

Министерство образования Республики Саха (Якутия) Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании МС

протокол № 1 от 29.08 2017г

согласовано:

заместитель директора

по учебной работе (Спирова ЛН)  
« 29 » августа 2017г

Утверждено:

директор школы

( Григорьев ВТ )  
« 29 » августа 2017г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

(мальчики)

На 2017-2018 учебный год

Степень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 11 класс

Количество часов 1 часов в неделю

Учитель Герасимов Айаал Владимирович

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология».

Данная программа предназначена для изучения технологии в 11 классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса технологии в 11 классе в объёме 34 часа из федерального компонента: организация производства – 9, технология проектирования и создания материальных объектов и услуг -8, профессиональное самоопределение и карьера-7, охраны труда – 1 час и 9 часов – проектная деятельность. Отбор содержания проведен с учётом требований государственного стандарта общего образования по технологии.

### Цели программы:

- Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- Владение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личного или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- Воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Базовый уровень 10-11 класс» В.Д.Симоненко «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2016 г.  
журнал «школьный психолог» 2009 г. «Экономика и бизнес» Е.Ю.Фрейкман, справочные пособия, «Технология профессионального успеха 10-11 класса» С.Н.Чистяковой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать\понимать:** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**Уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

### Учебно-тематический план 11 класс

Разделы	Кол-во часов	Контрольные	Срок
Вводный урок	1		
Профессиональное самоопределение и карьера	2		
Техническое творчество. Основы художественного конструирования	8		
Материаловедение	4		
Машиноведение	2	1	
Производство и окружающая среда	8		
Творческие проектные работы	7	1	
Растениеводство	2		

Итого

34

2

### Календарно - тематический план

#### 1ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Тема урока	Часы	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата	
						план.	факт
1.	Вводный инструктаж по ТБ.	1	Систематизация и обобщение знаний, фронтальная форма, конспектирование.	С правилами внутреннего распорядка. Требованиями безопасности труда.	Правила пожарной электробезопасности. Поведение в кабинете обслуживающего труда.		
2.	Сферы профессиональной деятельности	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, конспектирование	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли.	Знать региональную структуру производственной сферы.		

3.	Формы собственности.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный, конспектирование.	Цели и функции производственных предприятий.	Анализ форм разделения труда в организации.		
4.	Формы руководства предприятиями.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный, конспектирование.	Перспективы экономического развития региона.	Требования к образовательному уровню и квалификации работников.		
5.	Формы разделения труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование, практикум-составление схемы	Понятие о разделении и специализации труда. Основные виды работ и профессий.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.		
6.	Нормирование труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства.	Уметь устанавливать формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.		
7.	Оплата труда.	1	Комбинированный урок, групповая форма, репродуктивный, конспектирование.	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства.	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.		
8.	Научная организация труда.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма. Практикум,	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации.	Проектирование рабочего места учащегося.		

			репродуктивный, конспектирование	Составляющие культуры труда.			
9.	Профессиональная деятельность	1	Комбинированный урок, групповая форма, беседа, репродуктивный,	Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать региональную структуру производственной сферы.		
<b>2ЧЕТВЕРТЬ</b>							
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование, составление схемы	Формы предпринимательской деятельности.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.		
11	Функционально-стоимостный анализ.	1	Объяснение нового материала, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.		
12	Этапы ФСА.	1	Практикум, индивидуальная форма.	Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский и др. этапы ФСА.	Проектные задания школьников.		
13	Технические открытия.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма,	Основные закономерности развития искусственных систем.	Уметь выявлять противоречия в требованиях к частям искусственных систем.		

			репродуктивный, конспектирование групповая форма, просмотр презентации	История развития техники.	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.		
14	Человек, среда, машины и автоматы.	1	Систематизация знаний, групповая форма, репродуктивный, конспектирование	Инженерная психология. Виды операторской деятельности. Ориентация техники и человека.	Анализ взаимосвязи человека и машины, на примере принтера и оператора.		
15	Интеллектуальная собственность.	1	Систематизация и обобщение знаний, групповая форма. Практикум. Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование	Перспективы развития науки и техники. Понятие «Интеллектуальная собственность» Способы защиты авторских прав.	Спроектировать рабочее место водителя автомобиля. Перечислите факторы, которые учтёте с позиций инженерной психологии.		
16	Публикации.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование Практикум.	Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады)		

3ЧЕТВЕРТЬ							
17	Патент.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование Практикум.	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (краткие сообщения).		
18	Товарные знаки.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, практикум, репродуктивный, конспектирование	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений		
19	Презентация результатов проектной деятельности.	1	Систематизация и обобщение знаний, фронтальная форма, репродуктивный, конспектирование	Определение целей, выбор формы, использование технических средств	Уметь определять цели и выбирать формы презентации.		
20	Рынок труда.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования.	Знать, где можно получить сведения о рынке труда.		
21		1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок труда.	Знакомство с районным ЦЗ населения.		

22	Ярмарка Региональный рынок образовательных услуг и труда .профессий.	1	Усвоение изученного, практикум.	Центры профконсультационной помощи.	Практическая работа «Выбор профессии».		
23	Профессиональная карьера.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование Практикум.	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностям		
24	Резюме.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование, практикум.	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры.		
25	Принятие решения о проф. выборе.	1	Объяснение нового материала, индивидуальная форма, репродуктивный, конспектирование	Система профессиональной подготовки в России. Виды вузов.	Уметь разбираться в проф. пригодности.		
26	Научно-техническая революция ее влияние на окружающую среду	1	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, практикум.	Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира.			
<b>4ЧЕТВЕРТЬ</b>							

27 28 29	Глобальные проблемы человечества	3	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, практикум.	Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.			
30	Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы	1	Индивидуальная форма, работа с информацией подобранной в интернете. Практикум.	Возможности получения энергии от разных источников.			
31 32	Загрязнение гидросферы	2	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, с информацией подобранной в интернете. Практикум.	Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.			
33	Природоохранная деятельность	1	Систематизация знаний, индивидуальная форма, работа с таблицей, с информацией подобранной в интернете. Практикум.	Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Охрана, рациональное сокращение площади лесов.			

34	Защита проекта.	1	Проверка и оценка работы. Просмотр презентаций - защита	Защита и оценка качества.			
----	-----------------	---	---	---------------------------	--	--	--

### Учебно-методические средства

1. Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006.- 120 с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение 1-4 классы, 5-11 классы; сост: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.-7-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2008.- 240с.
3. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое планирование по программе В.Д.Симоненко / авт.-сост. Е.А.Киселева и др.- Волгоград: Учитель, 2009.- 111 с.
4. Технология:Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.-288 с.: ил.
5. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология:Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2004.-192 с.: ил.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж.- М.: ВАКО, 2008.- 288 с.
7. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда.- М.: Дрофа, 2003.- 208с.: ил.
8. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. \ Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. –Волгоград: ИТД «Корифей» ,2006. -112 с.
9. Леонтьев.А.В. Технология предпринимательства. 9 класс: Поурочное планирование. – 2 изд. , стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
11. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
12. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. – М.: Высшая школа, 1993. – 43с.

13. Сергеева Н.Г. Дерево жизни / Нурзия Сергеева.- Казань. «Магариф» , 2008.- 79с.: ил.
14. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. \ Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. –Волгоград: ИТД «Корифей» ,2006. -112 с.
15. Ткаченко Т.Б. Изделия из кожи своими руками/ Т.Б. Ткаченко.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 256 с. и цв. ил.
16. Пушкина В.З. Кожа: Практическое руководство.- М.: Издательство Эксмо, 2004.- 246.с. илл.
17. Интернет ресурсы:

Информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>

Ярославский институт развития образования. Раздел « Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)

Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)

Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rosmisel.ru](http://www.rosmisel.ru)

Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)

Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)

Сайт с технологическими описаниями изготовления различных поделок // [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)

Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)

Интернет- портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)

Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)

Виртуальный вернисаж изделий декоративно- прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com)