
62 63	<b>6a</b> <b>Благотворительность.</b> <i>Чтение и лексика</i>		2	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4 10/02 13/02

64	<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> <i>Аудированиe и устная речь.</i>	2	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2	16/02 17/02	
66	<b>6с</b> <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	2	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4	20/02 24/02	
68	<b>6d Общественные услуги, работа.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3	27/02	
69	<b>6e Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	1	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4	2/03	
70	<b>6f Английск. в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4	3/03	
71	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	1	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia	6/03	
72	<b>Экология.</b> Экологически чистый транспорт	1	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8	9/03	
73-74	<b>II/p по теме</b> <i>Город</i> <b>K/p</b>	2	y.4,5 /6,7* с.63 Wb	10/03 13/03	
	<b>IV четверть 24(27) ч.</b>	<b>Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем)</b>			
75	<b>7a</b> <b>Страхи и фобии.</b> <i>Чтение и лексика</i>	1	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	16/03	
76	<b>7b Скорая помощь.</b> <i>Аудированиe и устная речь</i>	2	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	17/03 20/03	
78	<b>7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.</b>	2	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66	23/03	

79	<i>Грамматика.</i>		Ex.4	3/04	
80	<b>7d Привычки.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	6/04	
81	<b>7e «За и против».</b> <i>Сочинение.</i> <i>Письмо.</i>	1	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	7/04	
82	<b>7f Английск. в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	10/04	
83	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	1	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight onRussia	13/04	
84	<b>Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.</b>	1	W/b p.71 Ex.3	14/04	
85 86	<b>II/p по теме Безопасность</b>	2	y.4,5 /6,7* с.73 Wb	17/04 20/04	
	<b>Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.</b> ( <i>Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам</i> ).				
87 88	<b>8a Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	2	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4	21/04 24/04	
89 90	<b>8b Идти на риск.</b> <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	2	W/b p. 75 Ex.1, 2	27/04 28/04	
91 92	<b>8c Косвенная</b> Урок -формирование языковых навыков.	2	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2	4/05 5/05	
93	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1	W/b p.77 Ex.3, 4	8/05	

94	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3	11/05	
95	<b>8e Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	1	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2	12/05	
96	<b>8f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5	15/05	
97	<b>Культуроведение 8</b> <i>Helen Keller.</i>	1	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia	18/05	
98	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4	19/05	
99-102	<b>П/р по теме Спорт</b> <b>K/p</b> <b>P/o</b>		y.4,5 /6,7* с.83 Wb	22/05 25/05 26/05 29.05	