

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бордонская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
Спирина Л.Н. (Спирина Л.Н.)  
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
Григорьев В.Т. (Григорьев В.Т.)  
«29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

На 2017 -2018 учебный год

Степень обучения (класс) начальное общее, 1 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 129

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Яковлева Ульяна Титовна

Программа разработано на основе авторской программы Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И., 3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2012 в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (Школа России), Москва, «Просвещение», 2012 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## \Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане** В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

***Познавательные УУД:***

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

### **Основное содержание предмета.**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

#### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «вер но/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб лицы.

Чтение столбчатой диаграммы

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

#### ***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

#### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

#### ***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### ***Сложение и вычитание (54 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.



Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (12ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (24 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.  
 Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011  
 Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011  
 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.  
 Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.  
 Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011  
 Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

***Демонстрационные пособия.***

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  
 Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

### **Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Стр. учебника</b>	<b>Тема урока Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>УУД</b>
1	4.09	4-5	<b>Счет предметов</b> Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты</i>

					<p><i>на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></li><li><i>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i></li><li><i>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></li></ol> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i></li><li><i>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</i></li></ol>
--	--	--	--	--	---

					<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять</p>
--	--	--	--	--	--

					правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя
2	5.09	6-7	<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).</b> Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе</i>	
3	6.09	8-9	<b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b> Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	
4	7.09	10-11	<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	
5	11.9	12-13	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».Сравнение групп предметов: больше,	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>	

			меньше, столько же		
6	12.9	14-15	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	
7	13.9	18-19	<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	
8	14.9	Проверочные работы с.6-7	<b>Закрепление изученного.</b>	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i> <i>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i> <i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	
<b>Числа от 1 до</b>					

10 и число 0. Нумерация (28 ч.)					
9.	18.9	22-23	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b> Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать</i> предметы, объекты на основе существенных



					<p><i>признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i></p> <p>3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i></p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>товарищами при выполнении заданий в паре:</i> <i>устанавливать и соблюдать очередность действий,</i> <i>корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного</p>
--	--	--	--	--	--

					поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
10.	19.9	24-25	<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	
11.	20.9	26-27	<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	
12.	21.9	28-29	<b>Знаки +, -, =.</b> <b>«Прибавить», «вычесть», «получится».</b> Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
13.	25.9	30-31	<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b> Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	

14.	26.9	32-33	<b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	
15.	27.9	34-35	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	
16.	28.9	36-37	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	
17.	2.10	40-41	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
18.	3.10	42-43	<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	

19.	4.10	44-45	<b>Закрепление изученного.</b> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	
20.	5.10	46-47	<b>Знаки:</b> < ( <b>больше</b> ), > ( <b>меньше</b> ), = ( <b>равно</b> ) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > ( <b>больше</b> ), < ( <b>меньше</b> ), = ( <b>равно</b> ). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
21.	9.10	48-49	<b>«Равенство», «неравенство»</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > ( <b>больше</b> ), < ( <b>меньше</b> ), = ( <b>равно</b> ). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
22.	10.10.	50-51	<b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	

23.	11. 10	52-53	<p><b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b>  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)</p>	<p>Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи.  Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>	
24.	12. 10.	54-55	<p><b>Закрепление. Письмо цифры 7.</b>  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>		
25.	16. 10	56-57	<p><b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b>  Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>		
26.	17. 10.	58-59	<p><b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b>  Название и запись цифрой</p>		

			натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.		
27.	18. 10	60-61	<b>Число 10. Запись цифры 10.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		
28.	19. 10	62-63	<b>Числа от 1 до 10. Закрепление.</b> <b>Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		
29.	23. 10.	64-65	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	
30.	24. 10.	66-67	<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	
31.	25. 10.	68-69	<b>Увеличение и уменьшение чисел.</b> Понятия «увеличить на...»,	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать	

			уменьшить на...».	их.	
32.	26. 10.	70-71	<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b> Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	
33.	30. 10.	72-73	<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	
34.	31. 10.	74-77	<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний учащегося по пройденной теме.	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
35.	1.11.		<b>Закрепление. Проверка знаний.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре	
36.	2.11.	78	<b>Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.</b> Выявление пробелов в знаниях учащегося, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0.</b>					



Сложение и вычитание (54 ч.)					
37	13. 11.		<b>Защита проектов.</b>	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</i>

					<p><i>признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i></p> <p>3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. <i>Соблюдать простейшие нормы</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i></p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. <i>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</i></p>
--	--	--	--	--	--

					«хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
38	14. 11.	80-81	<b>Прибавить и вычесть число 1.</b> Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	
39	15. 11	82-83	<b>Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
40	16. 11	84-85	<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «при бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	
41	20.	86-87	<b>Слагаемые. Сумма.</b>	Название компонентов и и результата	

	11.		Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	сложения.	
42	21. 11	88-89	<b>Задача.</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запомнить структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	
43	22. 11	90-91	<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b> Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	
44	23. 11	92-93	<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b> Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	
45	27. 11.	94-95	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Решение текстовых задач арифметическим	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	

			способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.		
46	28.11.	96-97	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
47	29.11.	100-101 р/т 37	<b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	
48	30.11.	104-105	<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
49	4.12	106-107	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	

50	5.12	108-109	<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	
51	6.12	110-111	<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы</b> Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	
52	7.12	112-113	<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	
53	11. 12.	114-115	<b>Решение задач изученных видов</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	
54	12. 12.	116-117			
55	13. 12.	122-123	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	

56	14. 12.	123-124			
57	18. 12.		<b>Проверочная работа за I полугодие .</b> Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
58	19. 12.	125	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b> Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал	
59	20. 12.	4-5	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	
60	21. 12.	6	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	



			текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»		
61	25. 12.	7	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	
62	26. 12.	8	<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	
63	27. 12.	9	<b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
64	11. 01	10	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
65	15. 01.	11	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,</b>	Решать текстовые задачи арифметическим способом	

			<p><b>задачи на разностное сравнение.</b>  решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>		
66	16.01.	12	<p><b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b>  Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.</p>	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли нейке.	
67	17.01.	13	<p><b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.</b>  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Арифметические действия с числами</p>	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	
68	18.01.	14	<p><b>Перестановка слагаемых.</b>  Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых</p>	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	
69	22.01.	15	<p><b>Перестановка слагаемых. Применение переместительного</b></p>	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	

			<p><b>свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</b>  Переместительное свойство сложения.  Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>		
70	23.01.	16	<p><b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9</b>  Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</p>	Составят таблицу сложения для $D + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	
71	24.01.	17 р/т 10	<p><b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.</b>  Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	
72	25.01.	18			
73	29.01.	19	<p><b>Закрепление. Решение задач и выражений.</b>  Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	
74	30.01.	22-25	<p><b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b>  Формирование умения применять таблицу</p>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	

			сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов		
75	31.01.	22-25	<b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b> Выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	
76	1.02.	26	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	
77	5.02.	27			
78	6.02	28	<b>Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	
79	7.02	29	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата действия	Проговаривать математические термины; записывать примеры	

			вычитания. Использование терминов при чтении записей.		
80	8.02	30	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости	
81	12.02.	31	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку при меры.	
82	13.02	32	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b> Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	
83	14.02	33	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	

			<p>сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>		
84	15.02.	34	<p><b>Вычитание из числа 10</b> Выполнять вычисления вида <math>10 - \square</math>, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.</p>	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2и3</p>	
85	26.02.	35	<p><b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</b> Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p>	<p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.</p>	
86	27.02.	36-37	<p><b>Килограмм</b> Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.</p>	<p>Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>	
87	28.02.	38	<p><b>Литр</b> Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>	

			вычитания с ними. Установление зависимости между величинами		
88	1.03.	39-40	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
89	5.03	42-43			
90	6.03		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (1 2 ч.)</b>					
91	7.03	46-47	<b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в

			натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</i>
--	--	--	---	--	--



					<p><i>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i> <i>устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные</p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>
92	12.03	48-49	<p><b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b>  Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел</p>	<p>Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.</p>	
93	13.03	50	<p><b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел</b>  Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел</p>	<p>Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел</p>	

			Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		
94	14.03	51	<b>Дециметр</b> Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	
95	15.03	52	<b>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10</b> Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	
96	19.03	53			
97	20.03	56-59	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление</b> Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	
98	21.		<b>Закрепление</b>	Применять знания и способы действий в	

	03		<b>изученного. Проверка знаний.</b> Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	измененных условиях.	
99	22.03	60	<b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	
100	2.04	61		Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
101	3.04	62	<b>Ознакомление с задачей в два действия.</b> Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
102	4.04	63		Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. ( 24 ч. )</b>					
103	5.04	64-65	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система

			<p>чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений</p>		<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i></p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством</i></p>
--	--	--	---	--	---

					<p><i>учителя.</i></p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы,</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p><i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i> <i>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p><i>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p> <p><u><i>Личностные</i></u></p> <p><i>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i></p> <p><i>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<i>других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
104	9.04	66	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2, \square+3</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
105	10.04	67	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		
106	11.04	68	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math></b> Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		



107	12. 04	69	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		
108	16. 04	70	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
109	17. 04	71	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8, \square+9</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
110	18. 04	72	<b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	
111	19. 04	73	<b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных</b>	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию	

			<p><b>навыков.</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами</p>	при записи.	
112 113	23. 04 24. 04	76-79	<p><b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p>	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	
114	25. 04	80-81	<p><b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям</p>	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	
115	26. 04	82	<p><b>Вычитание вида 11-□</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям,</p>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	

			основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
116	30.04	83	<b>Вычитание вида 12-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
117	2.05	84	<b>Вычитание вида 13-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
118	3.05	85	<b>Вычитание вида 14-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
119	7.05	86	<b>Вычитание вида 15-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям,		

			основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
120	8.05	87	<b>88Вычитание вида 16-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
121	10.05	88	<b>Вычитание вида 17-□, 18-</b> □ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
122	14.05	89	<b>Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.	
123 124	15.05 16.05	92-95	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Таблица сложения однозначных чисел и	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	

			соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
125	17.05	98-99	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	
126	21.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b> Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>					
127	22.05	100-101	<b>Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.</b>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</i>

				Установление зависимости между величинами.	<p><i>существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i></p> <p>3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p><i>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</i></p> <p><u>Личностные</u></p> <p><i>. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i></p> <p><i>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p><i>3. Выполнять правила</i></p>
--	--	--	--	--	---

					безопасного поведения в школе. <i>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
128	23. 05	102	<b>Сложение и вычитание.</b>		
129	24. 05	103	<b>Решение задач изученных видов Геометрические фигуры</b>		