

1

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирова Л.Н.  
«29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Григорьев В.Т.  
«29» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

На 2017 -2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 5 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 59 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Яковлева Ульяна Титовна

## Пояснительная записка

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа детского объединения “Юный исследователь” рассчитана на учащихся 5 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Сложность организации работы объединения заключается в том, что учащиеся в своем большинстве не имеют представления об ученическом исследовании и не имеют опыта публичного выступления на научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения вполне осознанно. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

### **Цель программы**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

- **Образовательные:**
- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;

- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- **Воспитательные:**
- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления;
- привить навыки рефлексии;
- **Развивающие:**
- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Должны знать:**

- основные нормативно- правовые документы в области экологии - главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы; меры по предотвращению загрязнения окружающей среды. -экологическое состояние природной среды в России, Якутии; Сунтарском районе; растения и животных своего края, находящихся под охраной; -влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека. - виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности; - правила работы с источниками получения информации;

##### **Должны уметь:**

- Исследовательские умения:
- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности – Выполнение простейших исследований .

-оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

- Организационно – пропагандистские умения:

– Применение знаний законодательства об охране природы; – Планирование практических дел по охране природы; –Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:

– формирование умений правильного поведения в природе. - осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;

- О познавательные умения:

– Распознавание объектов природы.

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика.

Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Результаты работы** каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

**Формы работы :**

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения- исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ , проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях используются наглядные пособия ( в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

### Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№	Наименование раздела	Всего часов	теоретических	практических
	Презентация ДДТ. Знакомство с его историей возникновения, традициями и правилами.	1		
	Инструктажи по ТБ	1		
	Поход выходного дня «День здоровья»	1		
1	Введение	2	1	1
2	Что такое исследование?	3	2	1
3	Как правильно формулировать и задавать вопросы.	3	1	2
4	Учимся работать с источниками информации	9	3	6
5	Учимся выдвигать гипотезы	4	2	2
6	Основы исследовательской деятельности	5	2	3
7	Методика проведения самостоятельных исследований.	9	3	6
8	Оформление исследовательских работ	3	1	2
9	Отработка навыков публичного выступления.	4	1	3
10	Исследовательская работа в природе.	9	1	8
11	Анализ исследовательской деятельности за год.	5	1	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>		

## Рабочая программа.

### **Пояснительная записка к рабочей программе «Юный исследователь»**

Программа детского объединения “Юный исследователь” рассчитана на учащихся 5 классов, т.к. в этих классах учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для начала занятий исследовательской деятельностью. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам этого возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

### **Цель программы**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему,

носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

**Воспитательные:**

-воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

-формирование ноосферного мышления;

-привить навыки рефлексии;

**Развивающие:**

-развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

-развивать умение аргументировать собственную точку зрения;

-совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

-развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

**Режим проведения занятий**

Программа рассчитана на 59 часов (2 часа в неделю)

**Рабочая программа**

№	Наименование темы	Всего часов	теоретические	практические
	Презентация ДДТ. Знакомство с его историей возникновения, традициями и правилами.	1		
	Инструктажи по ТБ	1		
	Поход выходного дня «День здоровья»	1		
1	Введение	2	1	1
	Выявление склонностей к исследовательской			

	работе.Диагностика детей.			
	Карта-анализ»Мои склонности и способности»			
<b>2</b>	<b>Что такое исследование?</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Что такое исследование?			
	Общие направления исследований			
	Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске			
<b>3</b>	<b>Как правильно формулировать и задавать вопросы.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Как правильно задавать вопросы			
	Как правильно формулировать вопрос			
	Создание «банка идей»			
<b>4</b>	<b>Учимся работать с источниками информации</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Экскурсия в библиотеку.Работа с каталогами.			
	Экскурсия в библиотеку:как правильно подобрать литературу.			
	Знакомство с информационными справочниками.			
	Интернет как источник информации.			
	Другие источники информации			
<b>5</b>	<b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Что такое гипотеза?Постановка вопроса.			
	Как строить гипотезы?			
	Выдвигаем гипотезу «Что бы			

	произошло, если бы...»			
	Игра «Придумай как можно больше гипотез»			
<b>6</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Какими могут быть исследования. Как выбрать тему.			
	Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта.			
	Обоснование и актуальность выбранной темы			
	Цели и задачи исследования.			
	Что такое исследовательский поиск			
	Методы исследования.			
	Как проводить отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме.			
<b>7</b>	<b>Формы и методы организации исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Формы и методы организации исследовательской деятельности			
	Способы фиксации материала			
	Методика работы с таблицами,			
	Методика работы с графиками, диаграммами,			
	Методика работы с картограммами и картами			
	Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями,			

	Работа в Интернет :как вести поиск в Интернете. ТБ при работе в Интернет			
	Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы..			
	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.			
<b>8</b>	<b>Оформление исследовательских работ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».			
	Логическое построение текстового материала в работе			
	Как составить тезисы работы?			
<b>9</b>	<b>Отработка навыков публичного выступления.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Как отобрать материал для выступления?			
	Выступление на конференции в своем объединении			
	Выступление на школьной научно-практической конференции.			
	Выступления на районных конференциях.			
<b>10</b>	<b>Исследовательская работа в природе</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Методы исследования водных объектов			
	Описание явлений природы.			

	Изучение поверхности Земли			
	Горные породы и минералы нашей местности			
	Экскурсия в краеведческий музей.			
	Изучение растительности своей местности.			
	Растительные сообщества и их описание			
	Что такое гербарий? Правила оформления гербария.			
	Оформление гербарных листов			
<b>11</b>	<b>Итоговые занятия.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Подведение итогов работы за год.			
	Итого	59	18	38

### Содержание программы 1 года обучения (59 часов)

#### 1. Введение (2 часа)

Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя .Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта.. Интернет; правила работы с ним.

Экскурсия в библиотеку.

Практическая работа: тестирование

#### 2. Что такое исследования?(3 часа)

Что такое исследования? Общие направления исследований.Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске

Практическая работа: сообщения об заинтересовавших учащихся исследованиях и исследователях.

Контроль: подготовленное сообщение.

#### 3. Как правильно формулировать и задавать вопросы.(3 час.)

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Контроль: создание банка идей в виде вопросов.

#### **4. Учимся работать с источниками информации (9 час)**

Книга как один из главных источников информации. Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

Практическая работа: Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

Контроль: выступления с сообщениями. Умение пользоваться Интернет

#### **5. Учимся выдвигать гипотезы (4 часа)**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Практическая работа на продуцирование гипотез.

Контроль: обсуждение гипотез, выдвинутых учащимися.

#### **6. Основы исследовательской деятельности (5 час.)**

Основы научного исследования. Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта.

. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.

Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

Практическая работа: Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования

Контроль: готовый план исследования по выбранной теме.

#### **7. Формы и методы организации исследовательской деятельности (9 час.)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернет; поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение- просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практическая работа: . Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации.

Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Работа с Интернет.

Контроль: устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

### **8. Оформление исследовательских работ (3 часа)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”. Тезисы.

Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

Практическая работа: обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы

. Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций»

Формы контроля: готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.

### **9. Отработка навыков публичного выступления. (4 часа.)**

Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения, на школьных и районных научно-практических конференциях

Практическая работа: отработка навыка выступления перед аудиторией, отработка приемов использования презентаций, наглядного материала.

Формы контроля: выступление перед аудиторией

### **10. Исследовательская работа в природе (9 час)**

Гидрология как наука, изучающая водные объекты. Методы гидрологических исследований. Охрана водоемов.

Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Особенности рельефа своей местности. Горные породы окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Методика изучения горных пород и их описания.

Экскурсии на местный пруд и реку; на метеостанцию своего района, в краеведческий музей

Практическая работа: проведение морфометрических исследований на примере железнодорожного пруда, знакомство с приборами для изучения климата и определения погодных данных, определение мест несанкционированных свалок в микрорайоне школы., работа на геологическом обнажении, выпуск листовок.

Формы контроля: картосхема свалок вдоль р. Лозы, листовки по охране рек, лесов, первоцветов.

## 11.Итоговые занятия.(5 час)

Подведение итогов работы за год.

### Методическое обеспечение занятий.

№ п/п	Раздел,тема	Форма занятий	Приемы, методы	Оснащение
1	Введение	Экскурсия,беседа,индивидуальные,групповые,консультации	Информационные,ИКТ	Интернет,компьютер,
2	Что такое исследование?	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции,индивидуальная работа, групповая работа,	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, компьютер, мультимедийный проектор,презентации,Интернет,электронный словарь,справочники и т.д.

<b>3</b>	<b>Как правильно формулировать и задавать вопросы</b>	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение,	компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники и т.д.
<b>4</b>	<b>Учимся работать с источниками информации</b>	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ, проектная деятельность	Карты, таблицы, коллекции минералов, гербарий растений, таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, электронный словарь, справочники
<b>5</b>	<b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	семинары, практикумы, творческая работа, Беседы, сообщения учащихся, групповая работа	Поисковые, проблемное обучение, наблюдение, исследование, игровые методы, ИКТ,	таблицы компьютер, мультимедийный проектор, презентации, Интернет, словари, справочники
<b>6</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные,	Интернет, компьютер, словари, справочники
<b>7</b>	<b>Формы и методы организации исследовательской деятельности</b>	Практические занятия, самостоятельная работа, беседы, практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	ИКТ, проектная деятельность, Информационные, проблемно-поисковые	Интернет, компьютер, словари, справочники
<b>8</b>	<b>Оформление исследовательских работ</b>	Индивидуальная работа, консультации, конференции, тренинги	Консультации, исследования, ИКТ, проектная деятельность	компьютер, Интернет, справочники, словари, научно-популярная литература, программа PowerPoint
<b>9</b>	<b>Отработка навыков публичного выступления.</b>	Индивидуальная работа, консультации. Выступления учащихся	Консультации, проговаривание	
<b>10</b>	<b>Исследовательская</b>	Экскурсии, практич. занятия на	наблюдения, творческая	Измерительные

	<b>я работа в природе</b>	местности,	деятельность, мини исследования, ИКТ, проектная деят-ть	приборы,Интернет,программа PаwerPoint
<b>11</b>	<b>Итоговые занятия</b>	поход		

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ:**

- 1.Данилова В.Л. ,Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.
- 2.Следопыт. М.,»Физкультура и спорт», 1976 г.
- 3.Руководство к познанию природы и населения Удмуртии. Ижевск, 1993 г.
- 4.География :Материалы для докладов и рефератов. М., «Дрофа», 2007 г.
- 5.Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
- 6.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 7.Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
- 8.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 9.Хрипкова А.Г. Возрастная физиология
10. Костко О.Н.Экология для средней школы. М.: Аквариум, 1997
11. Кучер Т.В., КолпашиковаИ.Ф. Медицинская география. М.:Прсвещение,1995

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 2.Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
- 3.Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, 1998
- 4.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 5.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс. М.: Просвещение,1996
- 6.Дольник В.Неразумное дитя биосферы.М. Просвещение, 1996