

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено :

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе  (Спирова ЛН.)

« 29 » августа 2017г

Утверждено:

директор школы

 (Григорьев ВТ)

29 » августа 2017г

**Министерство бюджетное общеобразовательное учреждение
Бордонская средняя общеобразовательная школа
11 класс**

Рабочая программа по русскому языку на 2017-2018 уч. Год

Количество часов в неделю: 1ч

Учитель: Омукова Элеонора Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с программой Министерства Образования РФ для общеобразовательных школ. Учебник Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы. М.: «Просвещение» 2013г.

На преподавание русского языка в 11 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год). Преподавание основано на повторении и закреплении знаний, полученных за годы обучения в 5-9 классах. Согласно методике обучения русскому языку традиционно предлагается в 11 классе повторять сведения по разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», при этом делая упор на орфографию, а в 11 классе – «Синтаксис» и «Пунктуация». При планировании не только соблюдалась преемственность с систематическим курсом русского языка(5-9 классы), но и учитывалась подготовительная работа к единому государственному экзамену. В систематическом курсе изучение орфографии предусмотрено в 5-7 классах попутно с морфологией и другими разделами языкознания. При этом одна орфографическая тема неизбежно оказывается раздробленной в соответствии с распределением учебного материала по годам обучения.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку (базовый уровень)\сост.Л.М.Рыбченкова.- Дрофа,2003. Учебник Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. М.: «Просвещение»2013 г.

Основная цель изучения русского языка – свободное владение родным языком. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Конечный результат – сдача ЕГЭ.

Для этого введён концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать разрозненные по годам обучения сведения и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место. Благодаря концентрическому принципу формируются тематические блоки. Блоки «Морфология и Орфография завершаются контрольным тестированием.

Систематизированное представление теоретического материала является новым для учащихся, поэтому уместен индуктивный метод, который способствует развитию логического мышления. Школьники учатся сравнивать, сопоставлять языковые явления, приобретать умения устанавливать между ними сходство и различие, делать выводы и обобщения, что очень поможет им впоследствии на экзамене.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются познавательные и практические.

Познавательные:

- Вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании.
- Формирование научно-лингвистического мировоззрения.
- Развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи.
- Дать необходимый круг знаний по русскому языку.

Практические:

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Овладение нормами русского литературного языка.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны совершенствовать следующие **навыки и умения**:

- Знать основные признаки частей речи (самостоятельных и служебных), отличие служебных частей речи от самостоятельных.

- Знать правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и причастий; знать грамматические признаки частей речи.
- Грамотно писать сложные слова, объясняя правописание.
- Правописание падежных окончаний существительных, личных окончаний глаголов.
- Знать сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы как служебных частей речи.
- Уметь составлять обобщающие схемы
- Писать сочинение-рассуждение.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

• Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

- Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

• Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
- Технологии, используемые в образовательном процессе

• Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

• Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

• Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

• Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии

Виды и формы контроля

- Формы контроля
- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- текущий
- тематический

- итоговый

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
- **Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а

		также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля	Дата по плану	Дата факт.
1	Русский язык в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Упр.3	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Объяснительный диктант	6.09	
2	Язык и речь	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей	Упр.10, 15	Отличительные признаки стилей речи. Создание текстов разных типов и стилей речи	Лингвистический, орфографический анализ текста	13.09	
3	Взаимосвязь единиц языка разных уровней	Урок усвоения новых знаний	Понятие о системе языка	Упр.24, 25	Основные нормы русского языка и их отличительные признаки	Тестовые задания (А12-А18 ЕГЭ)	20.09	
4	Словари русского языка	Урок усвоения новых знаний	Лингвистические и энциклопедические словари	Упр.33, 42	Уметь работать со словарем.	Тестовые задания	27.09	
5	Единицы языка. Уровни языковой системы	Повторительно-обобщающий урок	Уровни языковой системы	Упр. 100, 101	Знать понятия: морфема, слово, словосочетание, предложение.	Словарный диктант; образование кратких прилагательных, причастий (А2, А10 ЕГЭ)	4.10	

6	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Омонимы, антонимы, синонимы, заимствованные слова.	Упр.107, 108	Основные понятия лексики, фразеологии. Редактирование текста	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарём. Тестовые задания	11.10	
7	Состав слова и словообразование.	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный разбор слов. Словообразование	Упр. 111, 114	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	Тестовые задания.	18.10	
8	Морфология	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки частей речи	Упр. 126, 128	Выполнять морфологический разбор.	Тест. Задания (ЕГЭ)	25.10	
9	Синтаксис	Повторительно-обобщающий урок	Характеристика простого и сложного предложения.	Упр. 138	Повторить основные синтаксические понятия.	Объяснительный диктант, тестовые задания ЕГЭ	1.11	
10	Признаки текста.	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Сокращение. Абзац. План. Тезисы.	Упр.155	Уметь: сокращать текст, написать тезис.	Работа с текстом	15.11	
11	Формы существования русского языка.	Повторительно-обобщающий урок	Диалекты, разновидности языка, диалектизмы.	Упр. 167, 178	Повторить диалекты, профессионализмы, жаргоны.	Тест.	22.11	
12	Функциональные стили.	Повторительно-обобщающий урок	Научный стиль.	Упр 188, 190	Повторить признаки научного стиля.	Работа с текстом.	29.11	
13	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний	Основные виды разбора	Повторить орфограммы		Диктант с грамматическим заданием	6.12	
14	Публицистический стиль.	Повторительно-обобщающий урок	Жанры публицистики.	Упр. 220	Особенности публичной речи.	Работа с текстом.	13.12	
15-16	Жанры публицистики.	Повторительно-обобщающий урок	Очерк. Виды очерка. Герой портретного очерка.	Упр 244, 254	Уметь: писать очерк, портретный очерк	Работа с текстом.	20.12 27.12	
17	Устное выступление	Повторительно-обобщающий урок	Речи, доклады, дискуссия	Упр.259			17.01	
18-19	Официально – деловой стиль.	Повторительно-обобщающий урок	Стилевые черты. Жанры официально – делового стиля. Резюме.	Упр.266, 272	Знать: основные стилиевые черты. Уметь составлять резюме.	Комплексный анализ текста	24.01 31.01	
20,21,2	Разговорная	Повторительно-	Книжная речь, разговорная	Упр.280,	Различия разговорной речи. Знать	Орфографич.и	7.02	

2	речь. Язык художественной литературы.	обобщающие уроки	речь. Тропы. Виды тропов.	287, 300	виды тропов, фигуры речи.	пунктуационный анализ текста, задания В2 ЕГЭ	14.02 21.02	
23-25	Речевая ситуация. Три компонента культуры речи.	Урок усвоения новых знаний	Сфера речевого общения и предмет речи. Культура речи.	Упр.306, 309, 321	Уметь различать компоненты культуры речи.	Тестовые задания по теме Комментированное письмо	28.02 7.03	
26	Орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение правописание орфограмм.	Упр, 327	Отработать навыки словообразовательных разборов	Тестовые задания.	14.03	
27-28	Пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение основных пунктуационных понятий.	Упр. 330, 347	Знать: характеристику простого и сложного предложений, способы выражения подлежащего и сказуемого.	Объяснительный диктант, тестовые задания по теме	21.03 4.04	
29	Контрольная работа	Урок контроля знаний		Ответить на вопросы		Тестовые задания (часть А,В ЕГЭ)	11.04	
30	Итоговое повторение.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и закрепление пройденных тем.	Упр.358		Тестовые задания.	18.04	
31	Итоговое повторение.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и закрепление пройденных тем.	Упр. 361		Комплексный анализ текста	25.04	
32	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и закрепление пройденных тем.	Упр. 376		Тестовые задания.	2.05	
33	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля					16.05	
34	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний				Работа над ошибками	23.05	
35	Резервный урок						30.05	

